

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市立成功國民中學 108 學年度第 1 學期九年級彈性學習閱讀課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林版社會第五冊 /校本閱讀	教學節數	每週（1）節 本學期共（22）節				
課程目標	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3.認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4.增進對語文與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
相關領域	社會、語文						
能力指標 （總綱核心素養）	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
融入議題之能力指標 （議題實質內涵）	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。						
教學期程	能力指標-代號		單元名稱		節數	表現任務(評量方式)	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
一 0830 開學	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	製作簡易地球儀	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
二 0902-0906	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	製作簡易地球儀	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
三 0909-0912	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會	古代的社會組織	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				
四 0916-0920	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	從傳統到現代	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
五 0923-0927	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	居民生活的舞臺(一)	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
六 0930-1005	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	古代的宗教信仰(一)	1	學習單	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。
七 1007-1009	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	社會變遷的衝擊	1	學習單	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
八 1014-1018 第一次段考週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一次段考	1	紙筆評量	
九 1021-1025	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	居民生活的舞臺(亞洲一)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十 1028-1101	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	古代的宗教信仰(二)	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十一 1104-1109	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	資訊社會的來臨	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
十二 1112-1115	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	居民生活的舞臺(亞洲二)	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表)	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十三 1118-1122	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	古代希臘的生活習俗	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四 1125-1129 第二次段考週	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第二次段考	1	紙筆評量	
十五 1202-1206	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	網路資訊的世界(一)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。【環境教育】 3-4-2
十六 1209-1213	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	認識南歐	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十七 1216-1220	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	基督教世界	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
十八 1223-1227	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼	網路資訊的世界(二)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)	【資訊教育】 3-4-7 能利用網

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	變化。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。			3. 同儕互評	際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
十九 1230-0103	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	網路資訊的世界(二)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-7 能利用國際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					學習與發展的影響。
二十 0106-0110	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	網路資訊的世界(二)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
二十一 0113-0117 第三次段考週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第三次段考	1	紙筆評量	
二十二 0120 休業式	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	複習	1	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市立成功國民中學 108 學年度第 2 學期九年級彈性學習閱讀課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林版社會第六冊 /校本閱讀	教學節數	每週(1)節 本學期共(19)節
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 增進對語文與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
相關領域	社會、語文		
能力指標 (總綱核心素養)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
一 0211-0214 開學	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1. 「山雨欲來風滿樓」，到底風是如何形成的？ 2. 其實風的成因是由於氣壓的差異。空氣從高壓處流向低壓處就形成風。 3. 什麼是氣壓呢？氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。 4. 影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。 5. 本單元主要在了解氣壓與風的影響氣壓變化，而形成各種不同的風。	氣壓與風	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
二 0217-0221	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1. 等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。 2. 各地溫度的高低，主要受地勢和	等溫線、等雨量線	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫

	緯度高低的影響；雨量分布的多寡，則受地理位置如：位處沿海或內陸、迎風面與背風面等因素的影響。 3. 從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。				與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三 0224-0227	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1. 傳統北方農村居民的生活 2. 文明的搖籃 3. 聚落多在近水的高地 4. 發展旱作農業——小麥、玉米、高粱 5. 農耕活動配合節氣進行。	鄉村居民的生活	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表)	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。
四 0302-0306	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1. 從傳統到現代——北京 (1) 因位置優越而興起：交通要道，成為經濟中心，軍事地位重要。 (2) 保留傳統都市的格局：街道中軸對稱，居民文化生活悠閒。	都市居民的生活	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係

	(3)今日經濟發展快速：人口擁擠，都市景觀改變，發展交通建設。 2. 現代化的工商業都市——上海 (1)優越的位置：擁有長江流域富庶廣大的腹地，中國海岸線中心點位居世界航線所經之地。 (2)早期為引進西方文化的窗口：西化的城市，東西方文化混合的上海文化。 (3)今日工商業的發展：加強交通、動力等工業基礎建設，銀行、股票、期貨的發展，企圖成為世界金融中心。				
五 0309-0314	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1. 北非和西亞的自然環境-以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥 2. 尼羅河流域居民的生活-農民的生活週期隨著河水、漲落而變動 3. 西亞居民的生活	居民生活的舞臺 -北非、西亞	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
六 0316-0320	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	地理：認識南歐	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1. 南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳				
七 0323-0327 第一次段考週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【第一次段考】	1	紙筆評量	
八 0330-0401	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 1. 主觀意見的產生，常常是受到週遭環境、個人性格、親友意見或媒體報導等影響，而產生先入為主的觀念。 2. 教師可配合時事，引用較具爭議性的時事議題，讓學生進行討論，並提出自己的看法。 3. 根據所討論的議題，設計或引用媒體的報導或其他資訊，讓學生辨認。	主觀意見及客觀事實(二)	1	學習單	【資訊教育】 3-4-7
九 0406-0410	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重	帝制時代的傳統社會(一)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 2-4-3

	因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1. 士為四民之首 2. 士：為社會領導階層。 3. 農：多數的弱勢族群。 4. 工商：長期被壓抑。				
十 0413-0417	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重	帝制時代的傳統社會(二)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【性別平等教育】 3-3-4 3-4-5 【生涯發展教育】 1-3-1

	因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1. 活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶 (1)文人：風雅 (2)達官貴人：享樂 (3)市井小民：辛苦，但也有休閒生活 2. 重視家族倫理 (1)儒家道德觀 (2)父權獨尊 (3)男尊女卑				2-3-2
十一 0420-0424	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	古代的社會組織	1	1. 自我評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】

	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 1. 社會組織 (1)大河流域的原始社會 A. 兩河：大河流域地區，已經進入新石器時代，並且由於農業的發展，逐漸形成聚落，也而出現許多帝國或王國。 (2)古代社會組織 A. 貴族階級：例如古埃及王國時代，法老王、貴族和祭司是統治階級，他們壟斷財富、權利與知識。 B. 平民階級：從事農工業的平民，必須繳稅、服勞役或兵役。 C. 奴隸階級：他們從事各種苦役，但沒有任何自由。 (3)印度種姓制度 A. 現在印度社會的重要傳統：印度人在婚姻、職業等方面，仍深受傳統種姓制度的影響。		3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	3-3-4 3-4-5 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
--	---	--	------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十二 0427-0501	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 宗教信仰 (1)宗教反映人類對現實生活的渴望 (2)埃及的宗教 A. 尼羅河崇拜:因為尼羅河定期的氾濫,帶來肥沃的土壤和農作的收穫,因而相信尼羅河有循環不息的復活力量。 B. 法老王、木乃伊崇拜:神的化身、人間與冥界的審判者,金字塔就是為了保存法老的木乃伊而建造。	古代的宗教信仰	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
十三 0504-0508 第二次段考週	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【第二次段考】	1	紙筆評量	
十四 0511-0515 教育會考	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會	族譜大觀園	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4 2-4-1

	受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 1. 教師說明：族譜記載家族中重要的資料，主要的內容因地而易，請同學分享自己家裡的族譜。 2. 分享與欣賞：請家中擁有家譜的同學分享，說明家譜記載的內容，及其對家人的重要。 3. 教師總結：從同學報告的族譜內容中，歸納出族譜的特徵及重要性。				
十五 0518-0522	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 1. 家族與宗族的維繫 (1)群聚而居，安土重遷。 (2)宗法、祠堂、族譜對家族維繫的	中國傳統的社會生活(一)	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4 2-4-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	重要性。 2. 家族與宗族的特色 (1)群聚而居，安土重遷。 (2)父系社會。 (3)嚴密的五倫綱常。				
十六 0525-0529	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 1. 家族與宗族的轉變 (1)尊卑輩份淡化，婦女地位提升。 (2)家族紛爭多以法律途徑解決。 (3)族人互動減少。 2. 宗族與家族制度仍影響著中國人的社會生活	中國傳統的社會生活(二)	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
十七 0601-0605	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	資訊社會的來臨	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 1. 原因：電腦與網路的普及 2. 好處：資訊普及、學習更方便 3. 弊端：全球化的衝擊、人際疏離、網路犯罪多樣化				1-3-4 2-4-1
十八 0608-0612	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 網路資訊的普及讓學習變得更加方便，我們可以利用網路蒐集各種資訊，也可以透過網路，主動學習日新月異的知識，所以網路可說是現代人的虛擬學校。請檢視自己常瀏覽的網站後，寫出你想推薦的網站名稱，並介紹其內容	網路資訊的世界	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
十九 0615-0620 畢業典禮	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	複習	1	口頭評量	

