

臺南市天主教聖功女中 108 學年度第一學期一年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界 課程計畫(普通班)

課程名稱	樂遊台南	實施年級 (班級組別)	國中一年級	教學節數	本學期共 35 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：探索台南在地飲食以及觀光景點與日常生活發展的關係。							
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	學生能夠了解台南飲食以及觀光景點的基本內容，進而思考其與日常生活發展的關係，最後能運用文字語言以及圖像影音，並結合報告技巧，處理相關飲食以及觀光景點與日常生活相關推廣任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	府城觀光小尖兵 主題：各組選定一出遊主題（如朋友/情侶/班級/家庭等出遊），針對該目的規劃小旅行、對於台南的特色飲食以及觀光景點做細節介紹及推廣。 內容：小組製作一份全英文簡報（簡報內容除文字外需涵蓋照片或影片），並以口頭全英文報告十二分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	1	課程說明(1)	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	夥伴認識	能用簡易英文自我介紹、認識彼此。	表達:自我介紹	英文自我介紹兩分鐘。	課程大綱

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二週 9/1-9/7	2	台南飲食大觀(4)	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	台南在地美食英文 台南飲食特色	能用簡易英文表達自己對於台南飲食的認識，以及從文章資料中了解美食英文說法及相關特色。	表達:台南飲食喜好及認識 閱讀:台南美食英文與特色	完成「一講到台南，你會想到什麼？」學習單	台南飲食大觀 WS-1 (一講到台南，你會想到什麼?)
第三週 9/8-9/14	1	台南飲食大觀(4)	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	台南飲食與歷史淵源 /地理環境關係 I	能發覺了解台南飲食與歷史及地理的相互關係並以簡易英文回答相關問題。	認識:台南飲食與歷史及地理相互關係內容 應用:以學習單為鷹架回答問題	完成「食 X 史 X 地的三角關係」學習單	台南飲食大觀 WS-2 (食 X 史 X 地的三角關係)
第四週 9/15-9/21	2	台南飲食大觀(4) 古都美食灶腳(8)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 問題 探究 訪查 創作 表演 等活動。	台南飲食與歷史淵源 /地理環境關係 II 訪談題目設計	能發覺了解台南飲食與歷史及地理的相互關係並以簡易英文回答相關問題。 能規劃訪談店家活動並設計適當訪談題目。	分享:學習單問題內容 認識:訪談設計 實作:訪談題目內容	完成訪談題目設計初稿	古都美食灶腳 WS-1 (訪談入門二三事)
第五週 9/22-9/28	2	古都美食灶腳(8)	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	訪談技巧與演練	能利用已學過的英文進行訪談活動演練，並運用溝通策略提昇訪談效能。	實作:訪談問題修改及演練	完成「訪談入門二三事」學習單以 確定訪談題目及	古都美食灶腳 WS-1 (訪談入門二三事)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。				形式	
第六週 9/29-10/5	3	古都美食灶腳(8)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 科 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	簡報製作技巧與口語表達 I	能依指示透過資訊科技製作簡報內容，並運用溝通策略提昇口頭報告品質。	認識: 簡報資料及口語表達呈現技巧 整合: 結合訪談前後相關資料製作成果報告	完成訪談簡報製作	古都美食灶腳WS-2 (與 PPT 當好朋友)
第七週 10/6-10/12	0	學校期中考週 + 國慶連假						
第八週 10/13-10/19	2	古都美食灶腳(8)	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	訪談成果小組發表與回饋	能以英文進行有系統組織的訪談報告，並聆聽他組分享及給予回饋。	發表: 訪談報告分享 欣賞: 小組報告內容並回饋	完成「小組互評回饋單」	古都美食灶腳WS-3 (小組互評回饋單)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週 10/20-10/26	2	一日餐廳店長(6)	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	餐廳英文用語	能了解餐廳英文用語、看懂菜單，並以英文進行情境練習。	認識:餐廳相關英文用語 應用:餐廳情境對話練習	完成學習單上情境對話練習	一日餐廳店長 WS-1 (餐廳英文開口說)
第十週 10/27-11/2	2	一日餐廳店長(6)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術之能，因應生活情境尋求解決方案。	菜單英文與創作	能應用藝術設計美學製作英文菜單。	認識:菜單設計概念 創作:訪談店家的英文菜單或自創菜單	完成菜單設計	一日餐廳店長 WS-2 (菜單設計師)
第十一週 11/3-11/9	2	一日餐廳店長(6)	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	餐廳英文對話應用與情境演練	能搭配已完成的英文菜單，進行小組餐廳情境對話。	發表:小組餐廳情境劇 欣賞:小組發表內容並回饋	完成「小組互評回饋單」	一日餐廳店長 WS-3 (小組互評回饋單)
第十二週 11/10-11/16	2	府城踩點趴趴走(5)	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	台南景點概述與歷史古蹟發展	能閱讀並了解台南景點及古蹟相關資料與歷史的發展。	認識:台南景點及古蹟相關內容 應用:回答學習單相關探索問題	完成「台南景點知多少」學習單	府城踩點趴趴走 WS-1 (台南景點知多少)
第十三週 11/17-11/23	2	府城踩點趴趴走(5)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	府城老屋與在地文化故事	能閱讀並了解台南老屋與在地相關文化故事的關係。	認識:台南老屋 應用:回答學習單相關探索問題	完成「那些人 X 地方 X 故事」學習單	府城踩點趴趴走 WS-2 (那些人 X 地方 X 故事)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。					
第十四週 11/24-11/30	1	府城踩點趴趴走(5)	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	世界眼中的台南 (文章閱讀及影片欣賞)	能閱讀了解外國人對於台南的想法或遊記文章以及欣賞相關影片。	欣賞:外國人對於台南的認識	完成「台南萬花筒」以檢測是否有看懂及聽懂文章及影片內容	府城踩點趴趴走 WS-3 (台南萬花筒)
第十五週 12/1-12/7	2	說走就走工作室(8)	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究 、訪查、創作或展演 等活動。	台南旅遊行程實例討論與主題選定	能與小組成員討論及規劃主題式台南旅遊行程。	分析:討論旅遊實例	完成「看看別人，想想自己」學習單分析表	說走就走工作室 WS-1 (看看別人，想想自己)
第十六週 12/8-12/14	2	說走就走工作室(8)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。 科 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資料閱讀與蒐集 小組提案討論分析	能小組分工合作蒐集整理資料並討論行程報告。	整合:資料蒐集及小組討論行程內容	完成「看看別人，想想自己」學習單行程規劃	說走就走工作室 WS-1 (看看別人，想想自己)
第十七週 12/15-12/21	2	說走就走工作室(8)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	簡報製作技巧與口語表達 II	能依指示透過資訊科技製作簡報內容，並運用溝通策略提昇口頭報告品質。	應用:簡報資料及口語表達呈現技巧 整合:結合文字及圖像相關內容製作旅遊行程報告	完成簡報初稿	說走就走工作室 WS-2 (讓 PPT 當你的報告神助攻)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 科 運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
第十八週 12/22-12/28	2	說走就走工作室(8)	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 科 運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	簡報製作技巧與口語表達 II	能利用資訊科技完成製作簡報。	整合:簡報內容與口語表達互相搭配	完成簡報並進行報告演練	說走就走工作室 WS-2 (讓 PPT 當你的報告神助攻)
第十九週 12/29-1/4	1	觀光小尖兵展演(3)	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	行程提案成果小組發表與回饋	能以英文進行有系統組織的台南旅遊行程介紹，並聆聽他組分享及給予回饋。	發表:台南主題旅遊行程分享 欣賞:小組報告內容並回饋	完成「小組互評回饋單」	說走就走工作室 WS-3 (小組互評回饋單)
第二十週 1/5-1/11	2	觀光小尖兵展演(3)	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	行程提案成果小組發表與回饋	能以英文進行有系統組織的台南旅遊行程介紹，並聆聽他組分享及給予回饋。	發表:台南主題旅遊行程分享 欣賞:小組報告內容並回饋	完成「小組互評回饋單」	- 說走就走工作室 WS-3 (小組互評回饋單) - 期末心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十一週 11/12-1/18	0	學校期末考週 + 修業式						
---------------------	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市天主教聖功女中 108 學年度第二學期一年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界課程計畫(普通班)

課程名稱	遨遊台灣	實施年級 (班級組別)	國中一年級	教學節數	本學期共 35 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元：比較台灣不同地方的差異，並尊重其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活之中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 認識台灣不同地區的地理景觀與人文景觀。 2. 了解台灣不同地區的差異並尊重多元。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	My App, My World. 台灣五天四夜導覽 App 英文介紹 (每個人三分鐘，內容須包含 app icon 設計理念、導覽行程與特色)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/9~2/15	1	小導覽員	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	課程認識	能認識課程並準備。	課程討論	討論活動	自編教材
第二週 2/16~2/22	2	小導覽員	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Graphic Organizer(GO) 地理環境文章	能利用 GO 整理台灣各縣市的地理資料。	紀錄: 台灣的地理資料 彙整: 台灣地理 GO 圖	完成 GO 圖	自編教材與 GO 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。					
第三週 2/23~2/29	1	小導覽員	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	台灣各縣市地理景觀	能回答台灣各縣市的地理景觀特色。	應用:GO 圖回答問題 分享:自己從地理景觀圖所觀察到之特色	討論並回答學習單問題	自編教材與學習單
第四週 3/1~3/7	2	小導覽員	英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以地 地 較 歸類、排序。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或 社群 的觀點。	三折頁製作 台灣地理景觀	能製作美觀的三折頁。	應用:地理知識製作個人三折頁	製作美觀的地理景觀三折頁	自編教材
第五週 3/8~3/14	2	小導覽員	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	英語口說技巧(I)	能運用英語口說技巧。	應用:英語口說技巧	使用口說技巧融入英文口語表達	自編教材
第六週 3/15~3/21	2	小導覽員	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及 短劇 。	三折頁 英語口說技巧(II)	能使用英文介紹台灣地理景觀之三折頁。	發表:台灣地理特色之三折頁	使用英文介紹台灣地理三折頁	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。					
第七週 3/22~3/28	1	學校期中考週	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	作品欣賞 同儕互評	段考週	記錄：同儕的優缺點	完成 peer review sheet	互評表
第八週 3/29~4/4	1	在地通	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	Graphic Organizer(GO) 各縣市人文介紹文章	能利用 GO 整理台灣各縣市人文特色的資料。	紀錄：台灣的人文景觀資料 彙整：台灣人文景觀 GO 圖	完成 GO 圖	自編教材與學習單
第九週 4/5~4/11	2	在地通	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	Comparison Graphic Organizer(GO) 各縣市獨特人文特色	能利用 GO 比較台灣不同區域的人文特色	比較：台灣不同區域的人文特色	完成 Comparison GO 圖	自編教材與學習單
第十週 4/12~4/18	2	在地通	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	各地獨特人文特色	能利用網路蒐集台灣地方人文特色的資料。	展示：台灣地方獨特人文景觀	完成學習單	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十一週 4/19~4/25	2	在地通	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	簡報製作技巧與口語表達 III	能製作並設計美觀的 PPT 進行報告。	使用:PPT 將資料呈現並報告	完成 PPT	自編教材
第十二週 4/26~5/2	2	在地通	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	各地獨特人文特色 英文口說報告	能使用 PPT 報告台灣各縣市的節慶或文化特色。	整合:能報告台灣某區域特定文化	報告台灣特色文化 PPT	自編教材
第十三週 5/3~5/9	1	學校期中考週	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	作品欣賞 同儕互評	段考週	記錄:同儕的優缺點	完成 peer review sheet	互評表
第十四週 5/10~5/16	2	遨遊台灣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。	色彩理論 符號意涵	能了解色彩與符號的重要性。	理解:色彩與符號的重要性	完成學習單	自編教材 學習單
第十五週 5/17~5/23	2	遨遊台灣	視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。	icon	能創造出自己的 app icon。	創作:自己的旅遊 app icon	創作自己的 icon	自編教材
第十六週 5/24~5/30	2	遨遊台灣	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	旅行規劃	能規劃四天三夜台灣行。	整合:能安排台灣旅行	完成旅行規劃學習單	學習單 自編教材
第十七週 5/31~6/6	2	遨遊台灣	英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	旅行英文	能使用常見旅行英文規劃四天三夜台灣行。	整合:能使用英文安排台灣旅行	完成旅行 brochure	brochure 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的結果。					
第十八週 6/7~6/13	2	遨遊台灣	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	英語口說技巧 (III)	能認識並了解何時使用英文口說報告的技巧	認識:英語口說技巧	完成口說技巧 checklist 學習單	自編教材 學習單
第十九週 6/14~6/20	2	遨遊台灣	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	英語口說技巧 (III)	能使用英文口說報告的技巧	應用:英語口說技巧	使用口說技巧融入英文口語表達	自編教材
第二十週 6/21~6/27	1	遨遊台灣	英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	台灣特色 行程規劃 icon	能介紹台灣五天四夜遊導覽 app	報告:台灣五天四夜遊導覽 app	報告台灣五天四夜遊導覽 app	自編教材
第二十一週 6/28~7/4	1	學校期末考週 + 修業式	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	作品欣賞 同儕互評	段考週	記錄:同儕的優缺點	完成 peer review sheet	互評表

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。