

臺南市公(私)立 北 區 成功國民中(小)學 108 學年度第一學期 七年級 數學領域 學習課程(調整)計畫

教材版本	數學翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 經由數線理解絕對值的意義。 5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 7. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、3、5 的判別法。 8. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 9. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 10. 理解公因數、互質的意義。 11. 求出兩數的最大公因數與最小公倍數。 12. 理解負分數的各種表示法。 13. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 14. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 15. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 16. 依照符號所代表的數求出算式的值。 17. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 18. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 19. 理解一元一次方程式的意義。 20. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 21. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 22. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 23. 理解垂直與平分。 24. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。 				

<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>						
<p>融入之重大議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/26-8/30	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從	n-IV-2 在協助下理解正負數之意義、符號與在數線上的表示，並計算機計算二位數四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 在協助下計算負數與數的四則混合運算(一二位整數)：在協助下使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；一二位整	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週 9/2-9/6	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	2					
第 3 週 9/9-9/13	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	2					
第 4 週 9/16-9/20	1-2 正負數的加減	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週 9/23-9/27	1-3 正負數的乘除	2	多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9 在協助下使用計算機計算比值、簡單的數式、小數等四則運算與近似值問題，並能使用計算機。	數的加減混合運算。 N-7-4 在協助下能理解數的運算規律：能熟練加法、乘法的交換律。能熟練加法、乘法的結合律。 N-7-5 在協助下劃出數線並能擴充至含負數的數線；在協助下比較一二位整數的大小；能理解絕對值的意義	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 6 週 9/30-10/5	1-3 正負數的乘除	2				
第 7 週 10/7-10/11 第 1 次段考	1-4 指數記法與科學記號	2	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。			
第 8 週 10/14-10/18	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-1 在協助下理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並使用計算機計算， n-IV-2 在協助下理解正負數之意義、符號與在數線上的表示，並計算機計算二位數四則運算。 n-IV-9 在協助下使用計算機計算比值、簡單的數式、小數等四則運算與近似值問題，並能使用計算機。	N-7-1 在協助下圈出選 50 以內的質數；協助下認識質數和合數的定義；協助下知道質數 2、3、5 的篩法。 N-7-2 協助下使用計算機做質因數分解的標準分解式；協助下寫出質因數分解的標準分解式。 N-7-3 在協助下計算負數與數的四則混合運算（一二位整數）：在協助下使用「正、負」表徵	1. 紙筆測驗（課本的隨堂練習） 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及
第 9 週 10/21-10/25	2-1 質因數分解	2				
第 10 週 10/28-11/1	2-2 最大公因數與最小公倍數	2	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。			
第 11 週 11/4-11/8	2-2 最大公因數與最小公倍數	2				
第 12 週 11/11-11/15	2-3 分數與指數律	2				
第 13 週 11/18-11/22	2-3 分數與指數律	2				
第 14 週 11/25-11/29 第 2 次段考	2-3 分數與指數律	2				

			數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。		生活中的量；相反數。		碳足跡。
第 15 週 12/2-12/6	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-1 能在協助下理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 能在協助下理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：在協助下以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；能一次式的化簡及同類項分類；能用 x、y、…等符號表徵為數學問題 情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式。	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3 觀察評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 12/9-12/13	3-2 解一元一次方程式	2	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-9 在協助下使用計算機計算比值、簡單的數式、小數等四則運算與近似值問題，並能使用計算機。	A-7-2 一元一次方程式的意義：在協助下能理解一元一次方程式及其解的意義；列出一元一次方程式。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 17 週 12/16-12/20 第 18 週 12/23-12/27	3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題	2 2	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：能解釋等量公理在方程式中的意義。		【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 19 週 12/30-1/3	3-3 應用問題	2					

<p>第 20 週 1/6-1/10</p>	<p>第 4 章 線對稱與三視圖 4-1 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱</p>	<p>2</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>s-IV-1 能辨識點、線、線段、射線的幾何圖形定義、符號、性質，並能依題目所列舉的線、線段、角、三角形等符號，辨識出對應的幾何圖形。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體(角柱、圓柱)、錐體(角錐、圓錐)及其三視圖與平面展開圖，並能依據立體圖形的展開圖。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：能辨識點、線、線段的幾何圖形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：在具體實物下指認立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；能劃出線段的中垂線。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊，能依線對稱的特性，列舉出全等三角形與能依線對稱的特性。</p>	<p>1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>
<p>第 21 週 1/13-1/17 第 3 次段考</p>	<p>4-2 三視圖</p>	<p>2</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>s-IV-1 能辨識點、線、線段、射線的幾何圖形定義、符號、性質，並能依題目所列舉的線、線段、角、三角形等符號，辨識出對應的幾何圖形。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體(角柱、圓柱)、錐體(角錐、圓錐)及其三視圖與平面展開圖，並能依據立體圖形的展開圖。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：能辨識點、線、線段的幾何圖形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：在具體實物下指認立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；能劃出線段的中垂線。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊，能依線對稱的特性，列舉出全等三角形與能依線對稱的特性。</p>	<p>1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	數學翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 3. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 4. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 5. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 6. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 7. 能了解坐標平面的意義。 8. 能了解直角坐標的意義及相關名詞。 9. 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。 10. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。 11. 能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 12. 能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 13. 能了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解，並求得交點坐標。 14. 複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 15. 能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。 16. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $ad=bc$」。 17. 了解正比與反比的應用。 18. 了解反比與反比的應用。 19. 認識不等號 $<$、$>$、\leq、\geq、\neq 的概念。 20. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 21. 能了解一元一次不等式一般解的意義。 22. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 23. 能將原始資料製作成次數分配表。 24. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖。 25. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/10~2/14	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解並知道解為二個二元一次方程式的直線圖形交點，並在協助下以代入消去法與加減消去法求解及列出日常生活的情境的列式。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：能辨識出二元一次方程式在座標平面上為直線圖形。並能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形；在協助下列出具體情境中列出二元一次方程式；能知道二元一次聯立方程式及其解的	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/17~2/21	1-1 二元一次方程式	2					
第三週 2/24~2/28	1-2 解二元一次聯立方程式	2					
第四週 3/2~3/6	1-2 解二元一次聯立方程式	2					
第五週 3/9~3/13	1-3 應用問題	2					

			<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：能解釋出二個二元一次方程式的直線圖形交點，為符合二個二元一次方程式的共 同解。在協助下使用代入消去法；加減消去法。</p>		<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第六週 3/16~3/20	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	2	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>g-IV-1 能認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，在協助下以計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 能依點的座標，正確標示在平面座標中與能在協助下理解二元一次方程式的直線圖形及二元一次聯立方程式唯一解的意義。</p> <p>a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解並知道解為二個二元一次方程式的直線圖形交點，並在協助下以代入消去法與加減消去法求解。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限；能依點的座標，正確標示在平面座標中；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：在協助下理解 $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；能在協助下知道二元一次聯立方程式的解處理只有一個</p>	<p>1. 紙筆測驗（課本的隨堂練習） 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 6. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第七週 3/23~3/27 第 1 次段考	2-1 直角坐標平面	2					
第八週 3/30~4/3	2-2 二元一次方程式的圖形	2					
第九週 4/6~4/10	2-2 二元一次方程式的圖形	2					
第十週 4/13~4/17	2-2 二元一次方程式的圖形	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		交點的情況。		
第十一週 4/20~4/24	第3章 比例 3-1 比例式	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。	N-7-9 比與比例式：在協助下認識整數比；比例式；利用生活經驗理解正比，能辨識出 X 與 Y 呈正比時，Y 會隨著 X 等比例的放大；利用生活經驗理解反比，能辨識出 X 與 Y 呈反比時，Y 會隨著 X 等比例的縮小。	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十二週 4/27~5/1	3-1 比例式	2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
第十三週 5/4~5/8	3-2 正比與反比	2	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。				
第十四週 5/11~5/15 第2次段考	3-2 正比與反比	2					
第十五週 5/18~5/22	第4章 一元一次不等式 一元一次不等式	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義，並標示出不等式的範圍和其在數線上的圖形，能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。	A-7-7 一元一次不等式的意義：能列舉出等式與不等式的差別；在協助下列出試題一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式；能在	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 6. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活
第十六週 5/25~5/29	一元一次不等式	2	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不	n-IV-9 在協助下使用計算機計算比值、簡單的數式、小數等四則運算與近似值問題，並能			

			<p>確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	使用計算機。	數線上標示出一元一次不等式的範圍。		環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 6/1~6/5	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	2	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	d-IV-1 理解常用統計圖表，將資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，並能解釋資料蘊含的意義、資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理再將大量的資料計數整理成次數分配表。能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。能依據統計圖區辨出橫軸資料與縱軸資料類型。使用計算機輔助。	1. 紙筆測驗(課本的隨堂練習) 2. 口頭回答 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 6/8~6/12	5-1 統計圖表	2	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-9 在協助下使用計算機計算比值、簡單的數式、小數等四則運算與近似值問題，並能使用計算機求出平均數、中位數。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/15~6/19	5-2 平均數、中位數與眾數	2	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		D-7-2 統計數據：協助下使用計算機算出平均數、中位數與眾數，能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能計算出		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二十週 6/22~6/26 第 3 次段考	5-2 平均數、中位數與眾數	2	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>資料的平均數； 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值；能解釋眾數為次數最高的資料值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。