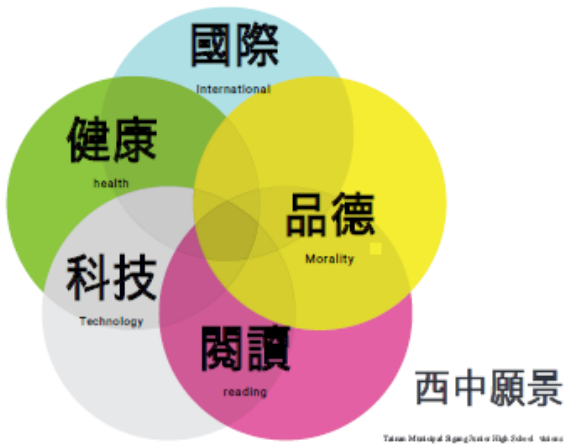


臺南市立西港國民中學108學年度學校課程願景

壹、學校願景



- 健康為首：擁有強健的體魄、健康的身心。
- 科技為用：接觸探索新科技、培養科技敏銳度。
- 閱讀為要：能培養閱讀的習慣並擁有閱讀的方法。
- 品德為本：對周遭的人事物能達成有品有德。
- 國際為體：立足西港放眼天下的國際觀。

貳、學生圖像

向度	內涵	內涵說明
精進力	自發學習	具備求知精神，對於環境有極高的敏銳度，能夠發現問題，學習解決問題，進而達到時時學習、處處學習、事事學習。
	觀察學習	
	終身學習	
協調力	溝通學習	具備自我表達的能力，並能夠了解自我心情，從而體恤他人，透過人我溝通以促進團體和諧發展。
	聆聽學習	
	情緒學習	
團結力	服務學習	具備合作為人的能力，從服務他人中體現認真負責的態度，並從中培養判斷是非的能力，進而產生歸屬感來促進團隊共生共榮。
	探索學習	
	道德學習	
審美力	美感學習	具備欣賞人事物的能力，從而培養自我的創造力，並透過各種形式來表達對於美感事務之體現。
	創造學習	
	表達學習	

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	識我西港	1		
	算籌西港		1	
	文化探索		1	
	走讀西港			1
	地形實作			1
	文化認同			1
社團活動與技 藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	話我西港(本土語)	1		
	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
吾 愛 吾 鄉	七上	基礎培力:識我西港	使用 Postcrossing 平台, 以英語文向國際人士展示自己的家鄉。	英語文、科技
	七下	基礎培力:識我西港	以戲劇表演的方式, 展示西港特殊活動與人文風貌。	英語文、科技
	八上	文化共融:算籌西港	凝聚向心、學校認同(結合校慶、露營) 1.認識西中(幾何圖形、直角三角形)。 2.校慶運動(多項式的運用)。 3.校園內的數學(一元二次方程式)。	英語文、數學
		文化共融:文化探索	1.關懷學校與社區的環境。 2.瞭解並欣賞自己家鄉的文化。	
	八下	文化共融:算籌西港	在地扎根本土文化(結合刈香、胡麻) 1.慶安刈香(數列與級數的應用)。 2.露營(尺規作圖)。 3.胡麻節(平行線與特殊四邊形的應用)節)	英語文、數學
		文化共融:文化探索	1.學習欣賞臺灣及在地飲食文化。 2.認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
	九上	胸懷寶島:在地走讀	1.介紹西港在地特產 2.介紹西港在地信仰中心 3.介紹西港在地傑出人士	英語文、自然領域、社會領域
		胸懷寶島:地形實作	走訪西港, 以比例尺的方式繪製西港地圖。	
		胸懷寶島:文化認同	1-1 西港胡麻香(產業發展與變化) 1-2 西港刈香(歷史淵源與現代化) 2-1-宗教與文創產業(文創地圖) 2-2-台灣宗教信仰(三月瘋媽祖, 四月迎王爺)	
	九下	胸懷寶島:在地走讀	西港當地的志工服務	英語文、自然領域、社會領域
胸懷寶島:地形實作		依照西港地圖, 製作西港社區模型		
胸懷寶島:文化認同		3-1-文化面面觀(文化包容與尊重) 3-2-主題餐廳(在地化與全球化)		

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下, 命名年級學期/學年主題, 為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說, 再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。