

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>知道住家的結構，並知道美化居住環境的設計概念。</p> <p>了解住家空間規畫的重點。</p> <p>了解室內設計重點與功用。</p> <p>認識各種房屋建築的形式。</p> <p>比較木材、磚石、鋼筋混凝土及鋼骨等材料的特性與用途。</p> <p>了解房屋基本結構與原理。</p> <p>認識房屋施工的基本流程。</p> <p>了解現代建築強調環保。</p> <p>了解金字塔的基本形狀。</p> <p>了解製作木造模型建物的流程與步驟。</p> <p>練習基本的手工具的操作方法。</p> <p>了解房屋設計程序。</p> <p>體驗房屋施工概念與流程。</p> <p>模擬建造房屋結構體。</p> <p>團隊合作解決造屋難題。</p> <p>了解使用住家供水系統設備及注意事項。</p> <p>運用簡易的工具維修各種住家設備。</p> <p>了解使用住家電力與瓦斯設備。</p> <p>了解科技對住家環境的影響。</p> <p>養成節約能源(水、電、瓦斯)的習慣。</p> <p>熟悉住家安全檢查的方法及重點。</p> <p>認識常見的住家安全設備。</p> <p>認識建築相關職業。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>1 週~7 週</p>	<p>7-1 創意設計夢想家</p>	<p>7</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

			想。		<p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
8 週~14 週	7-2 萬丈高樓平地起	7	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
15 週~21 週	7-3 舒適安全便利窩	7	<p>2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期八年級 生活科技 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	認識生活中常見的材料。 認識各種材料及其加工方法，並知道生活中的新材料。 分辨並了解各種不同的材料及其特性。 認識各種材料加工成形的的方法與過程。 了解改變材料材質的方法。 了解各種材料接合組裝的方法。 了解材料表面處理的方法。 了解產品的生產程序。 分辨不同材料敲擊聲音的異同。				

	<p>能選擇適當的材料製作器物。 能選擇適當的方法加工材料。 運用適當的方法測試與調整器物的機能。 能規畫適當的製程生產器物。 學習並體驗團隊合作的重要性。 了解模塑成形的方法。 運用方法檢驗量產產品的一致性。 認識生活中常見的新材料。 了解新材料應用的情形。 了解新材料對於產業的衝擊與影響。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【生涯發展】</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
1 週~7 週	7·1 材料概說	7	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。
8 週~15 週	7·2 加工處理	8	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。	1. 口頭評量 2. 分組報告	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。		【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
16 週~21 週	7•3 新材料	6	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1. 口頭評量 2. 分組報告	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。