

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

## 臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第一學期八年級彈性學習英語閱讀課程計畫

教材來源	教師自編英語閱讀教材 1	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。		
相關領域	社會、綜合、藝術領域		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

**【環境教育】**

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

**【性別平等教育】**

2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。

**【生涯發展教育】**

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

**【資訊教育】**

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1-2	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。	Reading 1-2	2	閱讀文章(comprehension check)  小組討論  口頭發表	<b>性別平等教育</b> <b>【性別平等教育】</b> 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
3-6	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。	Reading 3-6	4	閱讀文章(comprehension check)  小組討論  口頭發表	<b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己

					<p>與他人的權利。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
7-10	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p>	Reading 7-10	4	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭</p>

				<p>解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
<p>11-13</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>Reading 11-13</p>	<p>3</p>	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p><b>家庭教育</b> 【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					<p>意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
14-17	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	Reading 14-17	4	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>
18-21	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人</p>	18-21	4		<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>溝通。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>				<p>的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
22	休業式				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期八年級彈性學習英語閱讀課程計畫

教材來源	教師自編英語閱讀教材 2	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</li> <li>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</li> </ol>		
相關領域	英語、綜合、藝術領域		



<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。                      1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。                      1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。                      2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。                      2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。                      2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。                      2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。                      2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。                      3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。                      3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。                      3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。                      3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。                      3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。                      4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。                      4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。                      4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。                      5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。                      5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。                      5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。                      6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。                      6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。                      6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。                      6-2-4 能使用英文字典。                      6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。                      6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。                      7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。                      7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>                      1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                      2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。                      2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
1-2	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p>	Reading 1-2	2	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p><b>性別平等教育</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>
3-5	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p>	Reading 3-5	3	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
6-10	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	Reading 6-10	5	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>				<p>態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>11-14</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>Reading 11-14</p>	<p>4</p>	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					與情感。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
15-18	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	Reading 15-18	4	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>
19-20	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p>	Reading 19-20	2	<p>閱讀文章(comprehension check)</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
21	休業式	Reading 21	1	閱讀文章(comprehension	【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				check) 小組討論 口頭發表	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
--	--	--	--	------------------------	---

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。