

臺南市立大內國民中學 108 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊的教學內容包含：古詩、史傳文學、志人小說、唐傳奇、宋人記人故事、海洋文學、生活小品等不同面向選文，並在第十二課選錄情節曲折、人物形象鮮明的長篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈田園之秋選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 2. 了解日記的寫作重點。 <p>(二)〈古詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古詩的性質與特色。 2. 體會情思的惆悵與親情的可貴並知所回報。 <p>(三)〈飛魚〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 <p>(四)〈賣油翁〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習藉故事來說理的寫作方式。 2. 領會熟能生巧的道理，培養謙虛的美德。 <p>(五)〈愛蓮說〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 2. 陶冶高尚的品格。 <p>(六)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的外來語。 2. 體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 <p>(七)〈世說新語選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《世說新語》的性質與特色。 				

	<p>2. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。</p> <p>(八) 〈麥帥為子祈禱文〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詞語的本義與引申義，並能加以運用。 2. 在日常生活中培養堅強勇敢、謙遜溫和、踏實自知等態度。 <p>(九) 〈張釋之執法〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 學習敬稱詞、謙稱詞的使用。 <p>(十) 〈鳥〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察生活中的景物並加以描繪。 2. 了解作者愛鳥的心意。 <p>(十一) 〈夸父〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從古典素材中探索新意。 2. 體悟在追求理想時，能適時調整方向的道理。 <p>(十二) 〈柳毅傳書結奇緣〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過情節與對話，掌握人物形象。 2. 培養樂心助人、不屈服命運的態度。
<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p>

- 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。
- 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。
- 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。
- 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。
- 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。
- 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。
- 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。
- 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。
- 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。
- 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。

	<p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>

<p>3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。</p> <p>5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30	開學				
第二週 9/2~9/6	第一課田園之秋選	5	1-4-1 3-4-4-7 4-4-2 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 6-4-2-1	1. 寫作評量 2. 學習單	【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第二課古詩選</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 3-4-1-8 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1</p>	<p>1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-4-2</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第二課古詩選</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1 6-4-6-1</p>	<p>1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-4-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第三課飛魚</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-2-6 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-2 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-6-1</p>	<p>1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-1 【海洋教育】 1-4-6 3-4-4 5-4-3</p>
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>第四課賣油翁</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-1-4 3-4-1-10 3-4-2-1 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-4-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-8-1</p>	<p>1. 戲劇表演 2. 講故事比賽</p>	<p>【人權教育】 2-4-7 【生涯發展教育】 2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 10/7~10/11</p>	<p>語文常識一 語法(上)詞類</p>	<p>5</p>	<p>4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-6-1</p>	<p>1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第五課愛蓮說 (第一次段考 10/16、10/17)</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-7 3-4-1-10 3-4-4-3 3-4-4-7 4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4</p>	<p>1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 3-4-2</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第五課愛蓮說</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-3 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-4-3</p>	<p>1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 3-4-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第六課聲音鐘</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 6-4-1</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-6</p>
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第七課世說新語選</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-2-6 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-8-1 6-4-2-1</p>	<p>1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第七課世說新語選</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-2-6 4-4-2 5-4-1 5-4-4-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-2-1</p>	<p>1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第八課麥帥為子祈禱文</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-4 2-4-2-8 3-4-1-9 3-4-4-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-5-3 6-4-4-2</p>	<p>1. 報告評量 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-5 【家政教育】 4-4-3 4-4-4 【資訊教育】 5-4-5</p>
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>語文常識二 語法(下) 句子</p>	<p>5</p>	<p>4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-6-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>第九課張釋之執法 (第二次段考 12/3、12/4)</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-3-1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1</p>
<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>第九課張釋之執法</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-3-1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭暴力防治】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第十課鳥</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-1 6-4-6-1</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業評量 3. 報告評量 4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 5-4-2</p>
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>第十課鳥</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-2-3 2-4-3 3-4-1-4 3-4-1-8 3-4-2-1 3-4-3-4 3-4-3-8 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-2-5 6-4-4-2 6-4-7-2</p>	<p>1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量 4. 寫作評量</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 5-4-2</p>

<p>第十九週 12/30~1/3</p>	<p>第十一課夸父</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 2-4-1-1 2-4-1-4 2-4-2-11 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-3 5-4-2-1 5-4-3-2 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 6-4-4-2</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5</p>
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>第十一課夸父</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-4 2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-3 5-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 6-4-4-2</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-3 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十一週 1/13~1/17</p>	<p>第十二課柳毅傳書結奇緣 (第三次段考 1/16、1/17)</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-3 2-4-2-6 2-4-2-7 2-4-2-10 2-4-2-11 3-2-1-1 3-4-1-1 3-4-4-1 3-4-3-1 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-5-3 5-3-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗 7. 戲劇展演</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 2-2-7 【家政教育】 3-4-1 4-4-1 【資訊教育】 4-3-6</p>
----------------------------	--	----------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立大內國民中學 108 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊包含新詩、樂府詩、志怪小說、歷史章回小說等不同面向的選文，並將第十二課設計為「閱讀課」，選錄饒富趣味的科幻極短篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)一棵開花的樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀新詩的興趣。 2. 學習鑑賞新詩的能力。 <p>(二)陋室銘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。 <p>(三)我所知道的康橋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐志摩及其生平、文字風格。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。 <p>(四)幽夢影選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《幽夢影》一書的形式及特色。 2. 體會讀書的樂趣和生活的情味。 <p>(五)木蘭詩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。 <p>(六)森林最優美的一天：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。 2. 認識臺灣森林多彩的風貌。 				

	<p>(七)定伯賣鬼： 1. 了解志怪小說的特色。 2. 能運用對話、動作的描寫，增加作品的戲劇效果。</p> <p>(八)人生需求愈少，負擔愈輕： 1. 能從閱讀古典詩詞中獲得啟示並加以表達。 2. 體會減少欲念，生活就能更自在的道理。</p> <p>(九)為學一首示子姪： 1. 學習在寫作時能舉正反事例以增強說服力。 2. 了解為學貴在有恆的道理。</p> <p>(十)來到部落的文明： 1. 了解原住民傳統生活受現代文明衝擊的情況。 2. 接受現代文明時，也能珍惜傳統中可貴的文化遺產。</p> <p>(十一)空城計： 1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。</p> <p>(十二)科幻極短篇選： 1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p>

- 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。
- 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。
- 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。
- 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。
- 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。
- 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。
- 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
- 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。
- 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。
- 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。
- 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。
- 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。
- 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
- 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

	<p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>6-4-8-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>

<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第一週 2/11~2/14</p>	<p>第一課一棵開花的樹</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-9 3-4-3-3 3-4-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-3 5-4-6 6-4-2-1 6-4-8-1</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 新詩習作</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 2-4-6 2-4-8</p>
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>第二課陋室銘</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-4 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-6-1</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-3 3-3-5</p>
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>第二課陋室銘</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-6-1 6-4-8-1</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-3 3-3-5</p>

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>第三課我所知道的康橋</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-2-2</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 作業檢核</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-6</p>
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>第三課我所知道的康橋</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-2-2</p>	<p>1. 學習單 2. 作業檢核 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 3-4-6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>第四課幽夢影選</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-6-2</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-5 【資訊教育】 5-4-5</p>
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>應用文——書信、便條 (第一次段考 3/26、3/27)</p>	<p>5</p>	<p>4-4-2 5-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-5-1 6-4-7-2 6-4-8-2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 3-4-5 3-4-9</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>第五課木蘭詩</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2 3-4-1-4 5-4-3 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 6-4-2-1 6-4-3-7</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 2-4-4 3-4-1 3-4-5</p>
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>第五課木蘭詩</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2 3-4-1-4 5-4-3 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 6-4-2-1 6-4-3-7</p>	<p>1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-6 2-4-4 3-4-1 3-4-5</p>

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>第六課森林最優美的一天</p>	<p>5</p>	<p>3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-3 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1 6-4-2-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-1-1 4-4-3 5-4-2</p>
--------------------------	--------------------	----------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>第七課定伯賣鬼</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6</p>
---------------------------	----------------	----------	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>第七課定伯賣鬼</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6</p>
--------------------------	----------------	----------	---	--	--

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>第八課人生需求愈少，負擔愈輕</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 3-4-1-5 3-4-1-10 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-2-1</p>	<p>1. 學習單 2. 小組報告 3. 課堂分享 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3 3-3-5</p>
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>應用文——題辭、柬帖 (第二次段考 5/12、5/13)</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-2 2-4-3 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 3-4-4-7 5-4-1 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 【資訊教育】 3-4-9 5-4-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>第九課為學一首示子姪</p>	<p>5</p>	<p>2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6</p>	<p>1. 學習單 2. 分組報告 3. 心得報告</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 3-3-5</p>
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>第九課為學一首示子姪</p>	<p>5</p>	<p>2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6</p>	<p>1. 學習單 2. 分組報告 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-3 3-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>第十課來到部落的文明</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量 4. 課堂參與</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 1-4-2 2-4-1 【生涯發展教育】 3-3-3 【環境教育】 2-4-1</p>
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>第十一課空城計</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-2</p>	<p>1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6 3-4-7 3-4-9</p>
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>第十一課空城計</p>	<p>5</p>	<p>2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-2</p>	<p>1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6 3-4-7 3-4-9</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>第十二課科幻極短篇選 (第三次段考 6/23、6/24)</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-3 3-3-1-1 3-4-4-1 5-3-5-2 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 2-4-7 【資訊教育】 5-4-6 【環境教育】 3-4-3</p>
---------------------------	---	----------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。