

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	以小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，培養學生正確理解和活用本國語言文字的能力，並以饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，訓練學生閱讀長文的能力。如此安排，期使學生提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱核心素養	<p>J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>(閱 J4)除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>(閱 J9)樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>(戶 J1)善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>(戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>(品 EJU6)欣賞感恩。</p> <p>(品 J1)溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>(多 J8)探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>(生 J5)覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求</p>				

解決之道。							
【環境教育】							
(環 J1) 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。							
(環 J2) 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/15	第二課 石虎是我們的龍貓	2	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞、句型練習) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(戶 J1) 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 (環 J1) 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (環 J2) 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需
第二週 2/16-2/22		2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。		
第三週 2/23-2/29		2	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		
第四週 3/1-3/7		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。		
				4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。		
				4-IV-6-1 能夠	Ca-IV-1 各類文本中的飲		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/8-3/14		2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	寫出正確筆順與結構的硬筆字。 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(唸讀文章時手指)。 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。		求，並關切動物福利。 (閱 J4)除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 (閱 J9)樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週 3/15-3/21		2					
第七週 3/22-3/28		2					
第八週 3/29-4/4		2					
第九週 4/5-4/11	第四課 聲音鐘	2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他			1. 紙筆測驗(聽寫圈詞、句型練習) 2. 唸讀文章(計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(戶 J2)擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 (多 J8)探討不同文化接觸
第十週 4/12-4/18		2					

第十一週 4/19-4/25		2	人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				時可能產生的衝突、融合或創新。 (閱 J4)除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十二週 4/26-5/2		2	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
第十三週 5/3-5/9		2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
第十四週 5/10-5/16		2					
第十五週 5/17-5/23	第八課 謝天	2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。			1. 紙筆測驗 (聽寫圈詞、句型練習) 2. 唸讀文章 (計時與手指輔助) 3. 口頭問答 4. 作業	(品 EJU6)欣賞感恩。 (品 J1)溝通合作與和諧人際關係。 (生 J5)覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係
第十六週 5/24-5/30		2	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。				
第十七週 5/31-6/6		2	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/7-6/13		2	解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十九週 6/14-6/20		2	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第二十週 6/21-6/27		2	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
第二十一週 6/28-6/30		2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。