

臺南市天主教聖功女中108學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、依據 108.08.29 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.4 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	6	7	19
人數	231	239	292	762
全校總計	231	239	292	762

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師素質高且能以教師專業學習社群方式相互合作，教師動能強。 2. 教師能參與配合推動校務發展，認同度高。 3. 教師能積極參與校外專業成長機會，為提升專業能力不斷努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限於班級與學生人數，除國、英、數之教師外，其他各科教師人數較少，承擔較多。 2. 不同年級間教師需再加強合作及聯結、互相支援，以利提升教學效能。 3. 教師工作承擔大，可能影響教學創新意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項競爭型計畫提供教師展現教學亮點，獲得肯定。 2. 區域夥伴學校，彼此分享新課綱施作準備，提供各類課程之專業培力研習，有利於教師專業精進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策與環境劇烈變化，教師工作負荷大，不及因應。 2. 面臨少子化，私校辦學日趨艱困，教師選才育才不易，教師若未能積極精進，專業發展易受圍限。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力中上，氣質佳，樂於學習，可塑性高。 2. 多數家長能配合學校培育措施，共同關心與陪伴同學成長。 3. 語文教育、藝術教育及生命教育結合女性特質，易於突顯及發展學生能力。 4. 學校學習氣氛良好，同學大抵能安定專注學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生入學起點行為與先備能力不同，導致學習動機與效能落差大。 2. 學生較為乖巧被動，在主動學習部分，仍須著力。 3. 學生來自大學區，課後營隊與培力活動參與意願較低。 4. 家長普遍較重視學能，學生不易學習或展現多元能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新課綱更重視學生個別化需求與差異化教學，學生多元智能受到更多的重視。 2. 透過各項競爭型計畫補助，學生有更多的機會體驗各項特色課程及學習活動，深化多元素養。 3. 資訊科技發達，有更多的資訊工具與策略輔助學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中入學招生方式，讓學生升學壓力大，較不易展現多元創意。 2. 各校競爭激烈，發展特色，學校招募質優學生不易。 3. 網路資訊發達，學生文化刺激多元，影響學生學習因素多元且複雜。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長普遍重視學生學習，能關注與陪伴學生成長。 2. 家長對於學校各種措施，能積極配合。 3. 家長能透過學生家長委員會支援學校校務發展。 4. 校方重視家長需求，對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校期待與需求多元，可能對行政人員造成壓力。 2. 家長工作忙碌，可能影響親師溝通時效與頻率。 3. 學生來自於大學區，家長參與學校課後交流活動意願較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長素質與觀念逐漸提升，樂於和學校共創學生多元學習機會。 2. 資訊工具發達，有利於親師聯絡與分享學生在校情況。 3. 少子化造成班級總人數下降，教師較能顧及家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長主觀意見強烈時，容易造成親師或家長與行政單位間摩擦。 2. 學生有時轉達資訊不精確，可能導致家長對學校誤會。 3. 學校對家長訊息傳達不夠精確、及時、全面、易懂。

C1-1 學校現況與背景分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
	家長需求能仔細思考與回應。	4. 學校對家長訊息傳達不夠精確、及時、全面、易懂。 5. 校內教職員與家長溝通能力有落差，有時會導致誤會發生。	長個別需求。	4. 家長對學校需求日多且多元，對學校經營造成挑戰。
在地特色 社區發展	1. 學校位於巷弄中，社區環境單純。 2. 學校逐漸開發在地課程，有助於發掘在地特色。	1. 社區發展較早，公共設施與交通影響學校動線。 2. 校外活動空間較少，不利學校與社區連結。 3. 校內外活動空間緊密相連，學生與居民活動易相互干擾。	1. 鐵路地下化帶動交通改變，未來可能利於學校師生交通。 2. 在地文創與特色店家逐漸增多，與學生交流機會增加。	1. 鐵路地下化施工對於師生出入與教學造成干擾。 2. 社區更新與再造動能較弱，影響家長對於學校與社區整體感受。