

臺南市立永仁高級中學國中部 108 學年度第一學期一年級彈性學習 慢步台南 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	慢步台南	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	以學生熟悉的臺南為主題，透過「好宅」、「好廟」、「好吃」三大主軸，探討自己與外在事物與環境間的互動方式，了解背後的關聯；最終能回歸自身的體驗與觀察，呈現屬於自己眼中的臺南印象。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	核心素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 校定學生圖像 1-2-1 能了解生活中的美感要素。 3-1-2 願意參與在地文化活動。 2-1-1 透過閱讀及觀察,能摘取及整理資料的重點,並加以描述解釋。 3-1-1 能認識各種在地文化活動。						
課程目標	學生能蒐集整合人文相關資料,分析歸納城市發展中,人事物之間的關聯,進而透過拍攝生活周遭的照片及文字說明,說出自己的臺南印象。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	任務說明： 能拍攝生活周遭的照片，並用照片說故事，呈現「我眼中的臺南」。 任務要求：						

1. 能用文字說明我眼中的臺南，150 字。
2. 能自行拍攝符合「好吃」、「好宅」、「好廟」三個主題的照片各一張。
3. 能用與圖片相符的文字說明每一張照片的拍攝時間、地點、簡介，30-50 字。
4. 能撰寫這三張照片所組成的故事，來表達「我眼中的臺南」，300 字。
5. 故事能依據主題、取材，寫出主旨明確、結構完整的文章。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 (1)08/30 - (2)09/07	2	緒論	1. 對整學期課程架構有初步的概念。	1. 課程大綱。 2. openID 帳號。	1. 了解課程架構及表現任務。 2. 認識網路工具。	1. 閱讀課程大綱提出疑問。 2. 使用 openID 帳號登入學校網路及電子信箱。	1. 寄一封 email 給老師。	1. 課程大綱。
二 (3)9/8 - (6)10/05	2	臺南好宅	1. 能運用閱讀理解策略分析文章結構。	1. 「古蹟保衛戰」、「曹操掉下去」兩篇文章。 2. 閱讀理解策略：六合法、摘要策略、圖像策略、提問法。	1. 學生閱讀文章，運用閱讀理解策略，摘要解釋文本內容，進而反思提出自己的觀點。	1. 閱讀「古蹟保衛戰」，回答學習單的問題。	1. 能運用六合法檢視文章的結構。	1. 古蹟保衛戰 2. 自編學習單
	1		1. 能依據選用的文本，摘要、解釋作者的觀點。			1. 學生自行閱讀「曹操掉下去」，回答學習單問題。	1. 能正確理解作者觀點。	
	1		1. 整理發表自己的觀點。			1. 每位學生口頭發表。	1. 時間 1 分鐘，能清楚表達自己的觀點，至少提出一個理由支持。	
三 (7)10/06 -	2	臺南好廟	1. 透過文字及圖片認識台南的廟宇習俗。	1. 選讀「臺南·家」的文章，及同主題的其	1. 能判斷圖文是否相符。 2. 能對於影像	1. 閱讀文章，透過學習單引導討論，圖文相符的	1. 能舉裡說明「圖文相符」、「圖文不符」。	1. 臺南·家 2. 自編學習單

(11)11/09				他文選。 2.拍照的基本概念及相關注意事項。	構圖有基本的感知。	標準。 2.校園景點拍照。	2.拍照片，並以簡單文字敘述影像內容(20字)。	
	1		1.能運用軟體製作一頁簡報。 2.進行發表。	1.圖文相符的標準。 2.power point。	1.能建立圖文相符的標準並在班級內達成共識。 2.認識 power point 並開始使用。	1.運用 power point 製作簡報 2.發表校園景點照片。	1.製作一頁簡報，內容須包含一張照片及 20 字說明。 2.運用圖文相符標準進行互評。	1.互評表
	2					1.自行拍攝臺南民俗活動或廟宇的照片。 2.製作簡報說明照片內容。		
四 (12)11/10 (15)12/07	2	臺南好吃	1.透過影片認識臺南美食。 2.能區辨影片內容的真實程度並分析其優劣。	1.如何運用媒體進行行銷。 2.擷取影片訊息的方法。	1.能區辨介紹方式屬於具體或誇飾。	1.透過觀看不同類型介紹美食的影片，配合學習單引導，區辨影片內容真實程度。	1.能區辨影片內容的真實程度。 2.能說出好或不好的理由，至少各一項。	1.影片。 2.自編學習單
	2				1.能運用具體或誇飾的方式進行介紹。	1.每人自行選擇一樣巷口美食，運用文字進行介紹。	1.以 100-120 字為限。 2.每個人都發表後，票選「最想嘗試美食前三名」	
五 (16)12/08 (21)01/08	4	我眼中的臺南	1.能拍攝生活周遭的照片，並用照片說故事，呈現「我眼中的臺南」。	1.能用文字說明我眼中的臺南，150字。 2.能自行拍攝符合「好吃」、「好宅」、「好廟」三個主題的照片各一張。 3.能用與圖片相符的文字說明每一張照片的拍攝時間、地點、簡介，30-50字。 4.能撰寫這三張照片所組成的故事，來表達「我眼中的臺南」，300字。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		2. 運用簡報軟體完成作業並繳交。	5. 故事能依據主題、取材，寫出主旨明確、結構完整的文章。			
	2		1. 建立評量指標。	1. 能欣賞他人作品。	1. 依指標進行互評。	1. 評量指標

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。