

臺南市立成功國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習人文探究課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	人文探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，國文和社會跨領域合作以人文探究為課程名稱，著重閱讀素養和提升閱讀能力、融入適當的議題，透過版本教材和設計主題，提升學生學習的興趣與表達的勇氣，熱愛生命、關切社會重大議題和培養地球永續生存的責任意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 三、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 四、增進對語文與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能閱讀與分析文本。 2. 能關心本土與國際事務。 3. 能完成分組報告與作業單。						
課程架構脈絡							

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周 / 第2周	2	閱讀素養/工具書、媒體識讀、大眾傳播	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學校圖書館 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解如何借閱書籍。 2. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 3. 養成多元閱讀素養。	1. 參觀圖書館。 2. 說明借書辦法。 3. 說明閱讀存摺填寫方式。(校本) 4. 借閱圖書獎勵辦法。(校本) 4. 小組合作完成學習單。 5. 教師總結。	1. 認真聆聽。 2. 確實完成閱讀存摺。 3. 完成學習單。	自編自選教材 學習單
第3周 / 第8周	6	島嶼的記憶/海洋教育、原住民文化	社 1a-IV-1 發覺社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識並敘述台灣原住民的遷徙與傳說。 2. 認識原住民族歷史文化與生活特色。 3. 能閱讀史料並比較十七世紀漢人和西方人對原住民的描述。 4. 能運用文字、語言與圖像，表達在地生活的豐富面貌，並懂得尊重與欣賞不同的文化內涵。 5. 能利用閱讀技巧說出或寫出重	1. 利用多媒體介紹史前原住民的多元面貌和複習南島語族的分布。 2. 小組分組報告原住民的遷徙或傳說。 3. 講解黃叔璥《台海使槎錄》卷五〈番俗六考〉中關於新港社、目加溜灣社、蕭壠社、麻豆社、卓猴社等北諸羅地區之土著描述。 4. 觀察清代滿	1. 能認真聆聽講解內容。 2. 能上台完成分組報告。 3. 能閱讀文本並說出重要概念。 4. 能說出十七世紀漢人和西方人對原住民的描述和差異。 5. 能正確並完成學習單。	教材參照康軒 版改編

					要概念。	人觀點所繪之《番社采風圖》，作為當時平埔族文化型態樣式的一種想像。 5. 閱讀陳第《東番記》之節錄，將其描述之早期臺灣平埔族的生活與《番社采風圖》進行配對。 6. 討論並書寫學習單。		
第 9 周 / 第 14 周	6	世代差異/法治教育、性別平等	<p>歷 1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>校規的內容</p> <p>歷 La-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>1. 能指出舊校規和新校規的差異。</p> <p>2. 能說出校規制定的意義和修改的精神。</p> <p>3. 能舉例說明學生們在校園中享有的權利並運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析。 例如：解嚴後結社的自由等</p> <p>4. 能蒐集時事或校園新聞議題進行討論。</p> <p>5. 能表達對校園生活環境及性別</p>	<p>1. 閱讀技巧訓練：比較新舊校規的內容。</p> <p>2. 分組討論校規制定的意義和修改的精神。</p> <p>3. 小組討論報告學生們在校園中享有的權利。</p> <p>4. 將蒐集時事或校園新聞議題進行討論後的成果做報告。</p> <p>5. 教師總結。</p>	<p>1. 能參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>2. 能聚焦問題，進行思考與表達。</p>	自選教材

					教育平等法的理解與關懷。			
第 15 周 / 第 20 周	6	關懷本土、放眼世界 / 國際教育、環境教育	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識臺灣的水資源分布情形。 2. 提出臺灣水資源的分布所面臨的問題。 3. 認識各種維護生態環境，與關於永續發展的全球議題概念。 4. 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	1. 利用多媒體介紹臺灣的水資源分布情形。 2. 小組以心智圖呈現臺灣水資源的分布所面臨的問題。 3. 教師補充全球環境議題。 4. 小組蒐集資料並輪流發表各種維護生態環境永續發展的方法。 5. 教師總結。	1. 能參與課堂討論，並表達自己的想法。 2. 能聚焦問題，進行思考與表達。	教科書 學習單

臺南市立成功國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習人文探究課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	人文探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，國文和社會跨領域合作以人文探究為課程名稱，著重閱讀素養和提升閱讀能力、融入適當的議題，透過版本教材和設計主題，提升學生學習的興趣與表達的勇氣，熱愛生命、關切社會重大議題和培養地球永續生存的責任意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 三、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 四、增進對語文與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能閱讀與分析文本。 2. 能關心本土與國際事務。 3. 能完成分組報告與作業單。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周 / 第 6 周	6	起飛的時候 / 生涯規劃教育、戶外教育	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 養成運用文本思考自我生涯規劃的方向、 解決問題與建構知識的能力 。 2. 能針對不同生涯規劃內容進行比較與分析，描寫自我及人際交流的感受。	1. 聆聽及閱讀文本。 2. 教師歸納重點及學生分享職業參訪心得。 3. 運用文本策畫自我生涯規劃的方向。 4. 書寫學習單。 5. 分組報告，加強互動學習效果。	1. 能安靜聆聽及閱讀文本。 2. 能說出文本重要概念。 3. 口頭詢問。 4. 完成學習單。	學習單
第 7 周 / 第 12 周	6	給母親梳頭髮 / 家庭教育、生命教育	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 國 5-IV-2 理解各類文本的	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1	1. 運用文本思考生命基本課題。 2. 了解社會變遷對家庭的影響 3. 訓練學生訪談與採集資料的方法。 4. 能描寫家庭親人間相處狀況，	1. 藉由採訪親人長輩的家族故事，訓練學生訪談與採集資料的方法。 2. 分組發表。 3. 書寫學習單。 4. 教師歸納講評。	1. 能聚焦主題進行討論與表達。 2. 完成學習單。	自編自選教材 學習單

			句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	自我及人際交流的感受。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	敘述自我及人際交流的感受。			
第 13 周 / 第 18 周	6	關愛地球-天燈的下一步/環境教育、產業教育	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 關愛地球的具體行動 2. 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同關愛地球的行動內容進行比較與分析。 3. 能說出永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 閱讀本文。 2. 分組蒐集與環保相關的時事或新聞議題進行討論。 3. 小組發表。 4. 教師總結。 5. 書寫學習單。	1. 教師考評。 2. 教師觀察各組討論情形。 3. 能聚焦主題進行討論與表達。 4. 分組報告。 5. 完成學習單。	自編自選教材 學習單
第 19 周 / 第 20 周	2	給○○國際組織的一封信/國際教育	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 1-IV-4 增進聆聽能力，加強互動學習效果。	給○○國際組織的一封信	1. 靈活應用科技與資訊蒐集國際組織，了解其設立的目的。 2. 培養參與國際活動的知能。	1. 教師說明教學目標並複習書信的寫作方式。 2. 小組討論確認議題。 3. 小組共同研擬給○○國際組織的一封信。 4. 小組發表。 5. 教師總結。	1. 教師考評。 2. 能聚焦主題進行討論與表達自己的想法。 3. 分組報告。	自編自選教材 學習單