

教材版本	康軒數學 第五冊	實施年級 (班級/組別)	三年級 (數學C組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能學習平面圖形縮放及比例線段的的意義 2. 能學習平行線截比例線段性質 3. 能學習圓的簡單幾何性質					
領域能力指標	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及逆敘述 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-12 能認識證明的意義。 9-s-10 能理解三角形重心的意義。					
融入之重大議題	家政教育： 3-4-4 運用資源分析研判整合資訊，解決生活問題 資訊教育： 2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能 3-4-2 能利用工具軟體製作圖表					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標(調整後)		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/31	比例線段	2	課前預備/複習上學期舊經驗 9-s-04-1能瞭解比例線段的意義		口語問答 紙筆測驗 上課觀察	C-T-01 C-E-03 3-4-4
第二週 9/1-9/07		2	9-s-04-1能瞭解比例線段的意義			
第三週 9/8-9/14		2	9-s-04-2能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 9/16-9/21	圖形的縮放	2	9-s-04-3 能瞭解平行線截比例線段。	口語問答 紙筆測驗 上課觀察		
第五週 9/23-9/28		2	9-s-03-1 三角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半。			
第六週 9/29-10/05		2	9-s-03-2 透過比例線段，能了解縮放概念中的數形關係。			
第七週 10/06-10/12 (第一次定期評量)		2	9-s-04-1 能瞭解比例線段的意義 9-s-04-3 能瞭解平行線截比例線段 9-s-03-1 三角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半	口語問答 紙筆測驗		
第八週 10/13-10/19	點、直線、圓之間的關係	2	9-s-06-1 知道切線、切點、割線、切線段長的意義。			上課觀察
第九週 10/20-10/26		2	9-s-06-2 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。			
第十週 10/27-11/02		2	9-s-06-3 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。			
第十一週 11/03-11/09		2	9-s-06-4 能辨識平角相當於圓心角為 180 度的圓/周角相當於圓心角為 360 度的圓。	口語問答 紙筆測驗		
第十二週 11/10-11/16		2	9-s-06-5 知道半圓所對的圓周角都是 90° ，並能利用此性質過圓外一點作此圓的切線			
第十三週 11/17-11/23		2	9-s-06-6 能計算扇形角度		上課觀察	
第十四週 11/24-11/30 (第二次定期評量)		圓心角、圓周角與弦切角	2	9-s-06-2 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角 9-s-06-4 能辨識平角相當於圓心角為 180 度的圓/周角相當於圓心角為 360 度的圓 9-s-06-5 知道半圓所對的圓周角都是 90° ，並能利用此性質		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			過圓外一點作此圓的切線 9-s-06-6 能計算扇形角度		
第十五週 12/01-12/07	推理證明	2	9-s-12-1能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。	口語問答 紙筆測驗 上課觀察	
第十六週 12/08-12/14	三角形的外心、 內心與重心	2	9-s-12-2能作推理或簡單的證明。		
第十七週 12/15-12/21		2	9-s-10-1能理解三角形「外心」的定義及相關性質。		
第十八週 12/22-12/28		2	9-s-10-2 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。	口語問答 紙筆測驗 上課觀察	
第十九週 12/29-1/04		2	9-s-10-3 能理解三角形「重心」的定義及相關性質。		
第二十週 1/5-1/11		2	9-s-10-4能理解特殊三角形與正多邊形的心。		
第二十一週 1/12-1/18 (第三次定期評量)	2	9-s-10-1 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。 9-s-10-2 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。 9-s-10-3 能理解三角形「重心」的定義及相關性質。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒數學 第六冊	實施年級 (班級/組別)	三年級 (數學C組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節	
課程目標	1. 能學習平行線的基本性質 2. 能學習立體圖形角柱圓柱的簡單幾何性質 3. 培養學生報讀簡單統計圖表的能力。					
領域能力指標	9-s-13 能認識線與平面/垂直平行的關係 9-s-14 能理解簡單立體圖形 9-s-15 能理解簡單立體圖形利用展開立體圖看表面積 9-d-1 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-2 能認識算術平均數、中位數與眾數 9-d-4 能認識百分位數及第 10、25、50、75、90 百分位數。					
融入之重大議題	資訊教育： 2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能 3-4-2 能利用工具軟體製作圖表 3-4-3 能認識資料庫基本概念					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標(調整後)		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	平行線特性	2	9-s-13-1能了解平行線的定義/能理解兩直線互相平行、垂直的概念。		口語問答 紙筆測驗 上課觀察	2-4-1
第二週 2/16-2/22		2	9-s-13-2能理解平行線的判別性質。			3-4-2
第三週 2/23-2/29		2	9-s-14-1能理解空間中線與面的關係。			3-4-3
第四週		2	9-s-14-2能辨識直立柱體的頂點、邊與面。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/01-3/07				口語問答 紙筆測驗 上課觀察 實際操作	
第五週 3/08-3/14	角柱與角錐	2	9-s-15-1能畫出直角柱的展開圖。		
第六週 3/15-3/21		2	9-s-15-2能畫出直角錐的展開圖。		
第七週 3/22-3/28		2	9-s-15-1能畫出直角柱的展開圖。 9-s-15-2能畫出直角錐的展開圖。		
第八週 3/29-4/04	次數分配	2	9-d-1-1能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	上課觀察 實際操作	2-4-1 3-4-2 3-4-3
第九週 4/05-4/11		2	9-d-1-2能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格		
第十週 4/12-4/18	統計表圖	2	9-d-1-3能將大量的資料記數整理成次數分配表。	口語問答 紙筆測驗	
第十一週 4/19-4/25		2	9-d-1-4能將資料分類或依大小順序先排列整理。		
第十二週 4/26-5/02	資料的分析	2	9-d-1-5能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。	上課觀察 實際操作	
第十三週 5/03-5/09		2	9-d-1-6能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀統計圖裡的訊息		
第十四週 5/10-5/16		2	9-d-1-3能將大量的資料記數整理成次數分配表。 9-d-1-6能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀統計圖裡的訊息		
第十五週 5/17-5/23	次數分配	2	9-d-2-1能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。	口語問答 紙筆測驗 上課觀察	2-4-1 3-4-2 3-4-3
第十六週 5/24-5/30	統計表圖	2	9-d-2-2能認識算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。		
第十七週 5/31-6/6	資料的分析	2	9-d-4-1能認識第10、25、50、75、90百分位數。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 6/7-6/13		2	課程總複習		
第十九週 6/14-6/20		畢業典禮/學生畢業			
第二十週 6/21-6/27					
第二十一週 6/28-6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。