

## 臺南市立成功國民中學 108 學年度第 1 學期九年級國文領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識 <u>席慕蓉</u> 、 <u>吳均</u> 、 <u>李清照</u> 、 <u>辛棄疾</u> 、 <u>張岱</u> 、 <u>張曼娟</u> 、 <u>李偉文</u> 等重要作家，擴大閱讀層面。				
領域能力指標	3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 0830 開學	一、一棵開花的樹	5	5-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二 0902-0906	一、一棵開花的樹	4	5-4-3-1 6-4-2-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力	【性別平等教育】

			5-4-3-3 5-4-7-4 3-4-1-4 5-4-7-3	3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
三 0909-0912	二、宋詞選	5	5-4-3-2 6-4-2-1 3-4-1-4 6-4-6-2	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
四 0916-0920	三、人間好時節 二、宋詞選	5	5-4-7-3 5-4-3 5-4-3-1 6-1-2-1 6-4-3-7	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的

					<p>方向。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
<p>五 0923-0927</p>	<p>三、人間好時節</p>	6	<p>6-4-6-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
<p>六 0930-1005</p>	<p>四、與宋元思書</p>	3	<p>3-4-4-4 5-4-3-4 5-4-3 6-4-6-2</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測試</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
<p>七 1007-1009</p>	<p>四、與宋元思書 語文天地、對聯</p>	5	<p>5-4-7-4 5-1-2 5-4-3-2</p>	<p>1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2 學習如何尋找並運用工作</p>

				5. 態度評量 6. 紙筆測試	世界的資料。
八 1014-1018 第一次段考週	五、大明湖	5	5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-6-2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
九 1021-1025	五、大明湖	5	3-4-1-9 6-4-1 6-4-6-2 5-4-3-4 5-4-7-4 5-4-5-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
十 1028-1101	六、青青子衿	5	6-4-2-1 5-4-3 6-4-6-2 5-4-3-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 書寫能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
十一 1104-1109	七、湖心亭看雪 六、青青子衿	5	5-4-3-4 5-2-8-1 6-4-6-2	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
十二 1112-1115	七、湖心亭看雪	5	5-4-7-3 5-4-8-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力	【環境教育】 1-4-1 覺知人類

			2-4-1-4	3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試	生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
十三 1118-1122	八、再見，西莎	5	5-4-3-4 5-4-3 5-4-5-1 5-4-3-2 6-4-1 5-4-7-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
十四 1125-1129 第二次段考週	八、再見，西莎	5	5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-6-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

					。3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
十五 1202-1206	九、孟子選～生於憂患死於安樂	5	6-4-6-2 3-4-4-1 6-4-6-2 3-4-4-1 5-4-7-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
十六 1209-1213	十、麥帥為子祈禱文 九、孟子選-生於憂患死於安樂	5	6-4-6-2 3-4-4-1 5-4-7-4 6-4-4-35-4-3-1 5-4-3-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十七 1216-1220	十一、座右銘 十、麥帥為子祈禱文	5	5-3-4-3 5-4-7-4 5-4-7-3	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己

			5-4-3-1 6-4-4-36-4-2-1 6-4-6-2	4. 紙筆測試 5. 自我評量	的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
十八 1223-1227	十一、座右銘 十二、別讓地球成為垃圾墳場	4	5-4-7-4 5-4-3-4 3-4-1-4 5-4-3-2 5-4-7-3	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十九 1230-0103	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5	5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-4-2	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的

					環境態度與環境倫理。
二十 0106-0110	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5	5-4-7-3 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-4-2	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
二十一 0113-0117 第三次段考週	複習	5	【複習全冊】	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 作文能力 6. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二十二 0120 休業式	複習	1	【複習全冊】	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 作文能力 6. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

## 臺南市立成功國民中學 108 學年度第 2 學期九年級國文領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節
課程目標	1. 在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸、張潮等重要作家，擴大閱讀層面。 6. 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。				
領域能力指標	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。				
融入之重大議題	【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 0211-0214 開學	一、情懷	5	5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類 生活品質乃繫於 資源的永續利用 和維持生態平衡 。

					<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>二</p> <p>0217-0221</p>	<p>二、元曲選</p>	5	<p>5-4-3-5</p> <p>5-4-7-4</p> <p>5-4-3-2</p> <p>5-4-3-4</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-6-1</p> <p>5-4-3-3</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 寫作能力</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>三</p> <p>0224-0227</p>	<p>三、缺憾</p>	4	<p>5-4-2-5</p> <p>5-4-3-5</p> <p>5-4-7-4</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-4-2</p> <p>6-4-4-3</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 寫作能力</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆測試</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的</p>

			5-4-3-1		方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
四 0302-0306	三、缺憾 四、習慣說	5	5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-1 5-4-7-4 6-4-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 寫作能力 5. 態度評量 6. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
五 0309-0314	四、習慣說	5	5-4-1 5-4-7-4 6-4-4-3	1. 寫作能力 2. 態度評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
六 0316-0320	五、輸血	5	5-4-3-5 5-4-3-1 6-4-1 6-4-8 5-4-3-3 5-4-5-1	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重

C5-1 領域學習課程計畫(九貫版)

					與關懷生命。
七 0323-0327 第一次段考週	六、禮記選	5	5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-5-1 6-4-4-2 6-4-4-3 5-4-7-4	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
八 0330-0401	七、獵人	4	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 6-4-4-2 5-4-5-1	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
九 0406-0410	複習課程 七、獵人	5	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 6-4-4-2 5-4-5-1	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十 0413-0417	八、漆商	5	5-4-2-5 5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-4	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。

C5-1 領域學習課程計畫(九貫版)

			6-4-1		【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。
十一 0420-0424	九、二十年後	5	5-4-3 5-4-3-4 5-4-3-1 5-4-7-4 5-4-2-5	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
十二 0427-0501	十、青春留影-雲門·傳奇序	5	5-4-3-5 5-4-3-1 6-4-4-2 5-4-7-4 5-4-2-5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 態度評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十三 0504-0508 第二次段考週	複習課程	5	【複習第一冊～第三冊】 【第二次評量週】	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十四 0511-0515	複習課程	5	【複習第四冊～第六冊】	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】

教育會考					3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十五 0518-0522	彈性課程：沉思的時刻～早晨、早晨	5	3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-5-2 6-4-2-1 6-4-6-2	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
十六 0525-0529	彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引	5	5-4-3-5 2-4-2-9 5-4-3-1 6-4-6-1 6-4-6-2 5-4-7-4	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十七	彈性課程：四塊玉／天淨沙／	5	2-4-2-9	作業評量	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程計畫(九貫版)

0601-0605	清江引、幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」		5-4-3-1 6-4-6-1 6-4-6-2 5-4-7-4 5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-3-1 3-4-1-9 6-4-2-2 6-4-1 5-4-7-4	同儕互評 實作評量	育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
十八 0608-0612	彈性課程：幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	5	5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-3-1 3-4-1-9 6-4-2-2 6-4-1 5-4-7-4	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十九 0615-0620 畢業典禮	彈性課程：青蛙	5	5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-7-4 5-4-8-1	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜

