

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級 A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	以小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，培養學生正確理解和活用本國語言文字的能力，並以饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，訓練學生閱讀長文的能力。如此安排，期使學生提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>(閱 J4)除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>(閱 J5)活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(閱 J8)在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>(閱 J10)主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>(戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>(品 EJU6)欣賞感恩。</p> <p>(品 EJU2)孝悌仁愛。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>(家 J5)了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>(多 J2)關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>(多 J8)探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>				

(人 J13)理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【性別平等教育】

(性 J5)辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

【生命教育】

(生 J2)探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

(生 J3)反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

(生 J5)覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/15	小詩選	1	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子。 5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。 5-IV-3 運用提問策略，理解各類文本的寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。	實作、口語評量、紙筆評量	(閱 J10)主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 (生 J2)探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我
第二週 2/16-2/22		1					
第三週 2/23-2/29		1					

							觀。 (性 J5)辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第四週 3/1-3/7	紙船印象	1	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子。 5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。 5-IV-3 運用提問策略，理解各類文本的寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。	實作、口語評量、紙筆評量	(家 J5)了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 (品 EJU6)欣賞感恩。 (品 EJU2)孝悌仁愛。 (多 J2)關懷我族文化遺產的傳承與興革。 (閱 J5)活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第五週 3/8-3/14		1					
第六週 3/15-3/21		1					

			建立友善的人際關係。				
第七週 3/22-3/28	第一次段考	1				紙筆評量	
第八週 3/29-4/4	聲音鐘	1	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子。 5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。 5-IV-3 運用提問策略，理解各類文本的寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。	實作、口語評量、紙筆評量	(戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 (多 J8)探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 (閱 J4)除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第九週 4/5-4/11		1					
第十週 4/12-4/18		1					
第十一週 4/19-4/25		1					
第十二週	近體詩選	1			Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	實作、口語評量、紙筆評量	(閱 J1)發展多元文本的閱讀策略。

4/26-5/2			題，應用於日常生活中，有效處理問題。	象。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。		(人 J13)理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週 5/3-5/9		1	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子。</p> <p>5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 運用提問策略，理解各類文本的寫作特色。</p>			(生 J3)反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十四週 5/10-5/16	第二次段考	1				紙筆評量	
第十五週 5/17-5/23	五柳先生傳	1	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	實作、口語評量、紙筆評量	(生 J2)探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、
第十六週 5/24-5/30		1					
第十七週		1					

5/31-6/6			<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>文本的句子。</p> <p>5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 運用提問策略，理解各類文本的寫作特色。</p>	構。		<p>自由與命定、境遇與嚮往，理解。</p> <p>(涯 J4)了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>(閱 J1)發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(閱 J8)在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第十八週 6/7-6/13	謝天	1	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。	實作、口語評量、紙筆評量	<p>(品 EJU6)欣賞感恩。</p> <p>(品 J1)溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十九週 6/14-6/20		1	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表</p>	<p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子。</p> <p>5-IV-2-2 運用提問或文章結構方式，理解各類文本的段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 運用提問策</p>			<p>(生 J5)覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	略，理解各類文本的寫作特色。			樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二十週 6/21-6/27	第三次段考	1				紙筆評量	
第二十一週 6/28-6/30	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。