

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	探索臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學習者為中心，實用英語為媒介，重新審視對臺灣鄉土的認識，鼓勵學生覺察人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A1 探索自我潛能， 自我價值與生命意義 ，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
課程目標	提供中英文臺灣的介紹文本，指導學生以簡單英語介紹臺灣。鼓勵學生上網蒐集資訊，結合社會課本習得的知識，融入過去曾與家人探訪臺灣各角落的生活經驗，提出以學生觀點看臺灣，向世界村的其他人傳達臺灣特色。關懷臺灣各區產業，培養團隊合作精神，規劃小旅行，培養簡報能力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 藉由閱讀以及上網搜尋台灣的相關資料，能夠以英語簡單句介紹台灣。 2. 以小組方式討論以及規劃旅遊行程，以簡報方式介紹臺灣風情。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	臺灣概論 (General Information about Taiwan: Geography, Climate, Animals, and Festivals)	英語文： 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *6-IV-5 主動利	1. 臺灣的地理位置、縣市、氣候、特有動物基本知識。 2. 對臺灣風俗民情的關懷。	以簡單的英文句型說出臺灣的地理位置和氣候，簡單描述臺灣的節慶特色，欣賞台灣之美，以及畫出對臺灣的印象。	1. 提示經緯度及鄰近國家，在地球儀或是世界地圖上標示出臺灣位置。 2. 說出及標出北中南東的縣市名稱及其在臺灣的地理位置。 3. 討論臺灣節慶特色，以提示方式，做班級「節慶大	1. 在地球儀或是世界地圖上正確指出臺灣位置 2. 用英文說出臺灣的氣候特徵。 3. 分享參與過的任何一項傳統節慶。 4. 【臺灣印象】圖畫欣賞。	自編教材 自選教材： 1. 看見台灣影片 2. 交通部觀光局多媒體影音

用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。

8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。

社會：

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

猜謎」。

4. 結合地形氣候和特有動物等知識，畫出心目中的臺灣印象。

社 2c-IV-3 欣賞
並願意維護自然
與人文之美。

社 3c-IV-1
聆聽他人意見，表
達自我觀點，並能
以同理心與他人
討論。

社 3c-IV-2
理解成員特質並
相互學習與合作。

社 2b-IV-1 感受
個人或不同群體
在社會處境中的
經歷與情緒，並了
解其抉擇。

性別平等教育：
*性 J1 接納自我
與尊重他人的性
傾向、性別特質與
性別認同。

性 J4 認識身體自
主權相關議題，維
護自己與尊重他
人的身體自主權。

家庭教育：
家 J5 了解與家
人溝通互動及相
互支持的適切方

			式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。					
5-8	4	臺灣北部 (Northern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文：</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會：</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 臺灣北部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 臺灣北部旅遊亮點。 	以簡單的英文句型說出臺灣北部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣北部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	<ol style="list-style-type: none"> 在臺灣地圖上，標出北部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。 	<ol style="list-style-type: none"> 在臺灣地圖上，明確指出北部區域縣市名稱。 以英語說出北部氣候或地形特徵。 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及五至十分鐘的簡報（不限語言）。 	台灣地圖 學習單 社會課本

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能

			以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
9-12	4	臺灣中部 (Central Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文：</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會：</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣中部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣中部旅遊亮點。 	以簡單的英文句型說出臺灣中部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣中部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣地圖上，標出中部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣地圖上，明確指出中部區域縣市名稱。 2. 以英語說出中部氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及五至十分鐘的簡報（不限語言） 	台灣地圖 學習單 社會課本

的資料。

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表

			<p>達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
13-16	4	<p>臺灣南部 (Southern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)</p>	<p>英語文：</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會：</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集</p>	<p>1. 臺灣南部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣南部旅遊亮點。</p>	<p>以簡單的英文句型說出臺灣南部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣南部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出南部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出南部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出南部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及五至十分鐘的簡報(不限語言)</p>	<p>台灣地圖 學習單 社會課本</p>

與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3c-IV-1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
17-21	5	<p>台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan & offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)</p>	<p>英語文：</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會：</p>	<p>1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣東部及外島旅遊亮點。</p>	<p>以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外島區域的美食、景點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及五至十分鐘的簡報(不限語言)</p>	<p>台灣地圖 學習單 社會課本</p>

社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2c-IV-3 欣賞

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>並願意維護自然 與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	探索台南	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以學習者為中心，實用英語為媒介，重新審視對臺南鄉土的認識，鼓勵學生覺察人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能，自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2</p>			

具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

課程目標 提供中英文臺南的介紹文本，指導學生以簡單英語介紹臺南。鼓勵學生上網蒐集資訊，融入過去與家人探訪臺南各鄉鎮的生活經驗，以學生觀點看臺南。關懷在地文化，以歷史文化、地理等不同觀點切入，讓學生對家鄉台南有更深入的认识。培養學生團隊合作，規劃行程，善用交通工具的能力。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育

數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育

健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

- 藉由閱讀以及搜尋台南的相關資料，能以簡單英語介紹台南。
- 以小組討論台南特色及規劃旅遊行程，並能以簡報方式介紹。
- 分享坐落於西濱的七股之美，並歸納其在地特色，如產業、環境等。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	台南概論-- 地理位置 & 行政區 (General Information about Tainan: Geography & Districts)	英語文: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 3b-IV-1	3. 台南在台灣的地理位置、氣候。 4. 台南行政區的劃分。	能說出臺南在台灣的地理位置和氣候，並知道台南各行政區的相對位置。	1. 指出台南在台灣地圖上的位置。 2. 完成台南行政區的拼圖活動。	1. 能使用英語簡單介紹台南在台灣地理位置及氣候。 2. 完成台南行政區拼圖記憶遊戲。	自編教材學習單

			<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
4-7	4	<p>古典台南-- 歷史文化之旅 (Tainan: History & Culture)</p>	<p>英語文: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<p>3. 台南的歷史、文化及其背景。 4. 台南的古蹟及其意義。</p>	<p>蒐集整理與台南相關的資料,了解台南的歷史文化,以及臺南在臺灣史上的重要性及意義。</p>	<p>1. 閱讀文宣資料以及對照社會課本,彙整出台南的歷史年表。 2. 討論台南的古蹟及其背景意義。 3. 選擇台南的一個古蹟(各個行政區的皆可,含廟宇),小組討論、探究其歷史文化和背景,蒐集彙整資料並做簡報。</p>	<p>1. 彙整台南的歷史年表並簡述之。 2. 分享曾經造訪過的台南古蹟。 3. 小組簡報:台南古蹟(不限語言)。</p>	<p>自選教材: 台南市旅遊文宣摺頁 社會科課本 學習單</p>

子。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

社會：

社 1a-IV-1
發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

歷 1a-IV-1

理解以不同的紀
年、歷史分期描述過
去的意義。

社 3b-IV-1

適當選用多種管道
蒐集與社會領域相
關的資料。

社 3b-IV-3

使用文字、照片、圖
表、數據、地圖、年
表、言語等多種方
式，呈現並解釋探究
結果。

社 2c-IV-1

從歷史或社會事件
中，省思自身或所屬
群體的文化淵源、處
境及自主性。

社 2c-IV-3

欣賞並願意維護自
然與人文之美。

社 3c-IV-1

聆聽他人意見，表達
自我觀點，並能以同
理心與他人討論。

社 3c-IV-2

理解成員特質並相
互學習與合作。

			<p>性別平等教育：</p> <p>*性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>					
8-11	4	大地餐桌-- 台南，時旬之味 (Tainan: Season Food)	<p>英語文：</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	台南各個行政區不同季節所產出的重要物產及台南的飲食習慣。	蒐集台南各個行政區不同季節所產出的物產、相關料理與台南的飲食習慣資料，彙整並簡單介紹之。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論台南的季節物產，完成台南行政區的物產地圖及季節時序。 2. 介紹台南行政區的特色物產節慶(例如佳里-牛莠節；七股-洋香瓜節)。 3. 介紹特色料理，以七股為例。 4. 選擇台南的一個季節物產，小組討論、蒐集彙整資料並做簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組簡報：台南季節物產(不限語言)。 2. 詢問家人(或蒐集資料)一道和台南物產相關的食譜或料理，用英文簡單寫出並附上照片或畫出圖片。 	<p>自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單</p>

出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

社會：

社 1a-IV-1

發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1b-IV-2

歸納自然與人文環境互動的結果。

社 2a-IV-1 敏銳察

覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

家庭教育：

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的

			角色責任。					
12-17	6	公車遊台南-- 公車幹線 (Tainan: Bus Lines)	<p>英語文:</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用</p>	大台南公車紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線所經行政區、景點及旅遊資訊。	認識台南市六大幹線的公車路線圖，蒐集旅遊資訊、規劃行程，並學習搭乘哪條公車路線抵達目的地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台南市紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線的公車路線圖 2. 學習使用公車路線圖，找出六大幹線所經過的行政區及其景點 3. 公車路線猜一猜：給景點，猜猜搭乘哪條幹線可以到達呢？ 4. 分享搭乘公車的經驗和感受或搭乘公車曾造訪過的景點。 5. 選擇大台南公車六大幹線中的一條路線，小組討論、蒐集旅遊資訊，設計規劃一個公車路線輕旅 	小組簡報： 台南公車輕旅行 (不限語言)。	自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單

各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

社會：

社 1a-IV-1

發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 3b-IV-1

適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-3

使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

行，並做簡報。

			<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
18-21	4	<p>西濱漁鹽、七股風情：我的故鄉、我的校園 (Cigu: My Hometown & My Campus)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 七股的地理位置、歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物及其特色。 昭明國中在七股行政區的地理位置及附近的景點。 	<p>認識七股在台南的地理位置，蒐集與七股相關的歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物等資料；知道昭明國中在七股的地理位置及鄰近景點，並介紹之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識西濱宗教漁鹽之旅(文宣摺頁或影音)。 畫我故鄉：結合七股各個特色，畫出七股印象圖。 認識校園，畫出校園內外簡圖。 推廣七股旅遊，行銷七股，小組討論、蒐集和七股相關的資料，規劃七股一日小旅行並做簡報。 	<p>小組簡報：七股一日小旅行(不限語言)</p>	<p>自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁及影音學習單</p>

子。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

社會：

社 1a-IV-1
發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動

關係及其淵源。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

地 1b-IV-1
解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2
歸納自然與人文環境互動的結果。

社 2b-IV-3
重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

社 3b-IV-1
適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3c-IV-1
聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2
理解成員特質並相

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			互學習與合作。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。