

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	以童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，培養學生正確理解和活用本國語言文字的能力。輔以第十課 饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，訓練學生閱讀長文的能力。如此安排，期使學生提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
融入之重大議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>(閱 J3)理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>(閱 J6)懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>(閱 J10)主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>(戶 J1)善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>(戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>(戶 J3)理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>(科-J-B2)理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力， 並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。</p>				

<p>【生涯規劃教育】 (涯 J3)覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生命教育】 (生 J2)探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【環境教育】 (環 J2)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/7	第一課 夏夜	2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(閱 J6)懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 (閱 J10)主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週 9/8-9/14		2		2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。			
第三週 9/15-9/21		2	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		
第四週 9/22-9/28		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。		
				4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。		(環 J2)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 (戶 J1)善用
					Ca-IV-1 各類		

第五週 9/29-10/5		2		4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(唸讀文章時手指)。	文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。		教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 (戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週 10/6-10/12		2					
第七週 10/13-10/19		2					
第八週 10/20-10/26		2					
第九週 10/27-11/2	第六課 背影	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。			1. 紙筆測驗(聽寫圈詞) 2. 唸讀文章(計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(戶 J3)理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 (閱 J3)理解
第十週 11/3-11/9		2					
第十一週 11/10-11/16		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 11/17-11/23		2	解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 11/24-11/30		2					
第十四週 12/1-12/7		2	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第十五週 12/8-12/14		2					
第十六週 12/15-12/21	第九課 音樂家與職籃巨星	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。			1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。 (科-J-B2)理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 (生 J2)探討完整的人的各個面向，包括
第十七週 12/22-12/28		2	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。				
第十八週 12/29-1/4		2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
第十九週 1/5-1/11		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 1/12-1/18		2					身體與心理、 理性與感性、 自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的 主體能動性， 培養適切的自 我觀。
第二十一週 1/19-1/25		2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。