

臺南市立文賢國民中學 108 學年度第 2 學期 7 年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	<b>1. 彈性學習課程：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <u>圖資利用教育-食在好生活</u> <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____ <b>2. 領域學習課程：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) <u>文賢金頭腦-閱讀・知識・關卡創設達人</u> 主題，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>5</u> 週，共 <u>20</u> 節。 (2) _____ 主題，每週 _____ 節，實施 _____ 週，共 _____ 節。 可自行增加
		授課教師姓名	<u>數學</u> 領域 <u>蔡佩伶、高國祥、黃麗仙</u> 老師 <u>英文</u> 領域 <u>黃志豪、邱靜怡、白會英</u> 老師 <u>國文</u> 領域 <u>孫麒凱、黃奕寧、何秋霞</u> 老師 <u>社會</u> 領域 <u>郭小翠</u> 老師 <u>藝術</u> 領域 <u>魏妤珊</u> 老師 <u>綜合</u> 領域 <u>黃湘貽</u> 老師
		設計理念	運用學習策略以 Big6 進行生活主題探究，並以主題創設特色關卡，能在闖關活動中介紹探究內容，應變活動中所產生的人際互動，並面對活動中小組關卡問題，習得思考問題、解決問題之能力。
		本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
課程主題名稱	文賢金頭腦-閱讀・知識・關卡創設達人	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生能對學習內容進行統整分析的能力。</li> <li>2. 培養學生能步驟性地進行問題探究的能力。</li> <li>3. 培養學生針對學習內容創設思考，理解問題之全貌。</li> <li>4. 培養學生有效溝通表達，並能合作參與，具備解決問題之能力。</li> </ol>
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生	融入相關議題	食農教育、環境教育、家政教育-由學生生活經驗切入再實作，從做中獲得成就感。

	活議題。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第 11 週	認識Big6 主題探究的步驟與方法-觀察與定題 (o)	1	自編教材	小組便條紙、小組討論紀錄單	蔡佩伶 孫麒凱 黃奕寧	郭小翠 高國祥 黃志豪	1	七年級示範班級 1 節
第 12 週	溝通討論決定研究主題次主題；認識不同類型的資源-觀察與定題 (o)	6	自編教材	個人學習單、小組學習單	蔡佩伶 孫麒凱 黃奕寧	黃麗仙 高國祥 黃志豪	6	七年級 6 班每班 1 節
第 13 週	小組合作學習資源搜尋、閱讀與統整-分析與發現 (a)	6	自編教材		蔡佩伶 孫麒凱 黃奕寧	黃麗仙 黃志豪 何秋霞	6	七年級 6 班每班 1 節
第 14 週	小組合作海報設計與繪製技巧-培養科學探究的興趣 (i)	6	自編教材	小組海報設計單	蔡佩伶 孫麒凱 黃奕寧	郭小翠 黃湘貽 魏好珊	6	七年級 6 班每班 1 節
第 15 週	小組團體合作試作關卡-討論與傳達 (c)	1	自編教材	關卡、道具設計	蔡佩伶 孫麒凱 黃奕寧	郭小翠 黃湘貽 魏好珊	1	七年級示範班級 1 節

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

承辦人：(核章)



主任：(核章)



校長：(核章)

