

臺南市立大內國民中學108學年度第一學期七年級彈性學習 快樂閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	快樂閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>學生圖像：勤學 閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，變成一個跨領域的重要核心。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>							
課程目標	<p>學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而表達、互動，應用在各領域中，有效處理訊息。</p>							
配合融入之 超學科領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>1、完成小書及印章製作。2、以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週	1	圖書館利用教育	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖書分類	了解圖書分類，學習如何蒐集資料。	仔細聆聽教師講解後，完成圖書分類配對學習單。	能正確完成圖書分類活動學習單	圖書分類法書的歷史
第二週	1	閱讀前測	5-IV-5 大量閱讀多元文本— 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		了解先備基礎。	紙筆測驗	完成前測	學習單
第三週	1	書中自有黃金屋	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	小書製作	學會閱讀圖表並動手做	依小書製作說明書內容完成小書創作。	完成小書製作	書中自有黃金屋
第四週	1							
第五週	1	閱讀策略中的畫線策略運用	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	畫線策略	學會畫線策略—標註重點，以口語表達重點	於示範後，自行閱讀學習單文章，標註重點，並以口語表達。	完成口語發表學習單中「畫線策略」重點	鳶飛鷓舞話風箏
第六週	1							知己知「筆」
第七週	1							歷史的印記
第八週	1	印章 DIY	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	印章製作	學會閱讀圖表並動手做	依說明書內容完成印章 DIY	完成印章製作	印章 DIY
第九週	1	搶救小編大作戰	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	資料蒐集	能透過關鍵字搜尋資料	於示範後，能依要求之關鍵字進行搜尋，並完成學習單	完成「搶救小編大作戰」之口頭及文字書面報告	搶救小編大作戰
第十週	1							

			達。					
第十一週	1	閱讀策略中的預測策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	預測策略	學會預測策略	在文章閱讀過程中，學生針對老師拋出的問題進行口頭發表的預測	運用策略進行預測且不斷修正	倒立的老鼠
第十二週	1							這輩子的願望
第十三週	1							成長的故事
第十四週	1							
第十五週至第十九週	5	閱讀策略中的推論策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	推論策略	學會推論策略- 1、依文法或字義了解文章 2、依文句訊息了解文章 3、推論段落意義 4、推論全文主旨 5、連結線索	於示範後，學生針對指定文章進行分析，並口頭分享。	完成分析推論策略學習單上的文章	1、步步蛙很愛跳 2、波波和嘟嘟 3、海上書城-忠僕號 4、閱讀的姿態 5、綠豆走迷宮
第二十週	1	閱讀成果	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	畫線策略、預測策略、推論策略之檢視	本學期習得之策略運用結果	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎ 彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立大內國民中學108學年度第二學期七年級彈性學習 快樂閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	快樂閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>學生圖像：勤學 閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，變成一個跨領域的重要核心。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>							
課程目標	<p>學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而表達、互動，應用在各領域中，有效處理訊息。</p>							
配合融入之 超學科領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 至 第十週	10	閱讀策略中的 「摘要」策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	摘要策略	學會摘要策略- 1、判斷摘要品質與策略示範 2、刪除不必要訊息 3、語詞歸納 4、選擇與創造主題句 5、摘要策略綜合練習	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成摘要策略學習單，並口頭發表	1、鬧元宵（課文） 2、芥菜大變身 3、人生的重要「食」刻 4、麻糬一哥 5、品嚐經營之道
第十一週 至 第十三週	3	問題解決高手	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	六何法	學會六何法	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成六何法學習單，並口頭發表	留住今天的太陽
				自我提問	學會自我提問		完成自我提問策略學習單，並口頭發表	四個願望
				文轉圖	學會文轉圖		完成文轉圖學習單，並口頭發表	廣告單
第十四週 至 第十七週	4	謊話連篇	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	小說分析	學會結構分析	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成謊話連篇（小說）之結構分析學習單，並口頭發表	謊話連篇學習單

第十八週 至 第十九週	2	社會參與	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社會事件分析	數位閱讀	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成小組討論並口頭發表	社會參與學習單
第二十週	1	閱讀成果	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	非連續文本之策略運用	本學期習得之策略運用結果	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎ 彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。