

臺南市立文賢國民中學 108 學年度第一學期三年級彈性學習數學研討課程計畫(  普通班 /  特教班 )

| 教材來源             | 自編教材  | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|------------------|---|------|----------------------|
| 課程目標             | 1. 學生瞭解三角形比例線段的性質<br>2. 學生熟練比例線段的解題<br>3. 學生瞭解相似多邊形的性質與應用<br>4. 學生熟練相似多邊形的應用解題<br>5. 學生瞭解點、線、圓的觀念與性質<br>6. 學生熟練點、線、圓的性質與應用<br>7. 學生了解圓的角度應用<br>8. 學生瞭解推理的重要性<br>9. 學生熟練推理的過程與應用<br>10. 找出外心<br>11. 找出內心<br>12. 找出重心<br>13. 學生熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題。   |      |                      |
| 相關領域             | 語文、自然、社會、綜合   |      |                      |
| 能力指標<br>(總綱核心素養) | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。<br>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。<br>9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。<br>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<br>9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。<br>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 |      |                      |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> |
| <p>融入議題之能力指標<br/>(議題實質內涵)</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>  |

- 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。
- 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
- 【家政教育】**
- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
- 【性別平等教育】**
- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
- 【環境教育】**
- 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                          | <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br/>         3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br/>         4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br/>         4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。<br/>         5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br/>         2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br/>         3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br/>         3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br/>         3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br/>         3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br/>         3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br/>         3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。<br/>         3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。<br/>         5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> |                  |          |                            |  |
|--------------------------|---|------------------|----------|----------------------------|--|
| 教學期程                     | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)  | 單元名稱             | 節數       | 表現任務(評量方式)                 | 備註<br>融入議題能力指標   |
| <p>第一週<br/>8/25~8/31</p> | <p>9-s-04<br/>9-s-05<br/>C-R-01<br/>C-R-02<br/>C-R-03<br/>C-R-04<br/>C-T-01<br/>C-T-02<br/>C-T-04</p>   | <p>比例線段的進階學習</p> | <p>1</p> | <p>1. 分組評量<br/>2. 紙筆評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>2-3-3<br/>【性別平等教育】<br/>1-4-4<br/>2-4-3<br/>2-4-9<br/>3-4-4</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                 |  |           |   |                               |  |
|-----------------|--|-----------|---|-------------------------------|--|
|                 | C-S-04<br>C-C-01<br>C-C-06<br>C-E-02   |           |   |                               | 3-4-7<br>【環境教育】<br>3-4-3<br>5-4-2  |
| 第二週<br>9/1~9/7  | 9-s-04<br>9-s-05<br>C-R-01<br>C-R-02<br>C-R-03<br>C-R-04<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-01<br>C-C-06<br>C-E-02 | 比例線段的進階學習 | 1 | 紙筆評量                          | 【生涯發展教育】<br>2-3-3<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-3<br>2-4-9<br>3-4-4<br>3-4-7<br>【環境教育】<br>3-4-3<br>5-4-2 |
| 第三週<br>9/8~9/14 | 9-s-01<br>9-s-02<br>9-s-03<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08           | 影印機的使用    | 1 | 1. 分組參觀<br>2. 分組評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-4<br>2-4-6<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【家政教育】<br>3-4-4<br>4-4-1<br>4-4-7            |

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                  |  |           |   |                               |   |
|------------------|--|-----------|---|-------------------------------|---|
|                  | C-E-03   |           |   |                               |   |
| 第四週<br>9/15~9/21 | 9-s-01<br>9-s-02<br>9-s-03<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08<br>C-E-03 | 影印機的使用    | 1 | 紙筆評量                          | 【人權教育】<br>2-4-4<br>2-4-6<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【家政教育】<br>3-4-4<br>4-4-1<br>4-4-7           |
| 第五週<br>9/22~9/28 | 9-s-03<br>9-s-05<br>C-R-01<br>C-T-01<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-04<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-01 | 1-3 影子的觀察 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 操作評量 | 【人權教育】<br>2-4-1<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>1-4-7<br>2-4-8<br>2-4-14<br>3-4-3<br>【資訊教育】<br>2-4-1<br>5-4-1 |
| 第六週              | 9-s-03   | 1-3 影子的觀察 | 1 | 紙筆評量                          | 【人權教育】  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                            |   |                     |          |             |  |
|----------------------------|---|---------------------|----------|-------------|--|
| <p>9/29~10/5</p>           | <p>9-s-05<br/>C-R-01<br/>C-T-01<br/>C-S-01<br/>C-S-03<br/>C-S-04<br/>C-C-03<br/>C-C-04<br/>C-C-05<br/>C-C-06<br/>C-C-08<br/>C-E-01</p>            |                     |          |             | <p>2-4-1<br/>【性別平等教育】<br/>1-4-1<br/>1-4-7<br/>2-4-8<br/>2-4-14<br/>3-4-3<br/>【資訊教育】<br/>2-4-1<br/>5-4-1</p>            |
| <p>第七週<br/>10/6~10/12</p>  | <p>9-s-03<br/>9-s-05<br/>C-R-01<br/>C-T-01<br/>C-S-01<br/>C-S-03<br/>C-S-04<br/>C-C-03<br/>C-C-04<br/>C-C-05<br/>C-C-06<br/>C-C-08<br/>C-E-01</p> | <p>1-3 影子的觀察</p>    | <p>1</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>2-4-1<br/>【性別平等教育】<br/>1-4-1<br/>1-4-7<br/>2-4-8<br/>2-4-14<br/>3-4-3<br/>【資訊教育】<br/>2-4-1<br/>5-4-1</p> |
| <p>第八週<br/>10/13~10/19</p> | <p>9-s-06<br/>9-s-07<br/>C-T-01<br/>C-T-03</p>  | <p>自行車與奧運的 LOGO</p> | <p>1</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>3-3-3<br/>【性別平等教</p>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                    |  |              |   |                    |   |
|--------------------|--|--------------|---|--------------------|---|
|                    | C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-02<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-02   |              |   |                    | 育】<br>1-4-3<br>1-4-5<br>2-4-6<br>3-4-2<br>3-4-7<br>【資訊教育】<br>3-4-1<br>3-4-8<br>3-4-9                            |
| 第九週<br>10/20~10/26 | 9-s-06<br>9-s-07<br>C-T-01<br>C-T-03<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-02<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-02 | 自行車與奧運的 LOGO | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3<br>【性別平等教育】<br>1-4-3<br>1-4-5<br>2-4-6<br>3-4-2<br>3-4-7<br>【資訊教育】<br>3-4-1<br>3-4-8<br>3-4-9 |
| 第十週<br>10/27~11/2  | 9-s-06<br>9-s-07<br>C-T-01<br>C-T-03<br>C-S-02   | 自行車與奧運的 LOGO | 1 | 紙筆評量               | 【生涯發展教育】<br>3-3-3<br>【性別平等教育】   |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                     |  |             |   |                               |   |
|---------------------|--|-------------|---|-------------------------------|---|
|                     | C-S-03<br>C-C-02<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-02   |             |   |                               | 1-4-3<br>1-4-5<br>2-4-6<br>3-4-2<br>3-4-7<br>【資訊教育】<br>3-4-1<br>3-4-8<br>3-4-9                                |
| 第十一週<br>11/3~11/9   | 9-s-06<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-02<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08<br>C-E-04 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-2<br>2-4-7<br>【性別平等教育】<br>1-4-2<br>2-4-2<br>2-4-8<br>3-4-3<br>3-4-5<br>【環境教育】<br>3-4-1<br>4-4-1 |
| 第十二週<br>11/10~11/16 | 9-s-06<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-02   | 圓心~摺紙~應用大整理 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 紙筆評量            | 【人權教育】<br>2-4-2<br>2-4-7<br>【性別平等教育】<br>1-4-2<br>2-4-2  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                     |  |             |   |                    |   |
|---------------------|--|-------------|---|--------------------|---|
|                     | C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08<br>C-E-04   |             |   |                    | 2-4-8<br>3-4-3<br>3-4-5<br>【環境教育】<br>3-4-1<br>4-4-1   |
| 第十三週<br>11/17~11/23 | 9-s-06<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-02<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08<br>C-E-04 | 圓心~摺紙~應用大整理 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-2<br>2-4-7<br>【性別平等教育】<br>1-4-2<br>2-4-2<br>2-4-8<br>3-4-3<br>3-4-5<br>【環境教育】<br>3-4-1<br>4-4-1 |
| 第十四週<br>11/24~11/30 | 9-s-06<br>C-T-02<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-02<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-08           | 圓心~摺紙~應用大整理 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-2<br>2-4-7<br>【性別平等教育】<br>1-4-2<br>2-4-2<br>2-4-8<br>3-4-3<br>3-4-5                             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                     |  |             |   |                               |   |
|---------------------|--|-------------|---|-------------------------------|---|
|                     | C-E-04   |             |   |                               | 【環境教育】<br>3-4-1<br>4-4-1  |
| 第十五週<br>12/1~12/7   | 9-s-12<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-07<br>C-C-08<br>C-E-04   | 我是名偵探       | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量            | 【家政教育】<br>3-4-6<br>4-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-5<br>3-4-7  |
| 第十六週<br>12/8~12/14  | 9-s-12<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-07<br>C-C-08<br>C-E-04   | 我是名偵探       | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 口頭評量            | 【家政教育】<br>3-4-6<br>4-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-5<br>3-4-7  |
| 第十七週<br>12/15~12/21 | 9-s-08<br>9-s-09<br>9-s-10<br>9-s-11<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04 | 你的心我的心~幾何之心 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-5<br>2-4-9<br>3-4-3<br>3-4-7<br>【環境教育】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                     |  |             |   |                               |   |
|---------------------|--|-------------|---|-------------------------------|---|
|                     | C-C-05<br>C-C-06   |             |   |                               | 2-4-1<br>4-4-2  |
| 第十八週<br>12/22~12/28 | 9-s-08<br>9-s-09<br>9-s-10<br>9-s-11<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-06 | 你的心我的心~幾何之心 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-5<br>2-4-9<br>3-4-3<br>3-4-7<br>【環境教育】<br>2-4-1<br>4-4-2 |
| 第十九週<br>12/29~1/4   | 9-s-08<br>9-s-09<br>9-s-10<br>9-s-11<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05           | 你的心我的心~幾何之心 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-5<br>2-4-9<br>3-4-3<br>3-4-7<br>【環境教育】<br>2-4-1          |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                    |  |             |   |                               |   |
|--------------------|--|-------------|---|-------------------------------|---|
|                    | C-C-06   |             |   |                               | 4-4-2   |
| 第二十週<br>1/5~1/11   | 9-s-08<br>9-s-09<br>9-s-10<br>9-s-11<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05<br>C-C-06 | 你的心我的心~幾何之心 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-5<br>2-4-9<br>3-4-3<br>3-4-7<br>【環境教育】<br>2-4-1<br>4-4-2 |
| 第二十一週<br>1/12~1/18 | 9-s-08<br>9-s-09<br>9-s-10<br>9-s-11<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-05           | 你的心我的心~幾何之心 | 1 | 1. 操作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-4<br>2-4-5<br>2-4-9<br>3-4-3<br>3-4-7<br>【環境教育】<br>2-4-1          |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|  |        |  |  |  |       |
|--|--------|--|--|--|-------|
|  | C-C-06 |  |  |  | 4-4-2 |
|--|--------|--|--|--|-------|

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立文賢國民中學 108 學年度第二學期三年級彈性學習數學研討課程計畫(  普通班 /  特教班 )

| 教材來源             | 自編教材   | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (14) 節 |
|------------------|--|------|----------------------|
| 課程目標             | 1. 學生瞭解二次函數的圖形<br>2. 學生熟練二次函數的圖形畫法<br>3. 學生瞭解配方法的應用<br>4. 學生熟練配方法的應用解題<br>5. 學生瞭解二次函數的生活應用<br>6. 學生熟練二次函數的應用解題<br>7. 學生瞭解角柱、圓柱的性質<br>8. 學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用<br>9. 學生瞭解資料展示的用處<br>10. 瞭解中位數<br>11. 瞭解四分位數<br>12. 瞭解百分位數<br>13. 瞭解機率的性質。  |      |                      |
| 相關領域             | 語文、自然、社會、綜合  |      |                      |
| 能力指標<br>(總綱核心素養) | 9-a-01 能理解二次函數的意義。<br>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<br>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。<br>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。<br>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。<br>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。<br>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。<br>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。<br>9-d-05 能在具體情境中認識機率的意義。<br>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。<br>9-s-14 能理解簡單立體圖形。 |      |                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> |
| <p>融入議題之能力指標<br/>(議題實質內涵)</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>  |

2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。

**【家政教育】**

1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。

3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

4-4-1 肯定自己，尊重他人。

4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

**【性別平等教育】**

1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。

1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。

1-4-3 瞭解自己的性取向。

1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。

2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。

2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。

2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。

2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。

3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。

**【環境教育】**

1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。

5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。

**【生涯發展教育】**

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                  | <p><b>【資訊教育】</b><br/>           3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br/>           3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。<br/>           3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br/>           3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br/>           3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br/>           3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> |      |    |                    |  |
|------------------|---|------|----|--------------------|--|
| 教學期程             | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)  | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式)         | 備註<br>融入議題能力指標   |
| 第一週<br>2/9~2/15  | 9-a-01<br>9-a-02<br>C-R-01<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-02<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-02  | 投籃比賽 | 1  | 1. 分組評量<br>2. 紙筆評量 | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-3-1</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>1-4-4<br/>2-4-2<br/>2-4-3<br/>3-4-1</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>1-4-1<br/>4-4-2</p> |
| 第二週<br>2/16~2/22 | 9-a-01<br>9-a-02<br>C-R-01<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-03<br>C-C-01  | 投籃比賽 | 1  | 紙筆評量               | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-3-1</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>1-4-4<br/>2-4-2<br/>2-4-3</p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                  |  |          |   |                    |   |
|------------------|--|----------|---|--------------------|---|
|                  | C-C-02<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-02   |          |   |                    | 3-4-1<br>【環境教育】<br>1-4-1<br>4-4-2   |
| 第三週<br>2/23~2/29 | 9-a-02<br>9-a-03<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-04 | 配方法的進階應用 | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 口頭評量 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6<br>2-4-14<br>3-4-3<br>3-4-5<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>5-4-1 |
| 第四週<br>3/1~3/7   | 9-a-02<br>9-a-03<br>C-T-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-03<br>C-S-05<br>C-C-06<br>C-C-08<br>C-E-04 | 配方法的進階應用 | 1 | 紙筆評量               | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6<br>2-4-14<br>3-4-3<br>3-4-5<br>【環境教育】<br>3-4-4          |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                          |   |               |          |  |   |
|--------------------------|---|---------------|----------|--|---|
|                          |   |               |          |  | 5-4-1   |
| <p>第五週<br/>3/8~3/14</p>  | <p>9-a-04<br/>C-R-01<br/>C-T-04<br/>C-S-01<br/>C-S-03<br/>C-S-05<br/>C-C-03<br/>C-C-05<br/>C-C-07<br/>C-C-08<br/>C-E-01<br/>C-E-02<br/>C-E-04</p> | <p>小火車過拱門</p> | <p>1</p> | <p>1. 操作評量<br/>2. 操作評量<br/>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>2-4-1<br/>2-4-6<br/>【生涯發展教育】<br/>3-3-1<br/>3-3-5<br/>【性別平等教育】<br/>1-4-2<br/>1-4-3<br/>2-4-4<br/>2-4-9<br/>3-4-1</p> |
| <p>第六週<br/>3/15~3/21</p> | <p>9-a-04<br/>C-R-01<br/>C-T-04<br/>C-S-01<br/>C-S-03<br/>C-S-05<br/>C-C-03<br/>C-C-05<br/>C-C-07<br/>C-C-08<br/>C-E-01<br/>C-E-02<br/>C-E-04</p> | <p>小火車過拱門</p> | <p>1</p> | <p>1. 操作評量<br/>2. 紙筆評量</p>             | <p>【人權教育】<br/>2-4-1<br/>2-4-6<br/>【生涯發展教育】<br/>3-3-1<br/>3-3-5<br/>【性別平等教育】<br/>1-4-2<br/>1-4-3<br/>2-4-4<br/>2-4-9</p>           |

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                  |  |              |   |                               |  |
|------------------|--|--------------|---|-------------------------------|--|
|                  |  |              |   |                               | 3-4-1  |
| 第七週<br>3/22~3/28 | 9-s-13<br>9-s-14<br>9-s-15<br>9-s-16<br>C-R-01<br>C-T-02<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-02<br>C-S-05<br>C-C-01<br>C-C-08<br>C-E-03 | 飲料大集合~糖尿病的認識 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量            | 【人權教育】<br>2-4-1<br>2-4-6<br>【性別平等教育】<br>2-4-3<br>2-4-9<br>2-4-14 |
| 第八週<br>3/29~4/4  | 9-s-14<br>9-s-15<br>C-R-01<br>C-R-03<br>C-T-04<br>C-S-01<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-06<br>C-E-03                     | 交通安全         | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 分組評量<br>3. 紙筆評量 | 【家政教育】<br>3-4-6<br>4-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-5<br>3-4-7             |
| 第九週<br>4/5~4/11  | 9-d-01<br>C-R-01<br>C-R-02   | EXCEL 好處多    | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量            | 【家政教育】<br>1-4-1<br>4-4-1   |

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                   |  |         |   |                               |   |
|-------------------|--|---------|---|-------------------------------|---|
|                   | C-R-03<br>C-T-01<br>C-T-03<br>C-S-03<br>C-C-01   |         |   |                               | 4-4-7<br>【資訊教育】<br>3-4-1<br>3-4-2                                       |
| 第十週<br>4/12~4/18  | 9-d-02<br>C-R-01<br>C-R-03<br>C-T-03<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-02<br>C-C-04<br>C-E-03                               | 班上成績比一比 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 分組評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-6<br>【資訊教育】<br>3-4-4<br>3-4-6<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>5-4-1 |
| 第十一週<br>4/19~4/25 | 9-d-03<br>9-d-04<br>C-R-01<br>C-T-01<br>C-T-03<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-08<br>C-E-04 | 班上成績比一比 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 分組評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-6<br>【資訊教育】<br>3-4-4<br>3-4-6<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>5-4-1 |
| 第十二週<br>4/26~5/2  | 9-d-03<br>9-d-04<br>C-R-01   | 班上成績比一比 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 分組評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>2-4-6<br>【資訊教育】   |

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                   |  |       |   |                    |  |
|-------------------|--|-------|---|--------------------|--|
|                   | C-T-01<br>C-T-03<br>C-S-02<br>C-S-03<br>C-C-01<br>C-C-03<br>C-C-04<br>C-C-08<br>C-E-04 |       |   |                    | 3-4-4<br>3-4-6<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>5-4-1               |
| 第十三週<br>5/3~5/9   | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04                     | 樂透怎麼樂 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6 |
| 第十四週<br>5/10~5/16 | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04                     | 樂透怎麼樂 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6 |
| 第十五週<br>5/18~5/22 | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04   | 數學國際觀 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                   |  |       |   |                    |  |
|-------------------|--|-------|---|--------------------|--|
|                   | C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04   |       |   |                    | 【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6                               |
| 第十六週<br>5/25~5/29 | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04 | 空間與維度 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6 |
| 第十七週<br>6/1~6/5   | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04 | 大師談數學 | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6 |
| 第十八週<br>6/8~6/12  | 9-d-05<br>C-R-01<br>C-R-04<br>C-T-04<br>C-S-04<br>C-C-08<br>C-E-04 | 數學漫談  | 1 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1<br>3-3-5<br>【性別平等教育】<br>1-4-1<br>2-4-6 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。