

## 臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第一學期九年級 社會 (地理) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節
課程目標	1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。				
融入之重大議題	【環境教育】1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 【人權教育】1-2-1 1-2-5 2-4-1 2-4-2 2-4-7 【海洋教育】2-4-2 4-4-5 【生涯規劃教育】3-3-1 3-3-4				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~2 週	第 1 課 西亞與中亞	2	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1

				5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	5-1-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 2-4-1 2-4-2 2-4-7
第 3~5 週	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2
第 6~10 週	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 第一次評量	5	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2

				成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	4-3-1 5-1-2 【海洋教育】 2-4-2 4-4-5
第 11~13 週	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2
第 14~17 週	第 5 課 北美洲 第二次評量	4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2

				業完成度 6.心智圖和課堂 筆記完整程度	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 2-4-1 2-4-2 2-4-7 【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-4
第 18~21 週	第 6 課 中南美洲 第三次評量	4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素， 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動 如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變 如何反映文化的變遷。	1.教師觀察學生 上課參與程度 2.學生自我評量 上課參與程度 3.小組活動學習 單內容分享，互 評得分 4.隨堂紙筆測驗 成績 5.填圖練習本作 業完成度 6.心智圖和課堂 筆記完整程度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 2-4-1 2-4-2 2-4-7
第 22 週	復習全冊	1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素， 並思考維護或改善的方法。	1.隨堂紙筆測驗 成績	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>2.心智圖和課堂筆記完整程度</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期九年級 社會 (地理) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 5-4-5 <b>【海洋教育】</b> 2-4-2 4-4-5 <b>【生涯規劃教育】</b> 3-3-1 3-3-2 3-3-4				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~2 週	第 1 課 非洲	2	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-2
第 4~7 週	第 2 課 大洋洲與兩極地區 第一次評量	4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 【海洋】

				6.心智圖和課堂筆記完整程度	2-4-2 4-4-5
第 8 週	第 3 課 全球經濟議題	1	8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	【資訊教育】 4-3-5 5-4-5
第 9 週	第 4 課 全球環境議題	1	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.隨堂紙筆測驗成績 5.填圖練習本作業完成度 6.心智圖和課堂筆記完整程度	【環境教育】 1-4-1 2-3-2 2-3-3 2-4-1 3-2-3 3-3-1 3-4-2 4-3-1 5-1-2 【資訊教育】 4-3-5 5-4-5

					【海洋教育】 2-4-2 4-4-5
第 10~14 週	復習第 1~6 冊 第二次評量	5	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上</p>	<p>1.隨堂紙筆測驗成績</p> <p>2.心智圖和課堂筆記完整程度</p>	

			所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		
第 15 週	生涯發展教育融入領域教學： 電影「血鑽石」	1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.個人學習單完成程度	【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-2
第 16 週	生涯發展教育融入領域教學： 電影「血鑽石」	1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.個人學習單完成程度	【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-2
第 17 週	生涯發展教育融入領域教學： 電影「我的名字叫可汗」	1	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分	【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			成衝突、合作與文化創新。	4.個人學習單完成程度	
第 18 週	生涯發展教育融入領域教學： 電影「我的名字叫可汗」	1	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	1.教師觀察學生上課參與程度 2.學生自我評量上課參與程度 3.小組活動學習單內容分享，互評得分 4.個人學習單完成程度	【生涯規劃教育】 3-3-1 3-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。