

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節
課程目標	1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5. 能了解經濟學相關基本概念。 6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/26~9/6	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	1	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第二週 9/9~9/13	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 9/16~9/20		2	<p><b>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</b></p> <p><b>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</b></p> <p><b>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</b></p> <p><b>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</b></p> <p><b>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</b></p> <p><b>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</b></p> <p><b>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</b></p> <p><b>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</b></p> <p><b>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</b></p> <p><b>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</b></p> <p><b>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</b></p> <p><b>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發</b></p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</b></p> <p><b>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</b></p> <p><b>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</b></p> <p><b>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</b></p> <p><b>2-4-2 認識各種人權與日常生活關係。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</b></p>
			<p><b>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</b></p> <p><b>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</b></p>		
			<p><b>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</b></p> <p><b>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</b></p> <p><b>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</b></p> <p><b>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</b></p> <p><b>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</b></p> <p><b>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</b></p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	1	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第四週 9/23~9/27	主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/30~10/4	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與投資（公民）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 10/7~10/11	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與投資（公民）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 10/14~10/18	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與投資（公民）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 10/21~10/25	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與投資（公民）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
			1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐（地理）		1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	1【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政黨組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	紙筆	【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 10/28~11/1	主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。	.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>1【環境教育】</b> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 <b>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</b> <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	紙筆	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
第十週 11/4~11/8	主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。	.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>1【環境教育】</b> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	紙筆	【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
第十一週 11/11~11/15	主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/18~11/22	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易（公民）	1	2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	紙筆	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起（歷史）	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
第十三週 11/25~11/29	主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯（地理）	1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	紙筆	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
			1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		
	主題二 文明的興起與激盪	2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	單元 4 近代歐洲的興起（歷史）		2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易（公民）	1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	紙筆	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
第十四週 12/2~12/6	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）(1)	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	紙筆	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
第十五週 12/9~12/13	主題一 放眼看世界 單元 5	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 12/16~12/20	北美洲（地理）		空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）(1)	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	紙筆	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	紙筆	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	單元 5 家庭的經濟生活（公民）(1)		7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。		對個人學習與發展的影響。  【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
第十七週 12/23~12/27	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）(1)	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	紙筆	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
第十八週 12/30~1/3	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
	主題二	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發	紙筆	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）		展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。		2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）(1)	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	紙筆	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
第十九週 1/6~1/10	主題一 放眼看世界 單元 6 中南美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 近代民主政治的發展（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會	紙筆	【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係
第二十週 1/13~1/17	主題一 放眼看世界 單元 6	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其	紙筆	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	中南美洲（地理）		空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		驗或環境保護的想法。 生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 近代民主政治的發展（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	紙筆	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會	紙筆	【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市左鎮國民中學 108 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九 年 級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 72 )節
課程目標			1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

領域能力指標	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/10~2/14	主題一 世界地球村 單元 1 非洲（地理）	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 <b>3-3-1</b> 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史）		2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 <b>3-3-2</b> 學習關懷弱勢團體及其生活環境 <b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【人權教育】</b> <b>2-4-1</b> 了解文化權並能欣賞、包容文化差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性		
第二週 2/17~2/21	主題一 世界地球村單元 1 非洲（地理）	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
第三週 2/24~2/28	主題一 世界地球村 單元 1 非洲（地理）	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					會的影響，並提出改善策略及行動方案
	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
第四週 3/2~3/6	主題一 世界地球村 單元 1 非洲（地理）	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
第五週 3/9~3/13	主題一 世界地球村 單元 1 非洲（地理）	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策		的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
第六週 3/16~3/20	主題一 世界地球村 單元 2 大洋洲與兩極地區（地理）	1	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
	主題二 多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因 4-4-5 探索生命與死亡的意義 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義
	主題三 現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理（公民）	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	5. 實作評量 6. 情境測驗	作為關心他人及其他族群的利器
第七週 3/23~3/27	複習	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
第八週 3/30~4/3	主題一 世界地球村 單元 3 全球經濟議題（地理）	1	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與
	。主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）	1	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆	
第九週 4/6~4/10	主題一 世界地球村 單元 3 全球經濟議題（地理）	1	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	6.情境測驗	性、非核家園)並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與
	。主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）	1	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆	
第十週 4/13~4/17	主題一 世界地球村 單元 3 全球經濟議題（地理）	1	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/20~4/24	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與
			9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆	
	主題一 世界地球村 單元 3 全球經濟議題（地理）	1	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 4/27~5/1	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）	1	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色  9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆  1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	會的影響，並提出改善策略與  【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
	主題一 世界地球村 單元 3 全球經濟議題（地理）		1		
	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與
	主題三 現代公民與全球關連 單元 4 世界公民（公民）	1	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/4~5/8	主題一 世界地球村 單元 4 全球環境議題（地理）	1	<p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑          9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案          9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>	<p>1.教師觀察          2.自我評量          3.同儕互評          4.紙筆測驗          5.實作評量          6.情境測驗</p>	以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
					【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度
					4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連（歷史）	2	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。          2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。          2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。          3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.教師觀察          2.自我評量          3.同儕互評          4.紙筆測驗          5.實作評量          6.情境測驗</p>	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與
					【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度
	主題三 現代公民與全球關連 單元 4 世界公民（公民）	1	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	紙筆	4-1-1 能以清楚的言語與

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
第十四週 5/11~5/15	複習	3	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷
第十五週 5/18~5/22	主題一 世界地球村 單元 4 全球環境議題（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連（歷史）	2	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 2-3-1 能了解本土性（如：

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。</p>	<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>非核家園)和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。</p> <p><b>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與</b></p>
	<p>主題三 現代公民與全球關連 單元 4 世界公民（公民）</p>	1	<p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>	紙筆	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度</b></p> <p><b>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺</b></p> <p><b>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題</b></p> <p><b>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p><b>第十六週</b> 5/25~5/29</p>	<p>第一至六冊</p>	<p>4</p>	<p>1.了解臺灣地理環境與特色 2.了解中國地理環境與特色 3.了解世界地理環境與特色 4.了解臺灣歷史與文化發展 5.了解中國歷史與文化發展 6.了解世界歷史與文化發展 7.探索自我特質 8.融入社會團體 9.了解政治意義 10.認識法律規範 11.理解經濟原則 12.感受全球脈動</p>	<p>紙筆</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精準度 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 瞭解社會發展與工作間的關係</p>
<p><b>第十七週</b> 6/1~6/5</p>	<p>第一至六冊</p>	<p>4</p>	<p>1.了解臺灣地理環境與特色 2.了解中國地理環境與特色 3.了解世界地理環境與特色 4.了解臺灣歷史與文化發展 5.了解中國歷史與文化發展 6.了解世界歷史與文化發展 7.探索自我特質 8.融入社會團體 9.了解政治意義 10.認識法律規範 11.理解經濟原則 12.感受全球脈動</p>	<p>紙筆</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精準度 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-4-4 探索各種權力可能</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 6/8~6/12	第一至六冊	4	1.了解臺灣地理環境與特色 2.了解中國地理環境與特色 3.了解世界地理環境與特色 4.了解臺灣歷史與文化發展 5.了解中國歷史與文化發展 6.了解世界歷史與文化發展 7.探索自我特質 8.融入社會團體 9.了解政治意義 10.認識法律規範 11.理解經濟原則 12.感受全球脈動	紙筆	發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 瞭解社會發展與工作間的關係 <b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精準度 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化與國家，能尊重欣賞其差異 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 瞭解社會發展與工作間的關係
第十九週 6/15~6/19					
第二十週 6/22~6/26					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。