

## 臺南市立成功國民中學108學年度學校現況與背景分析

### 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108 年 8 月 29 日南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108 年 6 月 5 日審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

#### 一、學校現況：

（班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。）

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	3	2	8
人數	74	62	48	184
班別：特教班	七年級、八年級、九年級 抽離式資源班			合計
班級數	1			1
人數	8	11	7	26
全校總計	74	62	48	184

## 二、背景分析：

師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師平均年齡 35 歲，年輕有活力，對教育富高度熱忱。</li> <li>2. 教師進修意願高，具碩士學位者佔 67%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教師人數少，較缺乏專業對話及互動。</li> <li>2. 領域教師少，課程負擔較重。</li> <li>3. 教師數少，導致部分課程須遴聘代課老師教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年輕且教學經驗豐富。</li> <li>2. 積極落實教育政策。</li> <li>3. 多具 e 化教學能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人力不足，工作繁忙，研習進修時間多無暇參加。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 純真熱情有禮貌，可塑性高。</li> <li>2. 每位學生均受關愛及重視，能獲得較多肯定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激少，弱勢落家庭學生居多。(99 學年度已達 51%)</li> <li>2. 學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣不易提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生常規良好、禮貌周到。</li> <li>2. 學生參與活動意願高。</li> <li>3. 對學校規定配合度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生家庭環境弱勢。</li> <li>2. 家庭因素影響學習。</li> <li>3. 鄰近大型學校，適應不良學生轉入比例偏高，學校需花許多時間精力來輔導該類學生融入班級。</li> </ol>
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持與認同學校，配合度尚佳。</li> <li>2. 參與校務意願漸佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低。</li> <li>2. 較不關心子女教育問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強家庭教育。</li> <li>2. 建立對學校的信任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養比例高。</li> <li>2. 家長影響學生，間接影響同儕。</li> <li>3. 少數家長依其個人想法打擊教師教學熱誠及士氣。</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放校園及設備，融入里鄰，與社區民眾建立良好關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士對學校校務發展參與意願低。</li> <li>2. 無校友會支援推展校務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士已逐漸肯定且願意參與校務發展。</li> <li>2. 社區溝通管道多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源來源較缺乏。</li> <li>2. 缺乏社區共同意識，文風尚待提升。</li> </ol>