

臺南市立永仁高級中學國中部 108 學年度第二學期一年級彈性學習 樂活氣候 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	樂活氣候	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過認識不同氣候條件對人類生活的影響，分析建立氣候與生活的因果關係，進而預測未知的氣候型態下的生活樣貌。並在課程中了解環境對人類的影響，進而能夠體會環境議題的迫切性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 校定學生圖像 2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊。 2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現。				
課程目標	討論不同氣候下的生活型態，進而瞭解氣候對生活型態的影響，讓學生針對不同的環境條件，分析並發展出適當的生活型態。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「第一階段」任務說明： 依據給定的氣候型態（包含溫度、雨量、日照），說明該地區的衣食住行等生活樣態。 任務要求： 1. 以組為單位進行製作。 2. 當地衣、食、住、行的介紹至少各一張圖片及 200 字的文字敘述。				

3. 衣、食、住、行的介紹須結合氣候特徵的描述。
4. 作業以文書軟體編輯繳交。
5. 製作簡報進行口頭報告。

「第二階段」任務說明：

在前述的氣候型態中，針對不同組別發布氣候異常(溫度、雨量、日照擇一)，依據此氣候異常，提出可能產生的影響。

任務要求：

1. 以組為單位進行製作。
2. 針對衣、食、住、行至少提出各一項可能產生的影響。
3. 能從氣候的特徵說明每一項影響產生的原因，各 100 至 150 字。
4. 作業以文書軟體編輯繳交。

「第三階段」任務說明：

依據異常的氣候型態，重新說明該地區的衣食住行等生活樣態。

任務要求：

1. 以組為單位進行製作。
2. 當地衣、食、住、行的介紹至少各一張圖片及 200 字的文字敘述。
3. 衣、食、住、行的介紹須結合氣候特徵的描述。
4. 作業以文書軟體編輯繳交。
5. 製作簡報進行口頭報告。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 (1)08/30 - (2)09/07	2	緒論	1. 對整學期課程架構有初步的概念。	1. 課程大綱。	1. 了解課程架構及表現任務。	1. 閱讀課程大綱提出疑問。	1. 是否理解課程大綱。	1. 課程大綱。
二	2	氣候與建築	1. 能從文本找出	1. 資料檢索。	1. 能從遊記找出建築	1. 給予一份遊記	1. 依據文本歸	自選教材

<p>(3)09/08 - (5)09/28</p>			<p>建築景點的描述，並能推論與氣候因果關係。</p>	<p>2. 氣候類型。 3. 引用文獻的方式。</p>	<p>景點的描述，並能推論與氣候因果關係。 2. 能理解文本中的引用文獻備註。</p>	<p>文本，摘要出有關建築的描述與氣候條件，推論兩者之間的因果關係。 2. 能根據引用文獻的文字，找到引用資料的出處。</p>	<p>納的結果，寫出氣候與建築的因果關係語句。</p>	<p>自編學習單</p>
	1				<p>1. 能從建築的照片，進行客觀描述，並推論所在地可能的氣候條件。</p>	<p>1. 給予數張同一建築的照片，並引導猜測所在地的氣候條件，推論兩者之間的因果關係。</p>		
<p>三 (6)09/29 - (8)10/19</p>	3	<p>氣候與食物</p>	<p>1. 能從文本資料，推論氣候與食物之間的關係。</p>	<p>1. 收集文本。 2. 引用文獻的方式。</p>	<p>1. 能從文本擷取氣候與食物的客觀描述、因果關係推論。</p>	<p>1. 摘要出氣候與食物的客觀描述。 2. 推論氣候和食物之間的因果關係。</p>	<p>1. 能摘要文本的客觀描述。 2. 能寫出氣候與食物的因果關係語句。</p>	<p>引導學習單</p>
<p>四 (9)10/20 - (11)11/09</p>	3	<p>氣候與服飾</p>	<p>1. 能從文本資料，推論氣候與服飾之間的關係。</p>	<p>1. 收集文本。 2. 引用文獻的方式。</p>	<p>1. 能從文本擷取氣候與服飾的客觀描述、因果關係推論。</p>	<p>1. 能根據文本中的客觀描述及因果推論，仿寫一篇關於氣候與服飾的文章。</p>	<p>1. 仿寫一則關於氣候與服飾的文章，至少200字。 2. 能備註引用</p>	<p>引導學習單</p>

				的資料來源。
五 (12)11/10 - (21)01/18	4	「第一階段」任務	依據給定的氣候型態(包含溫度、雨量、日照),說明該地區的衣食住行等生活樣態。	任務要求: 1. 以組為單位進行製作。 2. 當地衣、食、住、行的介紹至少各一張圖片及 200 字的文字敘述。 3. 衣、食、住、行的介紹須結合氣候特徵的描述。 4. 作業以文書軟體編輯繳交。 5. 製作簡報進行口頭報告。
	2	「第二階段」任務	在前述的氣候型態中,由教師針對不同組別發布氣候異常(溫度、雨量、日照擇一),依據此氣候異常,提出可能產生的影響。	任務要求: 1. 以組為單位進行製作。 2. 針對衣、食、住、行至少提出各一項可能產生的影響。 3. 能從氣候的特徵說明每一項影響產生的原因,各 100 至 150 字。 4. 作業以文書軟體編輯繳交。
	4	「第三階段」任務	依據異常的氣候型態,重新說明該地區的衣食住行等生活樣態。	任務要求: 1. 以組為單位進行製作。 2. 當地衣、食、住、行的介紹至少各一張圖片及 200 字的文字敘述。 3. 衣、食、住、行的介紹須結合氣候特徵的描述。 4. 作業以文書軟體編輯繳交。 5. 製作簡報進行口頭報告。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。