

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標	1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。 2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。 3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。 4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。 5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。 6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。					
領域能力指標	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7					
融入之重大議題	【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】 【人權教育】【海洋教育】					
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
週次	日期起迄					
1	08/30-08/31 8/30 開學	第1課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		第1課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第1課 現代國家與民主政治	1	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
2	09/01-09/07	第1課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第1課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第1課 現代國家與民主政治	1	3-4-3 3-4-4 5-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6-4-2 6-4-6 6-4-7	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
3	09/8-09/14	第1課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第1課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第1課 現代國家與民主政治	1	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
4	09/15-09/21	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
5	09/22-09/28	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					5.實作評量 6.情境測驗	
6	09/29-10/05	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
		第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
7	10/06-10/12 10/7-10/9 第一次 定期評量	第一次段考				
8	10/13-10/19	第3課 氣候與水文	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【資訊教育】

					6.情境測驗	
		第3課 魏晉南北朝的分合	1	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第3課 地方政府	1	6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
9	10/20-10/26	第3課 氣候與水文	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第3課 魏晉南北朝的分合	1	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第3課 地方政府	1	6-4-1	1.教師觀察	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6-4-2 6-4-6	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
10	10/27-11/02	第3課 氣候與水文	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第3課 魏晉南北朝的分合	1	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第3課 地方政府	1	6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
11	11/03-11/09	第4課 人口	1	1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】

					5.實作評量 6.情境測驗	
		第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
12	11/10-11/16	第4課 人口	1	1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
13	11/17-11/23	第4課 人口	1	1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】
		第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
14	11/24-11/30 11/27-11/29 第二 次定期評量					
15	12/01-12/07	第5課 產業活動	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 【資訊教育】

					3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第5課 政黨與利益團體	1	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 【人權教育】
16	12/08-12/14	第5課 產業活動	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【資訊教育】
		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1	2-3-3 2-4-2	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】

				2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
		第5課 政黨與利益團體	1	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 【人權教育】
17	12/15-12/21	第5課 產業活動	1	1-4-1 1-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【資訊教育】
		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】

				9-4-4		
		第5課 政黨與利益團體	1	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 【人權教育】
18	12/22-12/28	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
		第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第6課 政治參與和選舉		5-4-5 5-4-6 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【人權教育】

					6.情境測驗	
19	12/29-01/04	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
		第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第6課 政治參與和選舉		5-4-5 5-4-6 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
20	01/05-01/11	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】

		第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第6課 政治參與和選舉		5-4-5 5-4-6 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
21	01/12-01/18 1/14-1/15 第三次 定期評量 1/16 修業式	第三次段考				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週()節，本學期共()節	
課程目標	1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。 2.了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。 3.了解清末民初乃至今日的中國歷史。 4.能了解法律和日常生活的關係。 5.能認識法律並進而樂意遵守法律。					
領域能力指標	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7					
融入之重大議題	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】					
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
週次	日期起迄					
1	02/09-02/15 2/11 開學	第 1 課 南部區域	1	1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		第 1 課 晚清的變局	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 7-4-3 9-1-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第 1 課 法律的基本概念	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】
2	02/16-02/22	第 1 課 南部區域	1	1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
		第 1 課 晚清的變局	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 7-4-3 9-1-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第 1 課 法律的基本概念	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4.紙筆測驗	
3	02/23-02/29	第1課 南部區域	1	1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
		第1課 晚清的變局	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 7-4-3 9-1-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第1課 法律的基本概念	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】
4	03/01-03/07	第2課 北部區域	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
		第2課 改革運動的展開	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
		第2課 人民的基本權利與義務	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 8-3-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
5	03/08-03/14	第2課 北部區域	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
		第2課 改革運動的展開	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第2課 人民的基本權利與義務	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 8-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				9-3-2		
6	03/15-03/21	第2課 北部區域	1	6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
		第2課 改革運動的展開	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第2課 人民的基本權利與義務	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 8-3-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
7	03/22-03/28 3/23-3/25 第一次 定期評量	第一次段考				
8	03/29-04/04	第3課 西部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					5.實作評量 6.情境測驗	
		第3課 從改革到革命	1	2-4-2 2-4-6 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第3課 民法與生活	1	6-2-3 6-3-3 6-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
9	04/05-04/11	第3課 西部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第3課 從改革到革命	1	2-4-2 2-4-6 9-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第3課 民法與生活	1	6-2-3 6-3-3	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】

				6-4-4	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
10	04/12-04/18	第 1 課 世界地理概述	1	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能指出世界主要的地形並舉例。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第 4 課 民初的政治與文化	1	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其影響 5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 6.了解五四運動發生的背景、過程與影響 二、情意目標	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】

				<p>7.能體會中國傳統農村發展的限制</p> <p>8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程</p> <p>9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊</p> <p>10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響</p> <p>11.能體會五四運動中學生的愛國精神</p> <p>12.能體認社會各階層對社會發展的影響力</p>		
		第 4 課 刑法與行政法規	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解刑罰的種類、目的與刑度</p> <p>2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則</p> <p>3.了解行政責任及行政罰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5.能體會刑罰的目的</p> <p>6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】

				<p>三、技能目標</p> <p>7.能確實遵守《刑法》</p> <p>8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》</p> <p>9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識</p>		
11	04/19-04/25	第 1 課 世界地理概述	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解世界的海陸分布。</p> <p>2.認識世界主要地形。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能指出世界主要的地形並舉例。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
		第 4 課 民初的政治與文化	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起</p> <p>2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起</p> <p>3.了解民初的新文化運動發展情形</p> <p>4.了解白話文運動的提倡與其影響</p> <p>5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p>

				<p>6.了解五四運動發生的背景、過程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能體會中國傳統農村發展的限制</p> <p>8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程</p> <p>9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊</p> <p>10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響</p> <p>11.能體會五四運動中學生的愛國精神</p> <p>12.能體認社會各階層對社會發展的影響力</p>		
		第 4 課 刑法與行政法規	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解刑罰的種類、目的與刑度</p> <p>2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則</p> <p>3.了解行政責任及行政罰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5.能體會刑罰的目的</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】

				6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識		
12	04/26-05/02	第 1 課 世界地理概述	1	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能指出世界主要的地形並舉例。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第 4 課 民初的政治與文化	1	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】

				<p>影響</p> <p>5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊</p> <p>6.了解五四運動發生的背景、過程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能體會中國傳統農村發展的限制</p> <p>8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程</p> <p>9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊</p> <p>10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響</p> <p>11.能體會五四運動中學生的愛國精神</p> <p>12.能體認社會各階層對社會發展的影響力</p>		
		第 4 課 刑法與行政法規	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解刑罰的種類、目的與刑度</p> <p>2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則</p> <p>3.了解行政責任及行政罰的意義</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】

				<p>4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5.能體會刑罰的目的</p> <p>6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能確實遵守《刑法》</p> <p>8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》</p> <p>9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識</p>		
13	05/03-05/09 11/27-11/29 第二次定期評量		1			
14	05/10-05/16 5/16-5/17 會考	第2課 亞洲概述與東北亞		<p>一、認知目標</p> <p>1.認識亞洲的位置與分區。</p> <p>2.認識南韓、北韓的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
		第5課 從北伐到抗戰	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果</p> <p>2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>

				<p>3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由</p> <p>6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p>	6.情境測驗	
		第5課 權利救濟	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】
15	05/17-05/23	第2課 亞洲概述與東北亞	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識亞洲的位置與分區。</p> <p>2.認識南韓、北韓的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
		第5課 從北伐到抗戰	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國共第一次合作的背</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	【人權教育】

				景、經過與成果 2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果 3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 二、情意目標 5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由 6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
		第5課 權利救濟	1	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
16	05/24-05/30	第2課 亞洲概述與東北亞	1	一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識南韓、北韓的自然環境。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】

				4.培養地圖判讀的能力。		
		第5課 從北伐到抗戰	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果</p> <p>2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果</p> <p>3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由</p> <p>6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】
		第5課 權利救濟	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】
17	05/31-06/06	第3課 東南亞與南亞	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的自然環境。</p> <p>2.認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【環境教育】 【人權教育】

				<p>4.關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.培養地圖判讀的能力。</p> <p>7.能說出東南亞形成多元文化的原因。</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
		第6課 中華人民共和國的建立	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。</p> <p>2.理解國共內戰國共情勢消長的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景</p> <p>4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】
		第6課 少年的法律常識	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道少年學習法律常識的重要</p> <p>2.能列舉常見的少年犯罪行為</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.尊重他人的財產與身體</p> <p>4.知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能保護自己不受到他人的侵</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【人權教育】

				害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處		
18	06/07-06/13 6/12 畢業典禮	第3課 東南亞與南亞	1	一、認知目標 1.認識東南亞的自然環境。 2.認識東南亞的人文特色。 二、情意目標 4.關心東南亞的相關資訊。 5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出東南亞形成多元文化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】
		第6課 中華人民共和國的建立	1	一、認知目標 1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。 2.理解國共內戰國共情勢消長的原因 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
		第6課 少年的法律常識	1	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】

				<p>要</p> <p>2.能列舉常見的少年犯罪行為</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.尊重他人的財產與身體</p> <p>4.知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能保護自己不受到他人的侵害</p> <p>6.能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>7.能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
19	06/14-06/20	第3課 東南亞與南亞	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的自然環境。</p> <p>2.認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.培養地圖判讀的能力。</p> <p>7.能說出東南亞形成多元文化的原因。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
		第6課 中華人民共和國的建立	1	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。</p> <p>2.理解國共內戰國共情勢消長的原因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	【人權教育】

				二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值	6.情境測驗	
		第6課 少年的法律常識	1	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要 2.能列舉常見的少年犯罪行為 二、情意目標 3.尊重他人的財產與身體 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】
20	06/22-06/27 6/22-6/24 第三次定期評量	第三次段考	1			
21	06/29-06/30 06/30 休業式	休業式	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。