

臺南市公立永康區永仁高中(國中部)108 學年度第一學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林數學 第一冊(簡化減量)	實施年級 (班級/組別)	一年級 (數學 A 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能熟練九九乘法. 學習因數倍數; 最大公因數最小公倍數. 解決生活中數量擴大縮小之概念。 2. 能認識負數/數線. 能以正負表徵生活中相反的量 3. 能理解分數特性並熟練分數的四則運算						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生活教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/31	因數/質數/倍 數 正負數	2 節/週	數-J-A1 對於學習數學有信心和 正向態度，能使用適當 的數學語言進行溝通， 並能將所學應用於日常 生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的 幾何形體或數量關係的 素養，並能在數學的推 導中，享受數學之美。	n-III-3 認識因數; 倍數; 質數; 最大公因 數; 最小公倍數 的意義計算與應 用 n-IV-1 理解因數; 倍數; 質數; 最大公因 數; 最小公倍數 的意義計算與應	N-7-1 100以內的質 數; 質數和合數 的定義. 質數的 篩法 N-7-3-1 能理解負數特 性. 使用正負表 徵生活中的量 N-7-4	口語問答 紙筆測驗	家政教育: 3- 4-4 運用資源 分析研判整合 資訊，解決生 活問題 資訊教育: 2- 4-1 能認識程 式語言基本概 念及功能
第二週 9/1-9/07		2 節/週					
第三週 9/8-9/14		2 節/週					
第四週 9/16-9/21		2 節/週					
第五週 9/23-9/28		2 節/週					
第六週 9/29-10/05		2 節/週					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/06-10/12 (第一次定期評量)				用.能運用到日常生活情境解決問題 n-IV-2 理解負數的意義 符號在數線上的表示.能運用到生活情境解決問題	數的運算規則: 交換律/結合律/分配律	口語問答 紙筆測驗 實作觀察	
第八週 10/13-10/19	分數四則運算	2節/週	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	n-III-4 理解約分.擴分.通分的意義並應用於異分母分數的加減	N-7-3-2 能理解分數特性並熟練分數的加減運算	口語問答 紙筆測驗	家政教育:3-4-4 運用資源分析研判整合資訊,解決生活問題 資訊教育:2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能
第九週 10/20-10/26		2節/週		n-III-6 理解分數乘除的意義.計算與應用	N-7-3-3 能理解分數特性並學習分數的乘除運算		
第十週 10/27-11/02		2節/週					
第十一週 11/03-11/09		2節/週					
第十二週 11/10-11/16		2節/週					
第十三週 11/17-11/23		2節/週					
第十四週 11/24-11/30 (第二次定期評量)		2節/週					
第十五週 12/01-12/07	數線/絕對值	2節/週	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當	n-IV-2 理解負數的意義 符號在數線上的	N-7-5 數線:含負數的數線/比較數的	口語問答 紙筆測驗	家政教育:3-4-4 運用資源分析研判整合
第十六週 12/08-12/14		2節/週					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 12/15-12/21	科學指數律	2 節/週	的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	表示.能運用到生活情境解決問題 n-IV-3 理解次方的指數和指數律.運用於科學記號及生活情境解決問題	大小/絕對值的意思 N-7-8 科學記號: 以科學記號表達正數，此數可以很大(次方正整數)也可以很小(次方負整數)	口語問答 紙筆測驗 實作觀察	資訊，解決生活問題 資訊教育:2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能
第十八週 12/22-12/28		2 節/週					
第十九週 12/29-1/04		2 節/週					
第二十週 1/5-1/11		2 節/週					
第二十一週 1/12-1/18 (第三次定期評量)		2 節/週					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區永仁高中(國中部)108 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林數學 第二冊(簡化減量)	實施年級 (班級/組別)	一年級 (數學 A 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 理解比、比例式/正比/反比的意義並能運用到日常生活情境。 2. 能學習直角坐標的基本概念。 3. 能找尋坐標平面上的對應點並看懂座標位置。 4. 能理解並學習應用代數概念解決生活問題。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生活教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/9-2/15	正反比 比例式	2 節/週	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-4 理解比、比例式正比/反比的意義並能運用到日常生活情境	N-7-9-1 能舉例生活中正反比關係。 N-7-9-2 能辨識出X 與Y 呈正比時，Y 會隨著X同方向發展。 N-7-9-3 能辨識出X 與Y 呈反比時，Y與X 成反方向(一高一低)發展。	口語問答 紙筆測驗	家政教育:3-4-4 運用資源分析研判整合資訊，解決生活問題 資訊教育:2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能
第二週 2/16-2/22		2 節/週					
第三週 2/23-2/29		2 節/週					
第四週 3/01-3/07		2 節/週					
第五週 3/08-3/14		2 節/週					
第六週 3/15-3/21		2 節/週					

第七週 3/22-3/28 (第一次定期評量)		2 節/週			N-7-9-4 學習比與比值的意義，學習比值的求法		
第八週 3/29-4/04	直角坐標 座標象限	2 節/週	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、座標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1-1 認識直角坐標意義與構成及相關名詞，例如：原點、y軸、x軸，進而學習平面坐標。 g-IV-1-2 了解如何在坐標平面上標記對應點。 g-IV-1-3 依據座位表找出指定座位位置。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角座標/方位距離標定位置相關術語 G-7-2能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。 G-7-3 能透過座標數字的改變，覺察出自己在座位表上前、後、左、右的移動情形。 G-7-4 能閱讀生活中的地圖，並找出標的物的位置。	口語問答 紙筆測驗	家政教育:3-4-4 運用資源分析研判整合資訊，解決生活問題 資訊教育:2-4-1 能認識程式語言基本概念及功能
第九週 4/05-4/11		2 節/週					
第十週 4/12-4/18		2 節/週					
第十一週 4/19-4/25		2 節/週					
第十二週 4/26-5/02		2 節/週					
第十三週 5/03-5/09		2 節/週					
第十四週 5/10-5/16 (第二次定期評量)		2 節/週					
第十五週 5/17-5/23	代數 一元一次	2 節/週	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間	a- IV-1 理解並應用符號與文字敘述表達概念運算推理及證明 a- IV-2	A-7-1 代數符號： 以代數符號表徵一次式及同類項。以符號紀錄生活中的情境問題	口語問答 紙筆測驗	家政教育:3-4-4 運用資源分析研判整合資訊，解決生活問題 資訊教育:2-
第十六週 5/24-5/30		2 節/週					
第十七週 5/31-6/6		2 節/週					
第十八週		2 節/週					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/7-6/13	應用問題		的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	理解等量公理/移項法則. 學習代數及一元一次方程式意義. 並能運用到日常生活情境解決問題	A-7-2 能理解移項法則. 等量公理並計算等量公理試題	口語問答 紙筆測驗 實際操作 紙筆測驗 實際操作	4-1 能認識程式語言基本概念及功能
第十九週 6/14-6/20		2 節/週					
第二十週 (第三次定期評量) 6/21-6/27		2 節/週					
第二十一週 6/28-6/30		2 節/週					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。