

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
領域能力指標	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-a-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。				

	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第 1-2 週</p>	<p>1-1 乘法公式</p>	<p>3</p>	<p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p>	<p>1.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>3-4-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p>
第 2-3 週	1-2 多項式與其加減運算	3	<p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2</p> <p>3-4-3</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p>
第 3-4 週	1-3 多項式的乘除運算	4	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>3-4-2</p> <p>3-4-3</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p>
第 4-5 週	2-1 平方根與近似值	6	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p>
第 6-8 週	2-2 根式的運算 複習 【第 8 週 第一次評量週】	11	<p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6</p> <p>3-4-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p> <p>【生涯發展教育】</p>

第 9-10 週	2-3 畢氏定理	6	<p>非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	<p>1-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-12</p>
第 10-12 週	3-1 利用提公因式做因式分解	8	<p>8-a-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論 4. 作業 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4</p>

			<p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。<i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>		
第 12-13 週	3-2 利用乘法公式做因式分解	6	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p>
第 14-16 週	3-3 利用十字交乘法做因式分解 複習 【第 15 週 第二次評量週】	12	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1</p>

			<p>言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>		
第 17-18 週	4-1 因式分解解一元二次方程式	8	<p><i>8-a-09</i> 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p><i>8-a-10</i> 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論 4. 作業 	【資訊教育】 5-4-5
第 19-21 週	4-2 配方法與公式解 複習	11	<p><i>8-a-11</i> 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p><i>C-R-3</i> 能了解其他領域中所用到的數學知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 	【資訊教育】 5-4-5

	【第 21 週 第三次評量週】		識與方法。 <i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。 <i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 <i>C-C-5</i> 用數學語言呈現解題過程。	3. 討論 4. 作業	
第 22 週	休業式		休業式		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(77)節
課程目標	1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。 2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。 3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。				
領域能力指標	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。				

	<p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	1-1 等差數列	4	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5
第 2 週	1-2 等差級數	4	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並	1.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1

			能解決生活中相關的問題。	2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5
第 3 週	2-1 生活中的平面圖形	3	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 【性別平等教育】 3-4-1
第 4 週	2-2 垂直、平分與線對稱圖形	4	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 【性別平等教育】 3-4-1
第 5-8 週	2-3 尺規作圖 複習 【第 7 週 第一次評量週】	14	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 【第一次評量週】	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 【性別平等教育】 3-4-1

第 9 週	3-1 三角形的內角與外角	4	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【性別平等教育】 2-4-11 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5
第 10 週	3-2 三角形的全等性質	4	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-4-11 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5
第 11 週	3-3 垂直平分線與角平分線的性質	4	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【性別平等教育】 2-4-11 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5
第 12-14 週	3-4 三角形的邊角關係 複習 【第 14 週 第二次評量週】	12	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-4-11 【環境教育】 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5
第 15-16 週	4-1 平行	6	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】

			8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	6.視察	2-4-11
第 16-17 週	4-2 平行四邊形	4	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【性別平等教育】 2-4-11
第 17-20 週	4-3 特殊四邊形的性質 複習 【第 20 週 第三次評量週】	13	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【性別平等教育】 2-4-11
第 21 週	複習	1	複習		

	休業式		休業式		
--	-----	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。