臺南市立永康國民中學108學年度學校課程願景

壹、 學校願景:

精神： 鮮活文化旅，卓越永中行

內涵： 活力、文化、和諧、進取、卓越、創新

貳、 學生圖像:

能力佳、EQ 高，愛讀書、有涵養；

多才藝、重體育，精科技、富創意。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

悅閱欲試:從自我探索出發認識自我並結合閱讀技巧，培養 EQ 高、能力佳的學生。

認識家鄉:從校園植物認識到海洋議題進而到結合科技及實驗精神探究知識並能創意解決生活中的問題。

享閱國際: 藉由繪本與歌曲教學肯定個人價值,建立自信, 並能尊重與欲賞各國節慶並了解不同文化的價值觀，開闊國際視野培養有涵養學以致用的學生。

活力、文化、和諧
進取、卓越、創新

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	悅閱欲試	1	1	1
			享閱國際	1	1	1
			認識家鄉	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程	藝才班(美術班)	東方元素與創作 6	水彩圖像表現 6	創意設計 6
			特教班(集中式)	職業教育 5	職業教育 5	職業教育 5
			資源班(無巡迴輔導)	職業教育 5	職業教育 5	職業教育 5
				社交技巧 1	社交技巧 1	社交技巧 1
			體育班	專長 6	專長 6	專長 6

		其他類課程	班級輔導	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	5
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
悅閱欲試	七上	自我與他人際關係的探索與覺察	透過文本閱讀與觀察紀錄，讓學生反思自我的人際關係。	國語文、健體
	七下	自我與他人際關係的探索與覺察	自我與他人人際關係相關文本分組討論並能有效地運用資訊能力，探索自我情緒與人際關係	國語文、健體
	八上	自我與社會際關係的探索與覺察	透過文本閱讀與觀察紀錄，讓學生反思自我的人際關係。	國語文、社會
	八下	自我與社會際關係的探索與覺察	自我與他人人際關係相關文本分組討論並能有效地運用資訊能力，探索自我情緒與人際關係	國語文、社會
	八上	自我與環境際關係的探索與覺察	透過文本閱讀與觀察紀錄，讓學生反思自我的人際關係	國語文、科技
	八下	自我與環境際關係的探索與覺察	自我與他人人際關係相關文本分組討論並能有效地運用資訊能力，探索自我情緒與人際關係	國語文、科技

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
享閱國際	七上	國際生活	了解中西方親屬關係及與家庭相關節慶的不同；能以英文介紹國際知名人士，增進多元認知；藉由繪本教學肯定個人價值,建立自信，並了解不同文化的價值觀。	英文、藝文、綜合
	七下	國際生活	藉由歌曲與繪本，探索日常周遭事物,理解與欣賞台灣及世界各國生活的異同；參與專案式學習法分享成果，開拓對生命的眼界。	英文、數學、藝術、綜合、科技
	八上	國際節慶（亞洲）	比較亞洲各國新年和兒童節慶祝方式的異同；並探討各國婚禮習俗和宗教信仰的差異，進而尊重、欣賞及接納其他國家文化。	英文、社會、藝文、綜合
	八下	國際節慶（西方）	透過閱讀有關西方節慶或國際紀念日的繪本及文章，並配合活動的進行，了解西方節慶的意義。	英文、自然、藝文、綜合

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	八上	國際旅遊	透過國內外旅遊景點欣賞並進行旅遊計畫，培養學生自主規劃及執行能力，進一步激發認識國際的興趣與意願。	英文、社會、自然、藝文
	八下	國際新知	透過閱讀國際上各主題的新知要聞，讓學生了解討論並尊重國內外文化的差異。	英文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
認識家鄉	七上	認識家鄉	藉著階段性的課程規劃及活動設計讓學生從認識校園植物形態及解說開始，進而結合社會領域及活動規劃導入永康區各里特色及地名來由，最後再藉由各個行政區的美食及蔬果特產分組報告讓學生認識家鄉--台南市。	自然 社會
	七下	臺灣我的家	台灣四面環海，但是國人普遍對海洋相當陌生，因而希望藉由教師群為學生搭設的鷹架，讓孩子能夠過探索學習，認識台灣海域的特色以及其中所蘊含的豐富生物，並看見台灣海洋之美；另外也透過本課程了解當前海洋環境面臨到的塑膠垃圾汙染以及過度捕撈等問題，期望學生能明白人類活動對於海洋所造成的影響、了解海洋資源的有限性，進而透過與同學之間的腦力激盪，探討海洋問題可能的	自然 藝術
	八上	能源一把罩	先教導學生如何閱讀科普文章、將困難的科普文章抓出重點，變得易於理解，讓學生熟悉各種實驗器材的操作，且藉由實驗觀察與設計太陽爐的活動，使得學生對能源有更深入的了解。	自然 健體 綜合
	八下	科學探索永康（食品工業）	1. 自主行動：學會善用實驗室的設備、器材、藥品。 2. 溝通互動：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 3. 社會參與：讓學生主動認識居住區域之特殊性：永康、亞太、中正…工業區。	自然 藝術 綜合 科技
	八上	永康的星空	1. 本課程融入資訊課程，教育學生了解天文年鑑、太陽濾鏡、雙筒望遠鏡、天文牛頓式望遠鏡、過濾太陽光目鏡的使用方法，熟練日月蝕觀測的技巧，結合應用軟體和小遊戲，能對於自然現象有更多的了解。 2. 本課程融入資訊課程，教育學生了解星盤圖與星座傘的使用方法，並藉由四季星座的故事讓一等星亮點形成特殊區域，結合應用軟體和小遊戲，能對於自然現象有更多的了解。	自然 科技
	八下	生活小家電永續使用	1. 本課程融入生活科技課程，讓學生能利用課本所學電流的三大效應，應用於生活中的小家電，了解其原理及構造，並能對於生活家電進行簡單的維修。	自然 科技

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			2.本課程教導學生自己動手拆解從家裡帶來不要或壞掉的生活小家電，認識了解其構造，找出課本所學的電阻、保險絲，串聯、並聯…等等，仔細觀察是否相符。 3.培養學生善用網路資源，主動學習，有問題時可以獲得協助。	

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

三、學校特殊教育課程目標:

(1)擴展各類身心障礙學生特殊教育課程服務：根據新課綱精神與相關規定，持續編製各式教學策略教材教法，融入各項重要議題，並符合各式情境。

(2)精進特教教師教學能力：充實特教師資具有分析不同障礙類別特教學生身心特質的能力，增權充能，使教學內容具生態性、功能性、系統化、結構化。

(3)落實個別化教育計畫(IEP)：以注重個別差異的精神，為身心障礙學生擬定「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，並落實執行、檢核、調整。