

## 臺南市天主教聖功女中108學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、依據 108.08.29 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.4 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

## 一、學校現況：

| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計  |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 班級數    | 6   | 6   | 7   | 19  |
| 人數     | 231 | 239 | 292 | 762 |
| 全校總計   | 231 | 239 | 292 | 762 |

## 二、背景分析：

| 面向   | 優勢<br>Strength  | 弱勢<br>Weakness  | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat   |
|------|---|---|--|--|
| 師資現況 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師素質高且能以教師專業學習社群方式相互合作，教師動能強。</li> <li>2. 教師能參與配合推動校務發展，認同度高。</li> <li>3. 教師能積極參與校外專業成長機會，為提升專業能力不斷努力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限於班級與學生人數，除國、英、數之教師外，其他各科教師人數較少，承擔較多。</li> <li>2. 不同年級間教師需再加強合作及聯結、互相支援，以利提升教學效能。</li> <li>3. 教師工作承擔大，可能影響教學創新意願。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項競爭型計畫提供教師展現教學亮點，獲得肯定。</li> <li>2. 區域夥伴學校，彼此分享新課綱施作準備，提供各類課程之專業培力研習，有利於教師專業精進。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育政策與環境劇烈變化，教師工作負荷大，不及因應。</li> <li>2. 面臨少子化，私校辦學日趨艱困，教師選才育才不易，教師若未能積極精進，專業發展易受圍限。</li> </ol> |

| 面向   | 優勢<br>Strength  | 弱勢<br>Weakness  | 機會<br>Opportunity   | 威脅<br>Threat   |
|------|---|---|---|--|
| 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能力中上，氣質佳，樂於學習，可塑性高。</li> <li>2. 多數家長能配合學校培育措施，共同關心與陪伴同學成長。</li> <li>3. 語文教育、藝術教育及生命教育結合女性特質，易於突顯及發展學生能力。</li> <li>4. 學校學習氣氛良好，同學大抵能安定專注學習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生入學起點行為與先備能力不同，導致學習動機與效能落差大。</li> <li>2. 學生較為乖巧被動，在主動學習部分，仍須著力。</li> <li>3. 學生來自大學區，課後營隊與培力活動參與意願較低。</li> <li>4. 家長普遍較重視學能，學生不易學習或展現多元能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱更重視學生個別化需求與差異化教學，學生多元智能受到更多的重視。</li> <li>2. 透過各項競爭型計畫補助，學生有更多的機會體驗各項特色課程及學習活動，深化多元素養。</li> <li>3. 資訊科技發達，有更多的資訊工具與策略輔助學生學習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中入學招生方式，讓學生升學壓力大，較不易展現多元創意。</li> <li>2. 各校競爭激烈，發展特色，學校招募質優學生不易。</li> <li>3. 網路資訊發達，學生文化刺激多元，影響學生學習因素多元且複雜。</li> </ol> |
| 家長需求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長普遍重視學生學習，能關注與陪伴學生成長。</li> <li>2. 家長對於學校各種措施，能積極配合。</li> <li>3. 家長能透過學生家長委員會支援學校校務發展。</li> <li>4. 校方重視家長需求，對</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校期待與需求多元，可能對行政人員造成壓力。</li> <li>2. 家長工作忙碌，可能影響親師溝通時效與頻率。</li> <li>3. 學生來自於大學區，家長參與學校課後交流活動意願較低。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長素質與觀念逐漸提升，樂於和學校共創學生多元學習機會。</li> <li>2. 資訊工具發達，有利於親師聯絡與分享學生在校情況。</li> <li>3. 少子化造成班級總人數下降，教師較能顧及家</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長主觀意見強烈時，容易造成親師或家長與行政單位間摩擦。</li> <li>2. 學生有時轉達資訊不精確，可能導致家長對學校誤會。</li> <li>3. 學校對家長訊息傳達不夠精確、及時、全面、易懂。</li> </ol>       |

C1-1 學校現況與背景分析

| 面向           | 優勢<br>Strength                                 | 弱勢<br>Weakness   | 機會<br>Opportunity   | 威脅<br>Threat  |
|--------------|--|--|---|---|
|              | 家長需求能仔細思考與回應。                                  | 4. 學校對家長訊息傳達不夠精確、及時、全面、易懂。<br>5. 校內教職員與家長溝通能力有落差，有時會導致誤會發生。                        | 長個別需求。  | 4. 家長對學校需求日多且多元，對學校經營造成挑戰。                                  |
| 在地特色<br>社區發展 | 1. 學校位於巷弄中，社區環境單純。<br>2. 學校逐漸開發在地課程，有助於發掘在地特色。 | 1. 社區發展較早，公共設施與交通影響學校動線。<br>2. 校外活動空間較少，不利學校與社區連結。<br>3. 校內外活動空間緊密相連，學生與居民活動易相互干擾。 | 1. 鐵路地下化帶動交通改變，未來可能利於學校師生交通。<br>2. 在地文創與特色店家逐漸增多，與學生交流機會增加。 | 1. 鐵路地下化施工對於師生出入與教學造成干擾。<br>2. 社區更新與再造動能較弱，影響家長對於學校與社區整體感受。 |