

臺南市立永仁高級中學國中部 108 學年度第一學期一年級彈性學習 英閱繪 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■<b>統整性探究課程</b> (□主題■<b>專題</b>□議題)</p> <p>2. □<b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □<b>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □<b>其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以圖文並茂的英語繪本，提升學生閱讀英語故事的興趣，透過圖像所傳遞的訊息，幫助學生了解故事內容，以減少閱讀外語的壓力。</p> <p>2.藉由閱讀繪本，帶領學生學習如何閱讀(learn to read)，藉此培養學生英語閱讀的習慣，進而享受閱讀且能夠透過閱讀來學習(read to learn)。</p> <p>3.從文本的故事延伸，與學生的生活環境或經驗做連結，並做自我檢視及思考，提升對生活周遭人事物的覺察能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>核心素養</b></p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>校定學生圖像</b></p> <p>2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述</p> <p>2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊</p> <p>2-3-2 能提升生活感知力</p>				
課程目標	<p>1. 學生能夠學會如何欣賞繪本，除了閱讀文字之外，也能發現圖像所要傳遞的訊息。</p> <p>2. 選用『生活』、『家庭』、『自我』相關繪本，透過閱讀策略，達到下列目標：</p> <p>(1)學習觀察生活周遭，提升對生活的感知力</p> <p>(2)學習觀察家人，進而關心家人情況</p> <p>(3)嘗試認識自己，進行自我覺察</p> <p>3. 能嘗試使用簡單適切的文字、圖畫呈現自己的感受或經驗。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		任務說明： 以適切的文字、圖畫呈現繪本故事重點及個人經驗或對故事的感受。 任務要求： 1. 畫出故事場景並做簡單的描述(setting: where and when) 2. 畫出故事主要人物並做簡單的描述(characters: who) 3. 畫出故事的主要事件並做簡單的敘述(facts: what and why) 4. 畫出個人對故事的感受或與故事相關的經驗，並做簡單的敘述 各項文字敘述以英語為主，若無法全英呈現，可中英夾雜						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	4	認識繪本	1. 能了解繪本的構圖、佈局 2. 知道閱讀繪本的重點	1. 繪本是什麼 2. 繪本如何看、如何做	能閱讀、欣賞繪本	從繪本的畫面學習其構圖、佈局所傳遞的訊息。	回答問題	無
二	2	Hello! Hello!	1. 能了解繪本的圖畫所傳遞的訊息 2. 思考自己的生活態度與習慣	1. 閱讀欣賞繪本的重點 2. 沒有 3C 產品的生活	1. 能夠閱讀、欣賞繪本 2. 能夠減少 3C 產品的使用，看看真實的世界	1. 看圖說故事 2. 分享個人使用 3C 產品的經驗 3. 討論如果沒有 3C 產品，如何安排生活。	說出個人經驗	無
三	6	My Dad	1. 能了解故事的主要內容與情節	1. 閱讀欣賞繪本的重點	1. 能夠閱讀欣賞繪本	#第一節 看圖說(猜)故事	1. 學習單	學習單

			<p>2. 能了解繪本的圖畫隱含的訊息</p> <p>3. 連結個人經驗，思考自己與家人的相處情況</p>	<p>2. 家人的特質</p>	<p>2. 能夠關心家人、觀察家人的特質，增加對家人的了解</p>	<p>#第二、三節 聆聽並閱讀故事</p> <p>#第四節 閱讀故事並擷取其中訊息，填寫學習單</p> <p>#第五節 畫出一個家庭成員並做簡單的描述</p> <p>#第六節 完成學習單，並向同學介紹家庭成員</p>	<p>2. 口說的能力與勇氣</p>	
<p>四</p>	<p>6</p>	<p>A Crocodile Who Didn't Like Water</p>	<p>1. 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>2. 能了解繪本的圖畫隱含的訊息</p> <p>3. 發現自己的特質、興趣、優缺點</p>	<p>1. 閱讀欣賞繪本的重點</p> <p>2. 自我探索</p>	<p>1. 能夠閱讀欣賞繪本</p> <p>2. 增進對自己的了解</p>	<p>#第一節 看圖說(猜)故事</p> <p>#第二、三節 聆聽並閱讀故事</p> <p>#第四節 閱讀故事並與同學討論故事內容，擷取其中訊息，填寫學習單</p> <p>#第五節 說出自己認識的自己並請三位同學說出他們認識的我</p> <p>#第六節 畫出自己，並做簡單的描述</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 同學互動、討論</p>	<p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以圖文並茂的英語繪本，提升學生閱讀英語故事的興趣，透過圖像所傳遞的訊息，幫助學生了解故事內容，以減少閱讀外語的壓力。</p> <p>2.藉由閱讀繪本，帶領學生學習如何閱讀(learn to read)，藉此培養學生英語閱讀的習慣、樂在閱讀的世界，期待未來有能力也樂於閱讀世界。</p> <p>3.從文本的故事延伸，與學生的生活環境或經驗做連結，並做自我檢視及思考，提升對生活周遭人事物的覺察能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>核心素養</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>校定學生圖像</p> <p>2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述</p> <p>2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊</p> <p>2-3-2 能提升生活感知力，促進與他人互動之表達力與創造力</p>				
課程目標	<p>1. 學生能夠學會如何欣賞繪本，除了閱讀文字之外，也能發現圖畫所要傳遞的訊息。</p> <p>2. 透過閱讀『愛』與『分享』相關的繪本，檢視自己的生活經驗，感受家人、朋友之間的愛，學習如何向家人、朋友表達愛與關心，並學會如何分享。</p> <p>3. 能嘗試使用簡單適切的文字、圖畫呈現自己的感受或經驗。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	<p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以適切的文字、圖畫呈現繪本故事重點及個人經驗或對故事的感受。</li> <li>2.能與他人分享故事。</li> </ol> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.畫出故事場景並做簡單的描述(setting: where and when)</li> <li>2.畫出故事主要人物並做簡單的描述(characters: who)</li> <li>3.畫出故事的主要事件並做簡單的敘述(facts: what and why)</li> <li>4.畫出個人對故事的感受或與故事相關的經驗，並做簡單的敘述</li> <li>5.能改寫故事並與同學分享或利用 3 分鐘的時間將喜愛的故事片段讀給同學聽。</li> </ol> <p>各項文字敘述以英語為主，若無法全英呈現，可中英夾雜</p>
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	5	1.The Giving Tree 2.I'll Love You Forever (學生自行二選一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解故事的主要內容與情節</li> <li>2. 能了解繪本的圖畫隱含的訊息</li> <li>3. 能了解家人之間的愛並思考家人之間的關係</li> </ol>	家人的愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動閱讀繪本</li> <li>2. 找出家人相處的模式及問題，思考如何表達彼此的愛與關心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.選擇同一繪本的學生一起看圖說故事、聆聽及閱讀故事。</li> <li>2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法</li> <li>3.完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 同學互動討論情形</li> <li>3. 課堂參與程度</li> </ol>	學習單

二	5	<p>1.A Friend is Someone Who Likes You</p> <p>2.A Sick Day For Amos McGee</p> <p>(學生自行二選一)</p>	<p>1. 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>2. 能了解繪本的圖畫隱含的訊息</p> <p>3. 能了解同儕之間如何互動、相處</p>	朋友相處之道	<p>1. 能主動閱讀繪本</p> <p>2. 增進同儕互動、相處的能力</p>	<p>1.選擇同一繪本的學生一起看圖說故事、聆聽及閱讀故事。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)好朋友應該具備什麼樣的特質</p> <p>(2)描述自己的好朋友、為什麼能成為好朋友</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 同學互動討論情形</p> <p>3. 課堂參與程度</p>	學習單
三	4	<p>1.Extra Yarn</p> <p>2.The Doorbell Rang</p> <p>(學生自行二選一)</p>	<p>1. 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>2. 能了解繪本的圖畫隱含的訊息</p> <p>3. 能了解分享的快樂</p>	分享的快樂	<p>1. 能主動閱讀繪本</p> <p>2. 樂於分享</p>	<p>1.選擇同一繪本的學生一起看圖說故事、聆聽及閱讀故事。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)接受他人好意時，有何感受</p> <p>(2)曾經歷過的『分享』的經驗</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 同學互動討論情形</p> <p>3. 課堂參與程度</p>	學習單
四	4	說故事時間	能夠改編故事並上台發表	<p>1. 聆聽的技巧</p> <p>2. 表達的能力</p>	<p>1. 能夠聆聽他人發表的成果</p> <p>2. 能夠勇於上台發表</p>	<p>1. 分組選擇一篇讀過的故事加以改編</p> <p>2. 上台發表</p>	自評表與他評表	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。