

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道現代國家的構成要素與類型。</li> <li>2. 能知道個人與國家的關係密切。</li> <li>3. 能知道民主政治的特色。</li> <li>4. 能了解政府的設立是為人民服務。</li> <li>5. 能知道我國總統與中央政府的職權。</li> <li>6. 能知道我國地方政府的組成與職權。</li> <li>7. 能了解我國地方建設的財源與展望。</li> <li>8. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</li> <li>9. 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。</li> <li>10. 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。</li> <li>11. 能說明政治參與的意義及重要性。</li> <li>12. 能了解選舉的原則及功能。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</li> <li>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</li> <li>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</li> <li>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</li> <li>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</li> <li>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</li> <li>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</li> <li>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</li> <li>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</li> <li>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</li> <li>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</li> <li>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</li> <li>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角</li> </ol>				

	色。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 1-3-2 1-4-3 1-4-4 2-3-3 2-4-2 2-4-3 2-4-7 <b>【海洋教育】</b> 2-4-6 2-4-7 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 2-4-10 2-4-12 2-4-15 <b>【環境教育】</b> 3-4-2 3-4-3 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 2-3-3				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週到第三週	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	3	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 2-4-2 <b>【海洋教育】</b> 2-4-6 2-4-7
第四週到第七週	第三篇民主的政治 第二章中央政府	4	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單 4. 能參與課堂互動紙牌遊	<b>【人權教育】</b> 2-4-2 2-4-3 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 2-4-10 2-4-12 2-4-15

				戲	【生涯發展教育】 2-3-2 2-3-3
第八週到第十週	(第一次段考) 第三篇民主的政治 第三章地方政府	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-3-2 2-3-3 2-4-2
第十一週到第十四週	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	4	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 【環境教育】 3-4-2 3-4-3
第十五週到第十八週	(第二次段考) 第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	4	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-4 2-4-2 2-4-7

第十九週到第二十一週	第三篇民主的政治 第六章政治參與和選舉 (第三次段考)	3	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答教師課堂提問</li> <li>2. 能自主完成課本習題</li> <li>3. 繳交課程內容之教師自製學習單</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2</p> <p>2-4-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-3</p>
第二十二週	複習全冊	1	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答教師課堂提問</li> <li>2. 能積極參與課堂遊戲活動</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>1-3-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p> <p>2-3-3</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-7</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6</p> <p>2-4-7</p> <p>【生涯發展教育】</p>

		<p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>		<p>2-3-2</p> <p>2-3-3</p>
--	--	---	--	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期八年級 社會(公民科) 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。				
領域能力指標	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-2 2-4-3 2-4-7 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-1 2-4-9 2-4-10 2-4-12 2-4-15 2-4-16 <b>【環境教育】</b> 3-4-2 3-4-3 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 2-3-3				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週到第三週	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	3	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學	<b>【人權教育】</b> 1-4-4 2-4-2 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-1 2-4-16

				習單	
第四週到第七週	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 (第一次段考)	4	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-7 【環境教育】 3-4-2 3-4-3
第八週到第十一週	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	4	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【性別平等教育】 2-4-15
第十二週到第十四週	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 (第二次段考)	3	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2 【性別平等教育】 2-4-9 2-4-10 2-4-12
第十五週到第十七週	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	3	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成	【人權教育】 1-4-1 1-4-3

			5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	1-4-4 2-4-2 2-4-7 【生涯發展教育】 2-3-2 2-3-3
第十八週到第二十週	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 (第三次段考)	3	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 能回答教師課堂提問 2. 能自主完成課本習題 3. 繳交課程內容之教師自製學習單	【人權教育】 1-4-3 1-4-4 2-4-2
第二十一週	複習全冊	1	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝	1. 能回答教師課堂提問 2. 能積極參與課堂遊戲活動	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-2 2-4-3 2-4-7 【性別平等教育】 2-4-1 2-4-16 【生涯發展教育】 2-3-2 2-3-3

		<p>通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>		
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。