

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第一學期九年級領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 2. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。				
領域能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 4-3-3 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-6 分析國家的組成及其目的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
融入之重大議題 【環境教育】 1-4-1 2-1-1 2-3-1 2-4-1 【家政教育】 3-4-7 【人權教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-7 2-1-1 3-3-2 3-4-5					
第 1~3 週	第 1 課 古文明的發展	5	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習單的問題 3. 經由分組討論，提出問題解決方案	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 4~6 週	第 2 課 歐洲的古典文明	5	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、	1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環

			<p>文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>單的問題</p> <p>3. 經由分組討論，提出問題解決方案</p>	<p>境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第 7~10 週	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 (第一次段考)	8	<p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造</p>	<p>1. 能回答教師的提問</p> <p>2. 能完成學習單的問題</p> <p>3. 經由分組討論，提出問題解決方案</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

第 11~13 週	第 4 課 近代歐洲的興起	6	<p>成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>4-3-3 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習單的問題 3. 經由分組討論，提出問題解決方案 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
第 14~17 週	第 5 課 近代歐洲的變革 (第二次段考)	8	<p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習單的問題 3. 經由分組討論，提出問題解決方案 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>

			<p>對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>
第 18~21 週	第 6 課 近代民主的革命浪潮 (第三次段考)	8	<p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>6-2-4 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習單的問題 3. 經由分組討論，提出問題解決方案 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。		
第 22 週	第五冊總複習				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立七股區昭明國民中學 108 學年度第二學期九年級領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。				
領域能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 2-3-5 2-4-1 2-4-3 2-4-7 【環境教育】 3-4-1 2-3-3 【性別平等教育】 1-3-5				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~3 週	第 1 課 十九世紀的政治局勢 與文藝發展	6	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動 如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、	1. 能回答教師 的提問 2. 能完成學習	【人權教育】 2-4-3 瞭解人權 的起源與歷史發

			<p>文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p>	<p>單的問題</p> <p>3. 經由分組討論，提出問題解決方案</p>	<p>展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
第 4~7 週	第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰 (第一次段考)	8	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡</p>	<p>1. 能回答教師的提問</p> <p>2. 能完成學習單的問題</p> <p>3. 經由分組討論，提出問題解決方案</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>時權力演變的可能結果。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p>		<p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p>
第 8~10 週	第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	6	<p>2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。</p> <p>2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並</p>	<p>1. 能回答教師的提問</p> <p>2. 能完成學習單的問題</p> <p>3. 經由分組討論，提出問題解決方案</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			提出增進合作和化解衝突的途徑。		
第 11~14 週	第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化 (第二次段考) 會考前總複習	8	2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。	1. 能回答教師的提問 2. 能完成學習單的問題 3. 經由分組討論，提出問題解決方案	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 15 週	觀賞歷史紀錄片 (一次大戰、二次大戰)	2	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	1. 能回答教師的提問	
第 16~18 週	歷史桌遊設計	6			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。