臺南市公立南區新興國民中學108學年度第1學期七年級　社會　領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.認識全球海陸分布的特性。 2.認識臺灣的位置與範圍、行政區。 3.認識臺灣地形與海域、環境問題及環境保育。 4.認識臺灣的氣候特色及水資源。 5.了解臺灣的氣象災害。 6.認識臺灣原住民不同族群的維生方式及文化特色。 7.了解荷蘭人如何占領臺灣以及鄭成功攻退荷蘭人的經過。 8.知道基本生活保障的內容與目的。 9.認識性別為什麼會存在差異。 10.了解性別不平等帶來什麼影響以及如何改善。 11.認識家庭組成及親屬關係。 12.認識多樣化的家庭型態。 13.了解維持家人間親密關係的重要與方法。				
總綱核心素養	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 **社-J-B3** 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
融入之重大議題	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。				

	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-8/31	世界中的台灣	0	**社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-Ⅳ-1 能說出重要的地理現象分布特性。 地 1a-Ⅳ-2 能說出重要環境、經濟與文化	地 Aa -Ⅳ-2 全球海陸分布。 地 Aa -Ⅳ-3 臺灣地理位置與範圍、行政	口頭問答、觀察	【海洋教育】 J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。
第 2 週 9/2-9/6		3					
第 3 週 9/9-9/12		3					

				間的相互關係。	區。		
第 4 週 9/16-9/20	臺灣的地形與海域	3	**社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 能說出重要的地理現象分布特性。 社 2c-Ⅳ-3 能欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、觀察	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第 5 週 9/23-9/27		3					
第 6 週 9/30-10/5		3					
第 7 週 10/7-10/9	臺灣的氣候與水文	3	**社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 能說出重要的地理現象分布特性。 社 3b-Ⅳ-3 能選擇照片、圖表或地圖等，配合相關實例說明。	地 Ac-Ⅳ-2 臺灣氣候特色。 地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。	口頭問答、觀察	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第 8 週 10/14-10/18		3					
第 9 週 10/21-10/25	臺灣歷史之 原住民族	3	**社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-Ⅳ-1 能說出以不同的紀年、歷史分期描述過去。	歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	口頭問答、觀察	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第 10 週 10/28-11/1		3					

			社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2c-Ⅳ-1 能說出歷史或社會事件。			多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11 週 11/4-11/8	臺灣歷史人物- 鄭成功	3	**社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 **社-J-B3** 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-Ⅳ-1 能說出重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 能從多元觀點說出重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 (荷蘭占領臺灣的過程。) 歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 (鄭成功攻退荷蘭人的經過)	口頭問答、觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第 12 週 11/11-11/15		3					
第 13 週 11/18-11/22	自我發展與 性別平權	3	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-Ⅳ-1 能說出公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 能說出社會現象的多種解釋觀點。	公 Db-Ⅳ-1 基本生活保障的內容與目的 公 Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-Ⅳ-2 性別不平等帶來什麼影響	口頭問答、觀察	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J5 辨識性騷
第 14 週 11/25-11/29		3					
第 15 週 12/2-12/6		3					

			社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		公 Bc-IV-3 性別平等的具體做法		擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 16 週 12/9-12/13	我們都是一家人	3	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2a-IV-1 能說出人與環境的互動關係。 公 1a-IV-1 能說出公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家庭組成及親屬關係 公 Ba-IV-4 多樣化的家庭型態	口頭問答、觀察	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 17 週 12/16-12/20		3					
第 18 週 12/23-12/27		3					
第 19 週 12/30-1/3	家庭協奏曲	3	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 能說出生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 能說出人與環境的互動關係。 公 1a-IV-1 能說出公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 政府如何協助家庭建立平權的關係 公 Cd-IV-2 維持家人間親密關係的重要與方法	口頭問答、觀察	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週 1/6-1/10		3					
第 21 週 1/13-1/17		3					
第 22 週 1/20		0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區新興國民中學108學年度第2學期七年級　社會　領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.了解臺灣的少子化及人口老化現象與影響。 2.認識臺灣多元族群的形成背景與文化。 3.認識臺灣農業、漁業、畜牧業的發展以及面臨轉型的問題。 4.認識臺灣工業的發展歷程以及面臨轉型的問題。 5.認識臺灣六都、四大區域與離島地區的發展特色。 6.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響。 7.認識日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 8.認識十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響。 9.了解臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 10.了解社會互動中的公民素養。 11.了解社會中團體的種類並認識志工服務的意義。 12.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化。 13.養成對社會福利資源的正確態度。				
總綱核心素養	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
融入之重大議題	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				

	多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/15	臺灣的人口與文化	3	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-Ⅳ-2 能說出生活周遭的重要議題。 社 2b-Ⅳ-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 能選擇照片、圖表或地圖等，配合	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人	口頭問答、觀察	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁
第 2 週 2/17-2/21		3					
第 3 週 2/24-2/27		3					

				相關實例說明。	口問題與對策。		忌。
第 4 週 3/2-3/6	臺灣的產業發展	3	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 能說出重要的地理現象分布特性。 地 1b-Ⅳ-2 能說出自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣的農業、漁業和畜牧業。 地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：紡織業的挑戰與調適。	口頭問答、觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第 5 週 3/9-3/13		3					
第 6 週 3/16-3/20		3					
第 7 週 3/23-3/27	臺灣的區域發展	3	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-B1** 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-3 認識環境倫理，能說出維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣六都、四大區域與離島地區的發展特色。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 8 週 3/30-4/1		3					
第 9 週 4/6-4/10		3					

第 10 週 4/13-4/17	日治時期的經濟發展、社會與文化	3	**社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 歷 1c-Ⅳ-2 能從多元觀點說出重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 能說出不同的社會文化及其發展。	歷 Ea-Ⅳ-2 日治時期在臺灣進行的各項建設。 歷 Eb-Ⅳ-3 日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異	口頭問答、觀察	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 11 週 4/20-4/24		3					
第 12 週 4/27-5/1		3					
第 13 週 5/4-5/8	戰後臺灣的經濟與社會發展	3	**社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 能說出生活周遭的重要議題。	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-Ⅳ-2 臺灣各階段文化的演變。	口頭問答、觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 14 週 5/11-5/15		3					
第 15 週 5/18-5/22		3					
第 16 週 5/25-5/29	社會中的個人與團體	3	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 能說出人與環境的互動關係。 公 1a -Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念	公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	口頭問答、觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 17 週 6/1-6/5		3					
第 18 週 6/8-6/12		3					

第 19 週 6/15-6/20	社會中的文化與社會福利	3	**社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 能說出生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 能說出生活周遭的重要議題。 公 1b-Ⅳ-1 能從不同觀點解釋社會現象。	公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 公 Db-Ⅳ-1 社會福利政策	口頭問答、觀察	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 20 週 6/22-6/24		3					
第 21 週 6/29-6/30		0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。