

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能認識並運用語法中的詞類及句型。 (六)能分辨各種不同文體的特色。 (七)能認識作者及其寫作風格。 (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。				

	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
融入之重大議題	<p>【環境】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>

【家政】

- 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。
- 1-4-3 表現良好的飲食行為。
- 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
- 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

【生涯發展】

- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

【性別平等】

- 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

【資訊】

- 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
- 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
- 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
- 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

【人權】

- 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

【海洋】

- 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
08/25-08/31	8/30 開學日				
09/01-09/07	一、碧沉西瓜	5	一、碧沉西瓜 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	一、碧沉西瓜 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	一、碧沉西瓜 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
09/08-09/14	二、愛蓮說(3) 作文(2)	5	二、愛蓮說 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	二、愛蓮說 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 作文	二、愛蓮說 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 作文
09/15-09/21	二、愛蓮說(3)	5	二、愛蓮說 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，	二、愛蓮說 口頭評量	二、愛蓮說 環境

	三、古詩選(2)		<p>增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>三、古詩選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p> <p>三、古詩選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、古詩選 性別平等</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
09/22-09/28	三、古詩選(5)	5	<p>三、古詩選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>三、古詩選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>三、古詩選 性別平等</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

					涯問題及做決定的能力。
09/29-10/05	四、歲月跟著(5)	5	四、歲月跟著 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	四、歲月跟著 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	四、歲月跟著 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。
10/06-10/12	作文(2) 語文常識(一)語法(上)——詞類(3)	5	作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 語文常識(一)語法(上)——詞類 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	語文常識(一)語法(上)——詞類 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	語文常識(一)語法(上)——詞類 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
10/13-10/19	第一次段考				
10/20-10/26	五、西北雨(5)	5	五、西北雨 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	五、西北雨 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	五、西北雨 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環

					保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
10/27-11/02	五、西北雨(1) 六、大明湖(2) 作文(2)	5	<p>五、西北雨 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>六、大明湖 1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>五、西北雨 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>六、大明湖 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單</p> <p>作文</p>	<p>五、西北雨 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>六、大明湖 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 海洋</p>

					1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。
11/03-11/09	六、大明湖(4) 七、為學一首示子姪(1)	5	<p>六、大明湖 1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>七、為學一首示子姪 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p>	<p>六、大明湖 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單</p> <p>七、為學一首示子姪 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>六、大明湖 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 海洋 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p> <p>七、為學一首示子姪 資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指</p>

11/10-11/16	七、為學一首示子姪(4) 八、食蔥有時(1)	5	<p>七、為學一首示子姪 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>八、食蔥有時 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>七、為學一首示子姪 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>八、食蔥有時 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>正。</p> <p>七、為學一首示子姪 資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>八、食蔥有時 資訊 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 環境 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>
-------------	---------------------------	---	---	--	--

11/17-11/23	八、食蔥有時(3) 語文常識(二)語法(下)——句型(2)	5	<p>八、食蔥有時</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>語文常識(二)語法(下)——句型</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p>	<p>八、食蔥有時</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>語文常識(二)語法(下)——句型</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>八、食蔥有時</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>家政</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>語文常識(二)語法(下)——句型</p> <p>資訊</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
11/24-11/30	第二次段考				
12/01-12/07	九、記承天夜遊(3) 作文(2)	5	<p>九、記承天夜遊</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行</p>

			<p>及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文</p>	<p>環境規劃以解決環境問題。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
12/08-12/14	<p>九、記承天夜遊(3) 十、聲音鐘(2)</p>	5	<p>九、記承天夜遊 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>十、聲音鐘 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p>	<p>九、記承天夜遊 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p> <p>十、聲音鐘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>九、記承天夜遊 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>十、聲音鐘 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
12/15-12/21	<p>十、聲音鐘(5)</p>	5	<p>十、聲音鐘 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p>	<p>十、聲音鐘 口頭評量</p>	<p>十、聲音鐘 環境</p>

			<p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p>	<p>作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
<p>12/22-12/28</p>	<p>十、聲音鐘(3) 十一、張釋之執法(2)</p>	<p>5</p>	<p>十、聲音鐘 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>十一、張釋之執法 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>十、聲音鐘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p> <p>十一、張釋之執法 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>十、聲音鐘 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>十一、張釋之執法 資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及</p>

12/29-01/04	十一、張釋之執法(3) 作文(2)	5	<p>十一、張釋之執法 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>十一、張釋之執法 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p> <p>作文</p>	<p>合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>十一、張釋之執法 資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
01/05-01/11	十二、酸橘子(5)		<p>十二、酸橘子 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p>	<p>十二、酸橘子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>十二、酸橘子 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
01/12-01/18	第三次段考 1/17 休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週()節，本學期共()節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能分辨各種不同文體的特色。 (七)能辨認並運用應用文體。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。				

	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。				
融入之重大議題	性別平等				
	1-4-5 接納自己的性別特質。				
	1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。				
	3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。				
	生涯發展				
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。				
	家政				
	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。				
	環境				
1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。					
3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。					
人權					
1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。					
資訊					
3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。					
5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。					
5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
02/09-02/15	一、新詩選(5)	5	一、新詩選 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	一、新詩選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	一、新詩選 性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-4 參與公共事

			<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
02/16-02/22	<p>一、新詩選(1)</p> <p>二、偷靴(4)</p>	5	<p>一、新詩選</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>二、偷靴</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>一、新詩選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>二、偷靴</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>一、新詩選</p> <p>性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>二、偷靴</p> <p>資訊 5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
02/23-02/29	<p>二、偷靴(3)</p> <p>作文(2)</p>	5	<p>二、偷靴</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>作文</p>	<p>二、偷靴</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p> <p>作文</p>	<p>二、偷靴</p> <p>資訊 5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>生涯發展</p>

			6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
03/01-03/07	三、我所知道的康橋(5)	5	三、我所知道的康橋 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。	三、我所知道的康橋 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	三、我所知道的康橋 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
03/08-03/14	三、我所知道的康橋(2) 四、良馬對(3)	5	三、我所知道的康橋 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。 四、良馬對 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同	三、我所知道的康橋 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 四、良馬對 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	三、我所知道的康橋 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 四、良馬對 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主

			意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。		方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
03/15-03/21	四、良馬對(3) 語文常識(一) 書信(2)	5	四、良馬對 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 語文常識(一)書信 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	四、良馬對 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 語文常識(一)書信 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	四、良馬對 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 語文常識(一)書信資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
03/22-03/28	第一次段考	5		復習評量	
03/29-04/04	五、鳥(5)	5	五、鳥 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	五、鳥 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	五、鳥 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
04/05-04/11	六、木蘭詩(5)	5	六、木蘭詩 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	六、木蘭詩 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	六、木蘭詩 性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
04/12-04/18	六、木蘭詩(3) 復習(2)	5	六、木蘭詩 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	六、木蘭詩 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	六、木蘭詩 性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

			6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	學習單	3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
04/19-04/25	七、油桐花編織的祕徑(3) 作文(2)	5	七、油桐花編織的祕徑 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	七、油桐花編織的祕徑 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文	七、油桐花編織的祕徑 資訊 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 海洋 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共

04/26-05/02	<p>七、油桐花編織的祕徑(3)</p> <p>八、幽夢影選(2)</p>	5	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>存的解決方式。</p> <p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
-------------	---------------------------------------	---	---	---	--

					<p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
<p>05/03-05/09</p>	<p>八、幽夢影選(2) 語文常識(二)柬帖、便條(3)</p>	<p>5</p>	<p>八、幽夢影選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>語文常識(二)柬帖、便條 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>	<p>八、幽夢影選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>語文常識(二)柬帖、便條 口頭評量 作業評量 自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗</p>	<p>八、幽夢影選 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>語文常識(二)柬帖、便條 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財</p>

					產權之法律規定。
05/10-05/16	第二次段考	5		復習評量	
05/17-05/23	九、陋室銘(5)	5	<p>九、陋室銘 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>九、陋室銘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單</p>	<p>九、陋室銘 環境 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
05/24-05/30	<p>九、陋室銘(2) 十、麥帥為子祈禱文(3)</p>	5	<p>九、陋室銘 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>十、麥帥為子祈禱文 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作</p>	<p>九、陋室銘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單</p> <p>十、麥帥為子祈禱文 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>九、陋室銘 環境 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>十、麥帥為子祈禱文 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 人權 1-4-5 討論世界公民</p>

					的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。
05/31-06/06	<p>十、麥帥為子祈禱文(2)</p> <p>十一、空城計(3)</p>	5	<p>十、麥帥為子祈禱文</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作</p> <p>十一、空城計</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>十、麥帥為子祈禱文</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>十一、空城計</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>十、麥帥為子祈禱文 生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>人權</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>十一、空城計 生涯發展</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>

06/07-06/13	十一、空城計(5)	5	<p>十一、空城計</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>十一、空城計</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>十一、空城計</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
06/14-06/20	十二、碧翠絲的羊(5)	5	<p>十二、碧翠絲的羊</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>	<p>十二、碧翠絲的羊</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>十二、碧翠絲的羊</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>性別平等 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
06/21-06/27	第三次段考	5		復習評量	
06/28-07/04	結業式	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。