

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解文章的內容。 2. 能了解文言文字詞的用法。 3. 能欣賞文章之美。 4. 能運用所學之語詞創作。 5. 能運用不同的修辭法寫作。			6. 能恰當運用標點符號。 7. 能分辨各種不同文體的特色。 8. 能認識作者及其寫作風格。 9. 能使用工具書，養成自學精神。 10. 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	
領域能力指標	<p>【國文】</p> 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 3-4-1-11 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 5-4-1-1 能認識文言文作品中詞語的意義。 5-4-1-1 在教師協助下，能說出文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 <p>【學習策略】</p> 1-3-2-1 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2-3-1-1 能透過成功的學習經驗自我肯定。				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 <p>【性別平等教育】</p> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <p>【環境教育】</p> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 <p>【生涯發展教育】</p> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/7	古詩選	1	【國文】 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 3-4-1-11 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 5-4-1-1 能認識文言文作品中詞語的意義。 5-4-1-1 在教師協助下，能說出文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-4-2
第二週 9/8-9/14		1			
第三週 9/15-9/21		1			
第四週 9/22-9/28	總評量古詩選	1		紙筆評量	
第五週 9/29-10/5	賣油翁	1	【學習策略】 1-3-2-1 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2-3-1-1 能透過成功的學習經驗自我肯定。	紙筆評量 口語評量 觀察	【人權教育】 2-4-7 【生涯發展教育】 2-3-2
第六週 10/6-10/12		1			
第七週 10/13-10/19		1			
第八週 10/20-10/26		1			
第九週 10/27-11/2	總評量賣油翁	1		紙筆評量	
第十週 11/3-11/9	愛蓮說	1		紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 3-4-2
第十一週 11/10-11/16		1			
第十二週 11/17-11/23		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 11/24-11/30	總評量愛蓮說	1		紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3	
第十四週 12/1-12/7	世說新語選	1		紙筆評量 口語評量 觀察		
第十五週 12/8-12/14		1				
第十六週 12/15-12/21		1				
第十七週 12/22-12/28		總評量世說新語選				1
第十八週 12/29-1/4	張釋之執法	1		紙筆評量 口語評量 觀察		【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1
第十九週 1/5-1/11		1				
第二十週 1/12-1/18		1				
第二十一週 1/19-1/25	總評量張釋之執法	1	紙筆評量			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。