

教材版本	翰林版國文 第五冊	實施年級 (班級/組別)	三年級/M 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節 第 22 週僅休業式
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習重要生字語詞的形音義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 3. 能理解簡單的修辭技巧。 4. 能歸納上課重點及運用閱讀理解策略，提升學習效果。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各課的重要字形 (5-1-1-1、5-3-1-1) 2. 能認識各課的重要字音 (1-4-1-1、5-1-1-2、5-3-1-1) 3. 能認識各課的重要字義 (1-4-1-1、5-1-1-3、5-3-1-1) 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題 (5-2-13-2、5-3-8-1) 5. 能理解課文中的簡單修辭技巧 (5-4-3-7、6-3-6-1) 6. 在教師引導下，能將聆聽的重點歸納整理並做成筆記(2-4-2-5、2-4-2-10) 7. 能學習運用不同的閱讀理解策略，提升學習效果(5-4-2-4、5-4-2-5) 				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>				

	4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 至 第 2 週	基本能力練習與評估 重要字詞及修辭複習	6			
第 3 週 至 第 5 週	第一課 生於憂患死於安樂	9	1. 能認識各課的重要字形 (5-1-1-1、5-3-1-1) 2. 能認識各課的重要字音 (1-4-1-1、5-1-1-2、5-3-1-1) 3. 能認識各課的重要字義 (1-4-1-1、5-1-1-3、5-3-1-1)	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 2-3-2
第 6 週 至 第 8 週	第二課 土 第一次段考	9	4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題 (5-2-13-2、5-3-8-1) 5. 能理解課文中的簡單修辭技巧 (5-4-3-7、6-3-6-1) 6. 在教師引導下，能將聆聽的重點歸納整理並做成筆記 (2-4-2-5、2-4-2-10)		【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 2-3-2 【環境教育】 1-4-1
第 9 週 至 第 10 週	第三課 大明湖	6	7. 能學習運用不同的閱讀理解策略，提升學習效果 (5-4-2-4、5-4-2-5)		【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】4-4-5
第 11 週 至 第 12 週	第四課 習慣說	6			【生涯發展教育】 2-3-2 【家政教育】3-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 13 週 至 第 14 週	第五課 青鳥就在身邊 第二次段考	6			【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 3-4-9
第 15 週 至 第 16 週	第六課 與宋元思書	6			【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-5
第 17 週 至 第 18 週	第七課 豬血糕	6			【家政教育】 1-4-4 【資訊教育】 5-4-5
第 19 週 至 第 22 週	第八課 射鵰英雄傳-智鬥書生 第三次段考 三年級畢業旅行 休業式	9			【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版國文	實施年級 (班級/組別)	三年級/M 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節 第 19 週僅畢業典禮
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的形音義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 3. 能理解簡單的修辭技巧。 4. 能歸納上課重點及運用閱讀理解策略，提升學習效果。				
領域能力指標	1. 能認識各課的重要字形(5-1-1-1、5-3-1-1) 2. 能認識各課的重要字音(1-4-1-1、5-1-1-2、5-3-1-1) 3. 能認識各課的重要字義(1-4-1-1、5-1-1-3、5-3-1-1) 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題(5-2-13-2、5-3-8-1) 5. 能理解課文中的簡單修辭技巧(5-4-3-7、6-3-6-1) 6. 在教師引導下，能將聆聽的重點歸納整理並做成筆記(2-4-2-5、2-4-2-10) 7. 能學習運用不同的閱讀理解策略，提升學習效果(5-4-2-4、5-4-2-5)				
融入之重大議題	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 至 第 2 週	基本能力練習與評估 重要字詞及修辭複習	6			
第 3 週 至 第 4 週	第一課 鄒忌諷齊王納諫	6	1. 能認識各課的重要字形 (5-1-1-1、5-3-1-1) 2. 能認識各課的重要字音 (1-4-1-1、5-1-1-2、5-3-1-1) 3. 能認識各課的重要字義 (1-4-1-1、5-1-1-3、5-3-1-1)	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1
第 5 週 至 第 7 週	第二課 管好舌頭 第一次段考	7	4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題 (5-2-13-2、5-3-8-1) 5. 能理解課文中的簡單修辭技巧 (5-4-3-7、6-3-6-1)		【環境教育】 2-4-1、3-4-1
第 7 週 至 第 9 週	第三課 大鼠	6	6. 在教師引導下，能將聆聽的重點歸納整理並做成筆記 (2-4-2-5、2-4-2-10) 7. 能學習運用不同的閱讀理解策略，提升學習效果 (5-4-2-4、5-4-2-5)		【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1
第 9 週 至 第 11 週	第四課 與荒野相遇	6			【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-4-1

第 11 週 至 第 13 週	第五課運動家的風度 第二次段考	8		【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 3-3-1
第 14 週 至 第 19 週	複習 1-6 冊重要字詞 複習 1-6 冊重要修辭 識字桌遊 畢業典禮	15	1. 能認識 1-6 冊重要字形 (5-1-1-1、5-3-1-1) 2. 能認識 1-6 冊重要字音 (1-4-1-1、5-1-1-2、5-3-1-1) 3. 能理解簡單修辭技巧 (5-4-3-7、6-3-6-1) 4. 在教師引導下，能將聆聽的重點歸納整理並做成筆記(2-4-2-5、2-4-2-10) 5. 能學習運用不同的閱讀理解策略，提升學習效果(5-4-2-4、5-4-2-5)	【生涯發展教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。