教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。</p> <p>2. 學習有關英、美、法、日等國的國旗形式與其使用的主要語言名稱。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在完成式用於表示完成的動作。 (1)Have you finished the English report (yet)? (2)Yes, I/we have (just/already) finished it. (3)No, I/we haven't finished it (yet). 現在完成式用於表示過去的經驗。 (4)Have they ever visited Europe (before)? (5)Yes, they have visited Europe (several times). (6)No, they have never visited Europe. 現在完成式用於表示持續的狀態。 (7)How long have the Lins lived here? (8)They have lived here for ten years/ since last week.</p> <p>4. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。</p> <p>5. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>6. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.</p> <p>7. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。</p> <p>8. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。</p> <p>9. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he? C. You can speak French, can't you?</p> <p>10. 復習第一課至第三課的單字和主題： (L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。 (L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞介紹傳統戲曲的特色。 (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。</p> <p>11. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). B. Have they ever visited Europe (before)?</p>				<p>I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).</p> <p>23. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。 (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。</p> <p>24. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6) A. I know (that) Taipei is an amazing city. B. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).</p> <p>25. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。</p> <p>26. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。</p> <p>27. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定) 附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you. C. (否定) 附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p> <p>28. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</p> <p>29. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</p> <p>30. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard..</p> <p>31. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。</p> <p>32. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>33. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>34. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2)關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank. C. I am so busy that I can't finish my report</p> <p>35. 復習第七課至第九課的單字與主題：(L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。(L8) 認識臺灣藝術家並學習其</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. C. How long have the Lins lived here? They have lived here for ten years/ since last week. (L2) A. Chinese Opera is boring (to young people). B. Stacy is bored with this movie. (L3) A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he? C. You can speak French, can't you? 12. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。 13. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調味品。 14. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. 15. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 16. 學習有關肢體語言的英語。 17. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當名詞子句 (疑問詞是主詞)。 Do you know what is in the box? B. Wh 問句當名詞子句 (疑問詞不是主詞)。 Do you know where this bus goes? C. “疑問詞+to+原形動詞” 當受詞。 I don't know how to do it. 18. 能聽懂英文日常生活對話。 19. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 20. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 21. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 22. 能學會下列三個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink.</p>	<p>精神。(L9) 學習資源回收與討論環保議題。 36. 復習下列句子結構的使用： (L7)A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. = I am in trouble, and so are you. C.You are not interested in baseball, and I am not, either. = You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p>	

- 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能了解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。
- 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。
- 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。
- 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。
- 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。
- 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。
- 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。
- 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。

融入之重

【家政教育】

- 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
- 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
- 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

大 議 題	<p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
2-3	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	6	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。、</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。、</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-3-1</p> <p>1-3-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依照提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p>		<p>2-4-1</p>
--	--	---	--	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>		
4-5	L2 Running Is Exciting to Me	6	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
6-7	L3 We Should Think Before We Act,	6	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p>	口語表達 課堂參與度	1-1-1 1-2-1

	Shouldn't We?	<p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的内容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要内容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-4</p> <p>3-1-2</p> <p>1-2-5</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p>
--	---------------	---	----------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
9	<p>L4</p> <p>The Dish Was Made with All Natural Ingredients</p>	3	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-4</p> <p>1-2-5</p> <p>1-3-3</p> <p>3-1-2</p> <p>1-3-4</p> <p>2-4-1</p>

			<p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
10-11	L5 Let's Find Out What Virtual	6	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調	口語表達	1-3-4

	Reality Is	<p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的内容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>2-4-1</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p>
--	------------	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>		
<p>12-13</p>	<p>L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer</p>	<p>6</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽</p>	<p>1-1-3 1-3-1 1-3-2 1-4-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
15-16	L7 Put the Napkin on Your Lap	6 <p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-3-2</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>3-4-7</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、</p>		
--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
17-18	L8 The Movies That Touch My Heart	6	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>3-2-8</p> <p>3-3-3</p> <p>3-4-6</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p> <p>2-2-2</p> <p>2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>19-20</p>	<p>L9 Never Buy Things You Don't Need</p>	<p>6</p> <p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊</p>	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽</p>	<p>1-2-2 2-2-1 3-2-1 3-3-1。 4-2-1 5-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p>		
--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共()節
課程目標	1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3. 能運用過去完成式的句型。 4. 能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows. 5. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 6. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。 7. 能了解牛仔褲的由來。 8. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。 (1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops. 9. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 10. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 11. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.			12. 能聽懂日常生活對話。 13. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 14. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 15. 能認識詩人 A.A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 16. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped. 17. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 18. 學習有關電影的英語。 19. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring. 20. 能以簡易的英語討論日常生活。 21. 能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 22. 能以簡易英語表達畢業感受。 23. 復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	
領域能力指	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。				

標

- 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
- 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能了解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。
- 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。
- 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。
- 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。
- 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。
- 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。
- 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。
- 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。

融
入
之
重
大
議
題

【家政教育】

- 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
- 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
- 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
- 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。
- 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
- 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

【性別平等教育】

- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

【環境教育】

- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
- 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
- 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。
- 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
- 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
- 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。

【生涯發展教育】

- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

【資訊教育】

- 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

1-2	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	6	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p> <p>4-4-1</p>
3-4	L2 Try On the Jeans	6	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>3-3-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5-6	L3 Buy Secondhand Gifts	6	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>
8	L4 The More It Snows	3	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>3-3-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>
9-10	L5	6	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>口語表達</p>	<p>1-1-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Different Movies for Different People		<p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p>
11-12	L6 Preparing to Turn to the Next Page	6	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>6-2-11</p> <p>2-2-7</p> <p>6-2-12</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。