

## 臺南市成功國民中學 108 學年度第 1 學期八年級社會領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1. 了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。 2. 明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。 3. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。 4. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。 5. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。 6. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。				

	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
融入之重大議題	【資訊教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30	第1課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第一週 08/30	第1課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-3 2-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

			2-4-6 3-4-1 4-4-1	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第一週 08/30	第 1 課 現代國家與民主政治	1	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第二週 9/2 - 9/6	第 1 課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第二週 09/02~09/06	第 1 課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3 6-4-1 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第二週	第 1 課 現代國家與民主政治	1	3-4-3	1. 教師觀察	【人權教育】

09/02~09/06			3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第三週 09/09~09/13	第 1 課 疆域與區域劃分	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第三週 09/09~09/13	第 1 課 遠古到三代	1	1-4-2 2-4-2 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1 4-4-3 6-4-1 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第三週 09/09~09/13	第 1 課 現代國家與民主政治	1	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 09/16~09/20	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第四週 09/16~09/20	第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第四週 09/16~09/20	第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第五週 09/23~09/27	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第五週 09/23~09/27	第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。

				6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第五週 09/23~09/27	第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第六週 09/30~10/04	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2 1-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
第六週 09/30~10/04	第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第六週 09/30~10/04	第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-2 6-4-6	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第七週 10/07~10/11	第2課 地形	1	1-4-1 1-4-2 1-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
第七週 10/07~10/11	第2課 秦漢帝國的興亡	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第七週 10/07~10/11	第2課 中央政府	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第八週 10/14~10/18	第一次段考	3		1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程

					中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
第九週 10/21~10/25	第3課 氣候與水文	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。
第九週 10/21~10/25	第3課 魏晉南北朝的分合	1	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第九週 10/21~10/25	第3課 地方政府	1	6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十週 10/28~11/01	第3課 氣候與水文	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第十週 10/28~11/01	第3課 魏晉南北朝的分合	1	1-4-2 2-4-2 2-4-6 3-4-1 4-3-2 4-4-3 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十週 10/28~11/01	第3課 地方政府	1	6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十一週 11/04~11/08	第4課 人口	1	1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。
第十一週 11/04~11/08	第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					活的影響。
第十一週 11/04~11/08	第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十二週 11/11~11/15	第4課 人口	1	1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。
第十二週 11/11~11/15	第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週 11/11~11/15	第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義
第十三週 11/18~11/22	第4課 人口	1	1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。

				6. 情境測驗	
第十三週 11/18~11/22	第4課 隋唐五代的盛衰	1	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週 11/18~11/22	第4課 政府的經濟職能	1	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十四週 11/25~11/29	第二次段考	3	1-3-9 2-4-2 2-4-5 4-4-3 5-4-4 9-4-4	1. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週 12/02~12/06	第5課 產業活動	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。
第十五週	第5課 宋遼金元的競爭與融	1	2-3-3	1. 教師觀察	【人權教育】

12/02~12/06	合		2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十五週 12/02~12/06	第5課 政黨與利益團體	1	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第十六週 12/09~12/13	第5課 產業活動	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。
第十六週 12/09~12/13	第5課 宋遼金元的競爭與融合	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-3 6-4-1 6-4-2 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

<p>第十六週 12/09~12/13</p>	<p>第5課 政黨與利益團體</p>	<p>1</p>	<p>3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第6課 資源問題與環境保育對策</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第6課 明代與盛清的發展</p>	<p>1</p>	<p>2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第6課 政治參與和選舉</p>	<p>1</p>	<p>5-4-5 5-4-6 6-4-6</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>

				4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第十八週 12/23~12/27	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。
第十八週 12/23~12/27	第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十八週 12/23~12/27	第6課 政治參與和選舉	1	5-4-5 5-4-6 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					捨。
第十九週 12/30~01/03	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2 1-4-7 1-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。
第十九週 12/30~01/03	第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十九週 12/30~01/03	第6課 政治參與和選舉	1	5-4-5 5-4-6 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第二十週 01/06~01/10	第6課 資源問題與環境保育對策	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於

			1-4-7 1-4-8	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。
第二十週 01/06~01/10	第6課 明代與盛清的發展	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第二十週 01/06~01/10	第6課 政治參與和選舉	1	5-4-5 5-4-6 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第二十一週 01/13~01/17	第三次段考	3	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3		人、社區(部落)、社會的影響， 並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第二十二週 01/20 休業式	複習課程	3	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 8-2-2 9-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響， 並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

## 臺南市成功國民中學 108 學年度第 2 學期八年級社會領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。</li> <li>2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。</li> <li>3. 了解清末民初乃至今日的中國歷史。</li> <li>4. 能了解法律和日常生活的關係。</li> <li>5. 能認識法律並進而樂意遵守法律。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</li> <li>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</li> <li>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</li> <li>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</li> <li>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</li> <li>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</li> <li>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</li> <li>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</li> <li>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</li> <li>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</li> <li>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</li> <li>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</li> <li>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</li> <li>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</li> <li>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</li> <li>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</li> <li>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</li> <li>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</li> <li>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</li> <li>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</li> </ol>				

	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
融入之重大議題	【環境教育】【人權教育】【人與時間】【全球關連】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/10~02/14	第1課 南部區域	1	1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第一週 02/10~02/14	第1課 晚清的變局	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 7-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

			9-1-2 9-3-2	5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第一週 02/10~02/14	第1課 法律的基本概念	1	6-3-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第二週 02/17~02/21	第1課 南部區域	1	1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第二週 02/17~02/21	第1課 晚清的變局	1	2-3-3 2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 02/17~02/21	第1課 法律的基本概念	1	6-3-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第三週 02/24~02/28	第1課 南部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第三週 02/24~02/28	第1課 晚清的變局	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 7-4-3 9-1-2 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第三週 02/24~02/28	第1課 法律的基本概念	1	6-3-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第四週 03/02~03/06	第2課 北部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 紙筆測驗	4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第四週 03/02~03/06	第2課 改革運動的展開	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 8-3-2 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週 03/02~03/06	第2課 人民的基本權利與義務	1	6-2-2 6-2-3 6-2-4 6-3-3 6-3-4 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第五週 03/09~03/13	第2課 北部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第五週 03/09~03/13	第2課 改革運動的展開	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 8-3-2 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的

				6. 情境測驗	群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第五週 03/09~03/13	第2課 人民的基本權利與義務	1	6-2-2 6-2-3 6-2-4 6-3-3 6-3-4 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第六週 03/16~03/20	第2課 北部區域	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第六週 03/16~03/20	第2課 改革運動的展開	1	2-4-2 2-4-5 2-4-6 6-4-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝

					突、合作與文化創新的例子。
第六週 03/16~03/20	第2課 人民的基本權利與義務	1	6-2-2 6-2-3 6-2-4 6-3-3 6-3-4 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第七週 03/23~03/27	第一次段考	3	2-4-2 2-4-5 2-4-6 6-4-1	1. 紙筆測驗	【人與時間】 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
第八週 03/30~04/03	第3課 西部區域	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第八週 03/30~04/03	第3課 從改革到革命	1	2-4-2 2-4-6 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。



					2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第八週 03/30~04/03	第3課 民法與生活	1	6-2-3 6-3-3 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第九週 04/06~04/10	第3課 西部區域	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第九週 04/06~04/10	第3課 從改革到革命	1	2-4-2 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第九週	第3課 民法與生活	1	6-2-3	1. 教師觀察	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

04/06~04/10			6-3-3 6-4-4	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第十週 04/13~04/17	第1課 世界地理概述	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十週 04/13~04/17	第4課 民初的政治與文化	1	2-4-2 2-4-4 4-4-1 6-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十週 04/13~04/17	第4課 刑法與行政法規	1	6-2-3 6-3-3 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十一週	第1課 世界地理概述	1	1-2-2	1. 教師觀察	【環境教育】

04/20~04/24			1-4-1 1-4-2 1-4-3	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十一週 04/20~04/24	第4課 民初的政治與文化	1	2-4-2 2-4-4 2-4-6 4-4-1 6-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十一週 04/20~04/24	第4課 刑法與行政法規	1	6-2-3 6-3-3 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十二週 04/27~05/01	第1課 世界地理概述	1	1-2-2 1-3-5 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 9-1-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊

					重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十二週 04/27~05/01	第4課 民初的政治與文化	1	2-4-2 2-4-4 4-4-1 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十二週 04/27~05/01	第4課 刑法與行政法規	1	6-2-3 6-3-3 6-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十三週 05/04~05/08	第二次段考	3	2-4-2 2-4-4 4-4-1 9-3-2	1. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十四週 05/11~05/15	第2課 亞洲概述與東北亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 9-1-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣

					賞、包容文化差異。
第十四週 05/11~05/15	第5課 從北伐到抗戰	1	2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十四週 05/11~05/15	第5課 權利救濟	1	4-4-2 5-3-5 5-4-5 5-4-6 6-3-3 6-4-4 6-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。
第十五週 05/18~05/22	第2課 亞洲概述與東北亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-6 7-3-4 9-1-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十五週 05/18~05/22	第5課 從北伐到抗戰	1	2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與

					歷史發展對人權維護的意義。
第十五週 05/18~05/22	第5課 權利救濟	1	4-4-2 5-3-5 5-4-5 5-4-6 6-3-3 6-4-4 6-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。
第十六週 05/25~05/29	第3課 東南亞與南亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 7-3-4 9-1-2 9-2-1 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十六週 05/25~05/29	第6課 中華人民共和國的建立	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十六週 05/25~05/29	第6課 少年的法律常識	1	5-4-6 6-3-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-4 6-4-5	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。
第十七週 06/01~06/05	第3課 東南亞與南亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 7-3-4 9-1-2 9-2-1 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十七週 06/01~06/05	第6課 中華人民共和國的建立	1	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十七週 06/01~06/05	第6課 少年的法律常識	1	5-4-6 6-3-3 6-4-4 6-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估

					與取捨。
第十八週 06/08~06/12	第3課 東南亞與南亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 7-3-4 9-1-2 9-2-1 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑 別、分析、了解周遭的環 境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的 群體、文化和國家，能尊 重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差異。
第十八週 06/08~06/12	第6課 中華人民共和國的 建立	1	2-4-4 2-4-5 4-4-1 6-4-2 6-4-1 7-4-3 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與 歷史發展對人權維護的 意義。
第十八週 06/08~06/12	第6課 少年的法律常識	1	5-4-6 6-3-3 6-4-4 6-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能 發生的衝突，並了解如何 運用民主溝通，進行評估 與取捨。
第十九週 06/15~06/19	第3課 東南亞與南亞	1	1-2-2 1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用



			1-4-3 1-4-4 1-4-6 7-3-4 9-1-2 9-2-1 9-4-4	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十九週 06/15~06/19	第6課 中華人民共和國的建立	1	2-4-4 2-4-5 4-4-1 6-4-2 6-4-1 7-4-3 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十九週 06/15~06/19	第6課 少年的法律常識	1	5-4-6 6-3-3 6-4-4 6-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。
第二十週 06/22~06/26	第三次段考	3	2-4-4 2-4-5 4-4-1 6-4-2 6-4-1 7-4-3 7-4-8	1. 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十一週 06/29~06/30 休業式</p>	<p>複習課程</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6 7-3-4 9-1-2 9-2-1 9-4-4</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>意義。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑 別、分析、了解周遭的環 境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的 群體、文化和國家，能尊 重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差異。</p>
--------------------------------------	-------------	----------	--	--	--