

臺南市西港國民中學108學年度 學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第○○○○○○號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	合計
班級數	3	4	3	10
人數	68	90	85	243
班別：藝才班	0	0	0	
班別：體育班	0	0	0	
班別：特教班 (可自行調整表格)	1(不分類資源班)			1
班級數	3	4	3	10

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學新穎，對於新式教學接受度大，願意嘗試。 2. 正式教師多為中生代，教學經驗純熟。 3. 校園內教師氛圍溫馨，流動率低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區學生數過少，無法穩固各科師資結構，尤其缺乏非主科目教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小校小班，教學趨於精緻化。 2. 依據時間與教師人數，關注學生的機會多，學生可受到較完整的照顧。 3. 鼓勵教師修習第二專長，以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化的趨勢，有超額之憂。 2. 主科教師因少子化狀況超額，導致師資結構不穩，無法穩定授課。

C1-1 學校現況與背景分析

			強化師資結構正常化。	
學生學習	1. 學生純樸，較少社會化行為，較能配合學校運作。	1. 隔代教養問題多。 2. 欠缺文化刺激，較無競爭意識。 3. 部分學生的家庭功能喪失，家長無力管教，也造成學校無管教施力點。 4. 對於課業較被動，無心於課業學習	1. 學生質樸，可塑性強。	1. 高風險家庭學生數上升，定性差，情緒不穩，易受影響。 2. 許多無心向學的學生會遭同儕造成吸引效應。
家長需求	1. 民風純樸，對學校行政配合度高，較少意見	1. 參與學校活動機會較少。 2. 部分家長忙於營生，對教育認同度低。 3. 部分家長對學生學習狀況漠不關心，甚至無力管教 4. 與導師、校方溝通較被動。	1. 提供親職教育，親子共創研習進修機會。 2. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管道。	1. 社會型態改變，問題家庭逐年增加趨勢 2. 部份學生家長放任學生在外行為，生活教育較難實施。
在地特色 社區發展	1. 西港區文化豐饒、物產豐富，極具在地特色。 2. 雖處不山不市區，但社區交通便利。	1. 缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。	1. 舉辦活動讓社區民眾參加。 2. 藉由社團增加社區與學校之互動。 3. 鄰近圖書館，資源可	1. 人力整合尚待費心。 2. 社區與學校結合妥善籌劃。

C1-1 學校現況與背景分析

	3. 太鼓社團與在地節慶結合，體現人文風情。		共享。 4. 鄰近慶安宮，鄉土教材豐富多元。	
--	------------------------	--	---------------------------	--