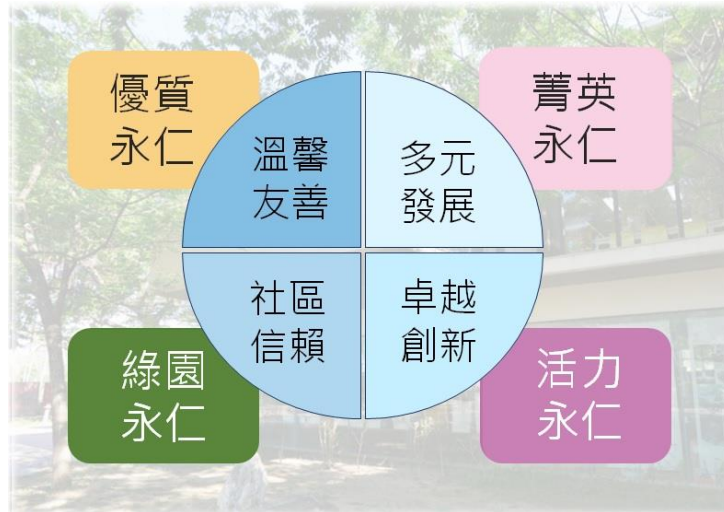


臺南市立永仁高級中學108學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



本校依據學校願景：「多元發展、溫馨友善、卓越創新、社區信賴」，擬訂四大發展目標如下：

- (一) **菁英永仁**：尊重個別差異與多元價值，透過多樣的學習活動，培養具備國際視野、語文能力、資訊技術、弱勢關懷等知能的學生。
- (二) **綠園永仁**：重視學校整體規劃與發展，營造人文關懷，建構優質設備，形塑藝術氣氛，落實多元發展的學習環境，發揮境教的功能。
- (三) **活力永仁**：重視生活教育、品德教育，培養學生良好的生活習慣與健全人格。強化社區互動，資源分享，發展學校與社區的良性互動關係，成為社區信賴的學校。
- (四) **優質永仁**：透過實踐各項策略及提升教學，不斷創新、追求卓越，逐年達成各項指標，協助學校成為新世紀優質高中。

貳、 國中部學生圖像(可用文字或圖像)

能力素養	素養指標	能力指標
1 身心健美	1-1 修身健體	1-1-1 養成良好生活習慣
		1-1-2 能認識體適能與全人健康內涵
		1-1-3 能提升個人體適能，並據此養成良好運動習慣
		1-1-4 能參與促進身心健康之活動
	1-2 生活美學	1-2-1 能了解生活中的美感要素
		1-2-2 能積極參與藝術活動，並建立美感觀點
		1-2-3 能運用多元形式來展現美
	1-3 服務培德	1-3-1 尊重他人，與人良性互動
		1-3-2 能認識服務學習的精神及內涵，並實際參與
		1-3-3 能明辨是非，且舉止合宜，具備行為及情緒自省能力
		1-3-4 能培養社會參與及感恩回饋的態度
2 閱讀探究	2-1 資訊統整	2-1-1 透過閱讀及觀察，能摘取及整理資料的重點，並加以描述解釋
		2-1-2 能綜合現有的資訊提出適宜探究的問題
		2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊
	2-2 探究思考	2-2-1 能提出問題可能的解決方法
		2-2-2 透過推測或實驗來檢核出適當的解決方法
		2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點
	2-3 分享表達	2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現
		2-3-2 能提升生活感知力，促進與他人互動之表達力與創造力
		2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容
		2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思
3 國際視野	3-1 在地認同	3-1-1 能認識各種在地文化活動
		3-1-2 願意參與在地文化活動
		3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得
	3-2 文化包容	3-2-1 能認識世界各地的文化特色
		3-2-2 能尊重世界各地文化的差異
		3-2-3 樂於參與世界各地的特色活動
	3-3 全球關懷	3-3-1 能積極探討國際議題
		3-3-2 能主動關注國際議題
		3-3-3 能適時參與國際議題相關活動

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)-普通班

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東南亞風情		1	
			英閱繪	1		
			英閱劇		1	
			英閱世界			1
			漫步臺南	0.5		
			樂活氣候	0.5		
			蚓領食尚		0.5	
			See the Sea		0.5	
			成人之美			0.5
			世界公民論壇			0.5
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			4	5	4	
課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	

學校校訂課程規劃架構表(大系統)-慈輝班

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東南亞風情		1	
			蚓領食尚		0.5	
			See the Sea		0.5	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
			調飲與點心	1	1	
			園藝	1		
			木工實務			2
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	5	4
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

學校校訂課程規劃架構表(大系統)-藝才舞蹈班

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	武功、民族舞、現代舞、芭蕾舞、即興創作等，節數安排與藝才班專長領域課程共同規劃	2	3	3
			劇場實作	1		
		其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	5
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
英閱課程	七上	英閱繪	1. 以圖文並茂的英語繪本，提升學生閱讀英語故事的興趣，透過圖像所傳遞的訊息，幫助學生了解故事內容，以減少閱讀外語的壓力。	英語 藝術 生活
	七下		2. 藉由閱讀繪本，帶領學生學習如何閱讀(learn to read)，藉此培養學生英語閱讀的習慣，進而享受閱讀且能夠透過閱讀來學習(read to learn)。	
			3. 從文本的故事延伸，與學生的生活環境或經驗做連結，並做自我檢視及思考，提升對生活周遭人事物的覺察能力。	
	八上	英閱劇	1. 透過劇本（亦可取材自國外電影 or 影集片段）在情境中用英語對話，用來輔助閱讀困難的學生，提供有效的學習策略，並且藉此呈現文學不同的面向。	英文 社會 藝術
	八下		2. 透過小組畫出每個劇本的分鏡，能有組織理解文本架構，並呈現畫面的美感，有機會可在校園或社區公演。	
	九上	英閱世界	1. 配合臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生能以英文做3-5分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學。	英文 自然 社會 藝術 綜合 科技
	九下		2. 透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。	

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
東南亞風情話	八上	東南亞風情話	越南和泰國文化的認識與體驗	社會、綜合
	八下	東南亞風情話	菲律賓和印尼文化的認識與體驗	社會、綜合

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
議題 探究 課程	七上	慢步台南	以學生熟悉的臺南為主題，透過「好吃」、「好宅」、「好廟」三大主軸，運用閱讀理解策略分析文本資料，探討人與外在事物與環境間的互動方式，了解背後的關聯；進而從預期的關聯，探究如何創造互動關係；最終能回歸自身的體驗與觀察，呈現屬於自己眼中的臺南印象。	國文、社會、 藝術
	七下	樂活氣候	透過認識不同氣候條件對人類生活的影響，分析建立氣候與生活的因果關係，進而預測未知的氣候型態下的生活樣貌。並在課程中了解環境對人類的影響，進而能夠體會環境議題的迫切性。	自然、社會、 綜合
	八上	蚓領食尚	每組成員認養一盆生態植栽桶，透過認識蚯蚓、植栽，探討蚯蚓與植栽之間的關係，規劃為期 10 個月的照顧計畫，實際進行栽種，具體觀察蚯蚓、植栽間的交互作用，建立生態平衡的系統，進而運用系統的概念，製作海報介紹生態的故事。	數學、自然、 科技
	八下	See the sea	學生能從海洋科學知識與相關資料中，理解各國海洋政策，分析全球海洋生態現況，反思臺灣現行海洋政策，以關懷生命倫理與生態環境議題，培養道德思辨與實踐能力，進而運用適當策略，解決海洋資源開發與生態保育的問題。	自然、社會、 綜合、健體
	九上	成人之美	從歷史事件的相關資料中，藉由案例分析探討人權的價值，培養學生民主素養及法治觀念，並針對公共政策說明自己的論點，進而提出政策制定的建議	國文、社會、 綜合
	九下	世界公民論壇	由案例分析探討人權、性別、環境、能源等重要議題，培養學生人文關懷、民主素養及法治觀念，針對公共政策說明自己的論點，進而提出本國政策制定的建議；延伸至國際間真實存在的問題，透過系統思考與現況分析，召開國際論壇，共同探討尋求可能的解決方案。	自然、社會、 綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。