

臺南市立文賢國民中學108學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.29 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	7	7	20
人數	163	193	197	553
班別：資源班	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				2
人數	7	15	16	38
全校總計	163	193	197	553

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程研發團隊運作穩定，具課程統整與設計能力。 2. 教師關心學生，樂於陪伴學生成長。 3. 教師對現況發展尚有危機意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關業務繁多，教師無餘裕進修，改變動能不足。 2. 課程擬定編寫與行政業務重疊，造成行政同仁疲於奔命。 3. 學校減班，教師士氣低落。 4. 教師對新課綱與行政命令，理解與信任度不足。 5. 行政領導更迭頻繁，缺乏方向性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近明星公私立學校仍以填鴨、考試，做為主要教學方式。 2. 12 年國教政策促使學校建立特色與價值。 3. 面對快速的時代變動，教師專業發展成長需求大。 4. 世界各國教育變革回應全球化趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校生態環境改變，由上而下的行政領導，無法勝任帶領教師專業學習或引導教學改變。 2. 有系統且專業的創意教學團隊或外部專家聘請不易，教師研習成長機會有限。 3. 教師習慣安於現狀，對於教育改革心存觀望。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易取得學習資源。 2. 學生面對升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力差異大，主動性低，易受外務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生想法單純，可塑性大。 2. 學生願意參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習意願低落，多有沉迷網路或

C1-1 學校現況與背景分析

	學與性向探索，仍有所期待。	<p>影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 校舍與國小共用，生活作息容易相互干擾。 學生學習基礎較差，需要更多的耐性引導。 可成為學習楷模學生少，難建立學生見賢思齊的價值觀。 	有步驟、有規劃之教學，且仍能展現極佳創意。	<p>小說者。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生習慣快速學習，不習慣思考式學習。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 家長願意提供學生學習所需資源。 家長仍肯定過去學生優異表現，及教師的努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 多數家長忙於生計，經常順應孩子需求，無法做有效引導。 家長對部分教師的教學方式沒有信心。 家長對孩子過度呵護，不願放手。 家長對孩子期望落差大，影響班級呈兩極化發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 社會對於學校角色的調整，期待學校培養孩子面對未來的競爭力。 教師動能及學校轉型，需要透過更多宣傳讓家長與社區肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 少子化趨勢，學校招生受到嚴重衝擊。 學校必須擺脫過去負面評價，找到新的轉變，提供足以讓家長肯定的成績。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 教師社群發展完整圖資利用課程架構，能有效帶領學生運用策略學習。 學校教師具備規劃多元探索課程之能力。 學校圖書館可提供學生完善議題探究資源與場地運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師的課程教學，與社區結合度尚嫌不足，無法提高社區能見度。 教師參與社群人數偏低，對於12年國教政策理解不足，引進有效教學模式步調緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校需多參與專案，引進外部專家與資源，發展學校特色。 可研發不同主題課程，滿足學生的多元探索。 學校需要更有策略、且具理想性的行政領導。 	<ol style="list-style-type: none"> 由於師資結構失衡，學校推動科技教育仍無特色規劃。 學校規模縮小，部分領域/科目僅剩單一教師，課程共備與創新動能下降。