

臺南市公立永康區永仁高中國中部 108 學年度第一學期二年級英語文領域學習課程(調整)計畫(資源班/特教班)

教材版本	康軒第三冊	實施年級 (班級/組別)	二年級/C 組	教學節數	每週 2 節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</li> <li>4. 學會使用動詞過去式(規則或不規則形態)。</li> <li>5. 學會使用加入連接詞 because/so 的句子。</li> <li>6. 學會使用過去進行式的句型。</li> <li>7. 學會使用氣候的表達方式。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</li> <li>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</li> <li>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</li> <li>3-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</li> <li>4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。</li> <li>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</li> <li>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</li> <li>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</li> <li>6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。</li> <li>6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享心得與經驗。</li> <li>6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。</li> <li>7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。</li> <li>7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> <li>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</li> <li>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</li> </ol>				

**【性別平等教育】**

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

**【家政教育】**

1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

**【環境教育】**

2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

**【資訊教育】**

3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

3-4-6 能規劃出問題解決的程序。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/1	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2	2-2-2-1-1 能依教師的提示以簡易的英語回答問題。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 2-1-1 【性別平等教育】
第二週 9/2-9/8		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。		

第三週 9/9-9/15		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	2-1-3 2-3-4 【環境教育】 3-2-2
第四週 9/16-9/22		2	7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。		
第五週 9/23-9/29	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	2	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 3-2-2 4-3-1 【人權教育】 1-1-3
第六週 9/30-10/6		2	4-2-2-1-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 because 或 so 等)，合併句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。		
第七週 10/7-10/13		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第八週 10/14-10/20	複習考試範圍 第一次定期評量	2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。	口語問答 紙筆測驗	
第九週 10/21-10/27	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 3-1-2 3-2-4
第十週 10/28-11/3		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第十一週 11/4-11/10		2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。 7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異		

			性。		
第十二週 11/11-11/17	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 1-3-2 1-4-4
第十三週 11/18-11/24		2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
第十四週 11/25-12/1	複習考試範圍 第二次定期評量	2	7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。 7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。	口語問答 紙筆測驗	
第十五週 12/2-12/8	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	2	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 2-1-1 2-2-1
第十六週 12/9-12/15		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。		
第十七週 12/16-12/22		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第十八週 12/23-12/29		2	6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享心得與經驗。</p> <p>6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。</p> <p>7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。</p>		
<p>第十九週 12/30-1/5</p>	<p>Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike</p>	2	<p>3-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p>	<p>口語問答 紙筆測驗 觀察評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-1 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6</p>
<p>第二十週 1/6-1/12</p>		2	<p>6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。</p> <p>6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享心得與經驗。</p>		
<p>第二十一週 1/13-1/16</p>	<p>複習考試範圍 第三次定期評量</p>	2	<p>7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。</p>	<p>口語問答 紙筆測驗</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 108 學年度第二學期二年級英語文領域學習課程(調整)計畫(資源班/特教班)

教材版本	康軒第三冊	實施年級 (班級/組別)	二年級/C 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 4. 學會連綴動詞的用法。 5. 學會形容詞比較級的用法。 6. 學會感官動詞的用法。 7. 學會 How much / How long 的問句用法。				
領域能力指標	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。 6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享心得與經驗。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。 7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。 7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。				
融入之重大議題	<b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。				

<p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/15	L2 All the Food Looks Delicious	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 1-2-2 1-3-3 1-3-7
第二週 2/16-2/22		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。		
第三週 2/23-2/29		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
第四週 3/1-3/7		2	7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。		

第五週 3/8-3/14	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	2	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 3-4-1 【人權教育】 2-2-1 2-4-2
第六週 3/15-3/21		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第七週 3/22-3/28	複習考試範圍 第一次定期評量	2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。	紙筆測驗 口語問答	
第八週 3/29-4/4	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 2-2-2 2-2-3 【環境教育】 1-2-4 1-4-1
第九週 4/5-4/11		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。		
第十週 4/12-4/18		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第十一週 4/19-4/25		2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
第十二週 4/26-5/2	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
第十三週 5/3-5/9		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。		
第十四週 5/10-5/16	複習考試範圍 第二次定期評量	2	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。	紙筆測驗 口語問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
第十五週 5/17-5/23	L8 All of the Sentences Are about Mothers	2	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 4-2-3 4-2-4
第十六週 5/24-5/30		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
第十七週 5/31-6/6	L9 How Much Does It Cost?	2	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。	口語問答 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 3-3-6 3-4-1
第十八週 6/7-6/13		2	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。		
第十九週 6/14-6/20		2	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。		
第二十週 6/21-6/27		2	4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。		
第二十一週 6/28-6/30		2	6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。		
	複習考試範圍 第三次定期評量			紙筆測驗 口語問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。