

臺南市公私立七股區昭明國民中學108學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、「一顆種子可以孕育一片森林」，一切學習活動應以『學生生活』為中心，讓學生多學習多做事。
- 二、「天生我材必有用」，培養學生的第一專長，透過學習來激發潛能，找出自己的興趣。
- 三、「有禮貌，守秩序，愛整潔，勤讀書」，推動生活教育與品德教育，培育學生優質的生活習慣和正確的是非、價值觀念。
- 四、「給他魚吃，不如教他釣魚」，設置多元社團活動，讓學生有參與機會，達到「一人一才藝、一人一運動」。
- 五、「開卷有益」，積極推動學生閱讀運動，培養學生良好的讀書習慣，藉以潛移默化學生氣質、陶冶品行，融入「存好心、做好事、說好話」三好運動之中。
- 六、「感恩惜福，關懷弱勢」，以關懷減少學生輟學與偏差行為發生。結合社區力量，藉由課後輔導與照顧服務，來協助弱勢學生。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：學生閱讀各領域文章，學習各領域知識，加深對自我與生活環境的認知，關懷生活周遭及國際的重要議題及其脈絡，尊重他人解決問題的多元想法，透過實際操作、理解與應用，發揮潛能及深化品德涵養，經由邏輯思考辯證，培育實事求是、積極學習的精神。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 7年級 | 8年級 | 9年級 |
|-----------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| | | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 深耕閱讀 | 1 | | |
| | 探索臺灣 | 1 | | |
| | 英語閱讀 | | 1 | |
| | 資訊教育 | | 1 | |
| | 邏輯思考 | | 1 | 1 |
| | 科學探索 | | | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | | | | |
| 其他類課程 (自行增列) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 4 | 3 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|--------|---|----------------|
| 深耕閱讀 | 七上 | 深耕閱讀 | 引導學生閱讀各領域文章，加深對自我與生活環境的認知，思齊自省，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 | 國語文領域 |
| | 七下 | 深耕閱讀 | 引導學生閱讀各領域文章，規劃未來，融入國際，關懷社會。 | 國語文領域 |
| 探索臺灣 | 七上 | 探索臺灣 | 以學習者為中心，實用英語為媒介，重新審視對臺灣鄉土的認識，關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 英語文、社會領域 |
| | 七下 | 探索臺灣 | 以主題式點出地理、氣候、宗教和風俗等等特色，後半段課程將著重台南七股，述說在地七股之美。 | 英語文、社會領域 |
| 英語閱讀 | 八上 | 英語閱讀 | 帶領同學藉由文字環遊世界，英語系的國家有哪些?五大洲當中大家最想了解 | 英語文、社會、綜合、藝術領域 |

C2-1 學校課程願景

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|--------|--|-------------|
| | | | 的國家是哪一國，有何獨特之處？ | |
| | 八下 | 英語閱讀 | 結合公民議題，探討目前國際情勢培養議題關懷與國際文化理解。(例如南北韓和川金會為什麼受注目) | 英語文、綜合、藝術領域 |
| 資訊教育 | 八上 | 資訊教育 | 讓學生能了解電腦程式的運作原理，並應用程式的邏輯概念，正確操作 Scratch 的各種功能，創作出屬於自己的程式作品。 | 科技、藝術領域 |
| | 八下 | 資訊教育 | 能理解並舉例多媒體在生活中的應用，能操作「威力導演」軟體的各項常用功能，將音訊或視訊作適當的剪接，製作出符合各種需求的主題影片。 | 科技、藝術領域 |
| 邏輯思考 | 八上 | 邏輯思考 | 能用一般語言與數學語言說明環境中的問題，且能利用數學觀點推測及說明解答的屬性。 | 數學、國語文、科技領域 |
| | 八下 | 邏輯思考 | 能自我構思邏輯推斷，組織清晰且有條理的解題歷程，聆聽他人解題策略，更能尊重他人解決問題的多元想法。 | 數學、國語文、科技領域 |
| | 九上 | 邏輯思考 | 面對生活中問題多層面的理解，經由審題、解題的過程，來審視環境及評估問題的轉化是否得宜。 | 數學、國語文、科技領域 |
| | 九下 | 邏輯思考 | 學生能在思考過程中做適度的調整，進而評估優缺點，體會數學可以用來解決日常生活中所遇到的問題。 | 數學、國語文、科技領域 |
| 科學探索 | 九上 | 科學探索 | 在學生具備相關的科學概念後，藉由親身實驗、操作，增加對自然與科學的認識。 | 自然與生活科技 |
| | 九下 | 科學探索 | 經由實作過程獲得科學知識和技能，培養細心、耐心與創造能力，並透過活動設計，提升表達能力，且能互助合作。 | 自然與生活科技 |