

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18 節)	
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。					
領域能力指標	4-4-1 2-4-4 4-4-3					
融入之重大議題	【資訊教育】【人權教育】【海洋教育】環境教育】 【家政教育】					
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
週次	日期起迄					
1	08/30-08/31 8/30 開學	災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】
2	09/01-09/07	災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】
3	09/8-09/14	災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】
4	09/15-09/21	救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現	【資訊教育】 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
5	09/22-09/28	救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 【人權教育】
6	09/29-10/05	救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 【人權教育】
7	10/06-10/12 10/7-10/9 第一次 定期評量	攜手同行	1	2-4-4 4-4-4	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表	【人權教育】
8	10/13-10/19	攜手同行	1	2-4-4 4-4-4	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表	【人權教育】
9	10/20-10/26	野地小築	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】
10	10/27-11/02	野地小築	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】
11	11/03-11/09	野地小築	1	4-4-1	1. 態度評定	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4-4-3	2. 口語評量 3. 實作評量	
12	11/10-11/16	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
13	11/17-11/23	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
14	11/24-11/30 11/27-11/29 第二 次定期評量	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
15	12/01-12/07	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
16	12/08-12/14	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

17	12/15-12/21	處處有生機	1	4-4-1 4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
18	12/22-12/28	無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	環境教育】 【家政教育】
19	12/19-01/04	無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	環境教育】 【家政教育】
20	01/05-01/11	無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	環境教育】 【家政教育】
21	01/12-01/18 1/14-1/15 第三次 定期評量 1/16 修業式	無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	環境教育】 【家政教育】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(一)節，本學期共(21)節	
課程目標		提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。					
領域能力指標		2-4-3 2-4-6 4-4-4 4-4-5 4-4-2 4-4-6					
融入之重大議題		【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】					
課程架構脈絡							
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力 指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
週次	日期起迄						
1	02/09-02/15 2/11 開學	【第 1 單元】 休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	2-4-3 2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】	
2	02/16-02/22	【第 1 單元】 休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	2-4-3 2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】	
3	02/23-02/29	【第 1 單元】 休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	2-4-3 2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】	
4	03/01-03/07	【第 1 單元】 休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	2-4-3 2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】	
5	03/08-03/14	【第 1 單元】 休閒 My Way	1	2-4-3	1. 觀察學生	【生涯發展教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。		2-4-6	2. 口頭發表 3. 實作表現	育】
6	03/15-03/21	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	1	2-4-3 2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】
7	03/22-03/28 3/23-3/25 第一次定期評量	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
8	03/29-04/04	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
9	04/05-04/11	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
10	04/12-04/18	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	1	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
11	04/19-04/25	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	4-4-4	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4.團隊合作	
12	04/26-05/02	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	4-4-4	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】
13	05/03-05/09 11/27-11/29 第二次定期評量	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	1	4-4-5 2-4-6	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】
14	05/10-05/16 5/16-5/17 會考	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	1	4-4-5 2-4-6	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】
15	05/17-05/23	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	1	4-4-5 2-4-6	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】
16	05/24-05/30	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	1	4-4-4 4-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	【環境教育】
17	05/31-06/06	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	1	4-4-4 4-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

18	06/07-06/13 6/12 畢業典禮	【第3單元】 珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的关系。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	1	4-4-4 4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	【環境教育】
----	--------------------------	--	---	----------------	--------------------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。