

教材版本	翰林第一冊	實施年級 (班級/組別)	國一	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能唸讀課文內容, 書寫常用字, 具備基本的識字與寫字能力。 2. 能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3. 能回答與文意相關的問題, 具備基本的閱讀理解能力。 4. 閱讀文章後, 能表達想法, 參與討論文章內容。						
總綱核心素養	<u>A1 身心素質與自我精進</u> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <u>B1 符號運用與溝通表達</u> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。						
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。	4-IV-1 認識國字至少 2,500 字, 使用 2,000 字。	Ab-IV-1 3,500 個常用字的形、音和義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】戶 J3
第二週		2					
第三週	論語選	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。	4-IV-2 認識造字的原則輔助識字, 了解文字的形、音、義。	Ab-IV-4 6,000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】品 J9
第四週		2					
第五週	雅量	2	國-J-B1	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】品 J7
第六週		2					

第七週	課外文章選讀	2	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭問答	
第八週	複習與評量	2				紙筆測驗 口頭問答	
第九週	母親的教誨	2				紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】家 J5
第十週		2				紙筆測驗 口頭問答	
第十一週	兒時記趣	2				紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】戶 J3
第十二週		2				紙筆測驗 口頭問答	
第十三週	背影	2				紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】家 J5
第十四週	複習與評量	2				紙筆測驗 口頭問答	
第十五週	心囚	2				紙筆測驗 口頭問答	
第十六週		2				紙筆測驗 口頭問答	
第十七週	無心的錯誤	2				紙筆測驗 口頭問答	
第十八週		2				紙筆測驗 口頭問答	
第十九週	音樂家與職籃 巨星	2				紙筆測驗 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J3
第二十週		2				紙筆測驗 口頭問答	
第二十一週	複習與評量	2				紙筆測驗 口頭問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林第二冊	實施年級 (班級/組別)	國一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能唸讀課文內容，書寫常用字，具備基本的識字與寫字能力。 2. 能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3. 能回答與文意相關的問題，具備基本的閱讀理解能力。 4. 閱讀文章後，能表達想法，參與討論文章內容。						
總綱核心素養	<u>A1 身心素質與自我精進</u> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <u>B1 符號運用與溝通表達</u> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
融入之重大議題	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	小詩選	2	國-J-A2 透過欣賞各類文	4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000	Ab-IV-1 3,500 個常 用字的形、音和義。	紙筆測驗 口頭問答	【生命教育】生 J2
第二週	石虎是我們的龍 貓	2	本，培養思辨的能 力，並反思內容主	4-IV-2 認識造字的原	Ab-IV-2 2,500 個常 用字的使用。	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】環 J1
第三週		2					

第四週	紙船印象	2	<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>則輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-4 6,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】家 J5	
第五週		2					
第六週	課外文章選讀	2			口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】 多 J8
第七週	複習與評量	2					
第八週	聲音鐘	2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】戶 J1
第九週		2					
第十週	近體詩選	2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4
第十一週		2					
第十二週	森林最優美的一天	2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】 品 EJU6
第十三週		2					
第十四週	複習與評量	2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答
第十五週	五柳先生傳	2					
第十六週		2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答
第十七週	謝天	2					
第十八週		2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答
第十九週	孩子的鐘塔	2					
第二十週	複習與評量	2			紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。