

臺南市文賢國民中學 108 學年度第一學期三年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程名稱		鑑古知今社	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程規範		2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
課程目標		一、能增進歷史知識。 二、能懂得鑑古知今。 三、能培養正向積極的態度。					
課程架構脈絡							
教學期程		節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
週次	日期						
一 二	8/30-9/13	2	歷史人物的經濟狀況 (一)：孔孟原來高收入	1.春秋戰國時代背景 2.孔子身家背景及收入來源 3.孟子身家背景及收入來源	1.能說出春秋戰國歷史背景 2.能瞭解孔孟的身家背景和收入來源	口頭表達	
三 四	9/16-9/27	2	歷史人物的經濟狀況 (一)：孔孟原來高收入	1.春秋戰國時代背景 2.孔子身家背景及收入來源 3.孟子身家背景及收入來源	1.能說出春秋戰國歷史背景 2.能瞭解孔孟的身家背景和收入來源	口頭表達	
五 六	9/30-10/5	2	歷史人物的經濟狀況 (二)：五柳先生陶淵明	1.魏晉南北時代背景 2.陶淵明身家背景及收入來源	1.能說出魏晉南北朝歷史背景 2.能瞭解陶淵明的身家背景和收入來源	口頭表達	
七 八	10/7-10/18	2	歷史人物的經濟狀況 (二)：五柳先生陶淵明	1.魏晉南北時代背景 2.陶淵明身家背景及收入來源	1.能說出魏晉南北朝歷史背景 2.能瞭解陶淵明的身家背景和收入來源	口頭表達	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

九十	10/21-11/1	2	歷史人物的經濟狀況 (三)：白居易，居不易	1.唐朝時代背景 2.白居易身家背景及收入來源	1.能說出唐朝歷史背景 2.能瞭解白居易的身家背景和收入來源	口頭表達	
十一 十二	11/4-11/15	2	歷史人物的經濟狀況 (三)：白居易，居不易	1.唐朝時代背景 2.白居易身家背景及收入來源	1.能說出唐朝歷史背景 2.能瞭解白居易的身家背景和收入來源	口頭表達	
十三 十四	11/18-11/29	2	歷史人物的醫療外史 (一)：刮骨療傷的一場關公戰神秀	1.東漢末時代背景 2.關公刮骨療傷	1.能說出東漢末年歷史背景 2.能瞭解關公的人生歷練	口頭表達	
十五 十六	12/2-12/13	2	歷史人物的醫療外史 (一)：刮骨療傷的一場關公戰神秀	1.東漢末時代背景 2.關公的驍勇善戰	1.能說出東漢末年歷史背景 2.能瞭解關公的人生歷練	口頭表達	
十七 十八	12/16-12/27	2	歷史人物的醫療外史 (二)：葛洪以毒攻毒對治狂犬病	1.東晉時代背景 2.葛洪的醫學貢獻	1.能說出東晉歷史背景 2.能瞭解葛洪的醫學貢獻	口頭表達	
十九 二十	12/30-1/10	2	歷史人物的醫療外史 (二)：葛洪以毒攻毒對治狂犬病	1.東晉時代背景 2.葛洪的醫學貢獻	1.能說出東晉歷史背景 2.能瞭解葛洪的醫學貢獻	口頭表達	
廿一 廿二	1/13-1/20	2	你所不知道的歷史人物	1.探討歷史人物不為人知的一面 2.從不同的角度去思考歷史	1.能夠從不同的角度去思考歷史 2.能分析歷史與現今社會的關聯	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

臺南市文賢國民中學 108 學年度第二學期三年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程名稱		鑑古知今社	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程規範		2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
課程目標		一、能增進歷史知識。 二、能懂得鑑古知今。 三、能培養正向積極的態度。					
課程架構脈絡							
教學期程		節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
週次	日期						
一 二	2/11-2/21	2	美食歷史(一): 宋朝飲食習慣	1. 宋朝時代背景 2. 宋朝人飲食習慣	1. 能說出宋朝時代背景 2. 能瞭解宋朝人飲食習慣 3. 能分析宋朝的社會環境如何影響人們的飲食習慣	口頭表達	
三 四	2/24-3/6	2	美食歷史(一): 宋朝飲食習慣	1. 宋朝時代背景 2. 宋朝人飲食習慣	1. 能說出宋朝時代背景 2. 能瞭解宋朝人飲食習慣 3. 能分析宋朝的社會環境如何影響人們的飲食習慣	口頭表達	
五 六	3/9-3/20	2	美食歷史(二): 如何在宋朝開飯店	宋朝飯店經營模式	1. 能瞭解宋朝飯店經營模式 3. 能說出宋朝的社會環境如何影響飯店經營模式	口頭表達	
七 八	3/23-4/3	2	美食歷史(二): 如何在宋朝開飯店	宋朝飯店經營模式	1. 能瞭解宋朝飯店經營模式 3. 能說出宋朝的社會環境如何影響飯店經營模式	口頭表達	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

九十	4/6-4/17	2	美食歷史(三):清朝御膳房職場指南	1.清朝時代背景 2.清朝的宮廷飲食	1.能說出清朝的時代背景 2.能理解清朝宮廷飲食的發展和背後意義	口頭表達	
十一 十二	4/20-5/1	2	美食歷史(三):清朝御膳房職場指南	1.清朝時代背景 2.清朝的宮廷飲食	1.能說出清朝的時代背景 2.能理解清朝宮廷飲食的發展和背後意義	口頭表達	
十三 十四	5/4-5/15	2	美食歷史(三):清朝御膳房職場指南	1.清朝時代背景 2.清朝的宮廷飲食	1.能說出清朝的時代背景 2.能理解清朝宮廷飲食的發展和背後意義	口頭表達	
十五 十六	5/18-5/29	2	穿越古今嘗美食	學生整理史料並且發表最想去哪一個朝代品嚐美食	1.能歸納整理史料 2.能以史料為依據發表自己的想法	實作評量	
十七 十八	6/1-6/12	2	穿越古今嘗美食	學生整理史料並且發表最想去哪一個朝代品嚐美食	1.能歸納整理史料 2.能以史料為依據發表自己的想法	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。