

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 B 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解文章的內容。 2. 能了解文言文字詞的用法。 3. 能欣賞文章之美。 4. 能運用所學之語詞創作。 5. 能運用不同的修辭法寫作。			6. 能恰當運用標點符號。 7. 能分辨各種不同文體的特色。 8. 能認識作者及其寫作風格。 9. 能使用工具書，養成自學精神。 10. 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	
領域能力指標	<p>【國文】</p> 1-4-2-2 能運用注音符號，檢索字辭典或提出問題。 5-4-2-3 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。 5-4-3-3 在教師引導下，能透過朗讀作品，體會文學的美感。 5-4-3-3 能自行透過朗讀作品，體會文學的美感。 5-4-4-1 在教師安排下，能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌。 6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法。 <p>【學習策略】</p> 2-3-2-3 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)。 2-3-2-4 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為(如:即使不喜歡的科目也要達到既定的學習要求)。				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 <p>【家政教育】</p> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <p>【環境教育】</p> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。				

3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
【生涯發展教育】
 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
【資訊教育】
 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/15	我所知道的康橋	1	【國文】 1-4-2-2 能運用注音符號，檢索字辭典或提出問題。 5-4-2-3 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法。 5-4-3-3 在教師引導下，能透過朗讀作品，體會文學的美感。 5-4-3-3 能自行透過朗讀作品，體會文學的美感。 5-4-4-1 在教師安排下，能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌。 6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法。 【學習策略】 2-3-2-3 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-6
第二週 2/16-2/22		1			
第三週 2/23-2/29		1			
第四週 3/1-3/7	總評量我所知道的康橋	1		紙筆評量	
第五週 3/8-3/14	森林最優美的一天	1	5-4-4-1 在教師安排下，能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌。 6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法。 【學習策略】 2-3-2-3 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-1-1
第六週 3/15-3/21		1			
第七週 3/22-3/28		1			
第八週 3/29-4/4	總評量森林最優美的一天	1		紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 4/5-4/11	人生需求愈少，負擔愈輕	1	2-3-2-4 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為（如：即使不喜歡的科目也要達到既定的學習要求）。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3 3-3-5
第十週 4/12-4/18		1			
第十一週 4/19-4/25		1			
第十二週 4/26-5/2	總評量人生需求愈少，負擔愈輕	1		紙筆評量	
第十三週 5/3-5/9	來到部落的文明	1		紙筆評量 口語評量 觀察	【人權教育】 1-4-1 1-4-2 2-4-1 【生涯發展教育】 3-3-3
第十四週 5/10-5/16		1			
第十五週 5/17-5/23		1			
第十六週 5/24-5/30	總評量來到部落的文明	1		紙筆評量	【環境教育】 2-4-1
第十七週 5/31-6/6	科幻極短篇選	1		紙筆評量 口語評量 觀察	【人權教育】 2-4-7 【資訊教育】 5-4-6 【環境教育】 3-4-3
第十八週 6/7-6/13		1			
第十九週 6/14-6/20		1			
第二十週 6/21-6/27	總評量科幻極短篇選	1		紙筆評量	
第二十一週 6/28-6/30	第三次定期評量	1		紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。