

臺南市立大內國民中學 108 學年度第一學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經	1. 觀察學生	<b>【家政教育】</b>

8/30			<p>驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
第一週 8/30	災變話題	1	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
第一週 8/30	立足臺灣看世界	1	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
第二週 9/2   9/6	蓄勢待發	1	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

<p>第二週 9/2   9/6</p>	<p>災變話題</p>	<p>1</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
<p>第二週 9/2   9/6</p>	<p>立足臺灣看世界</p>	<p>1</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第三週 9/9   9/13</p>	<p>蓄勢待發</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第三週 9/9   9/13</p>	<p>災變話題</p>	<p>1</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

					係。
第三週 9/9   9/13	立足臺灣看世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第四週 9/16   9/20	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第四週 9/16   9/20	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
第四週 9/16 	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問

9/20				4. 活動參與 5. 口頭發表	題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第五週 9/23   9/27	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第五週 9/23   9/27	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
第五週 9/23   9/27	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

<p>第六週 9/30   10/4</p>	<p>高校情報站</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
<p>第六週 9/30   10/4</p>	<p>救難好幫手</p>	<p>1</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <b>【人權教育】</b> 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
<p>第六週 9/30   10/4</p>	<p>繽紛的世界</p>	<p>1</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第七週 10/7   10/11</p>	<p>高校情報站</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【資訊教育】</b></p>

					3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第七週 10/7   10/11	攜手同行	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第七週 10/7   10/11	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第八週 10/14   10/18	高校情報站 (第一次段考)	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第八週 10/14	攜手同行 (第一次段考)	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	1. 觀察學生 2. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/18			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第八週 10/14   10/18	繽紛的世界 (第一次段考)	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第九週 10/21   10/25	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第九週 10/21   10/25	攜手同行	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。



					4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第九週 10/21   10/25	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十週 10/28   11/1	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十週 10/28 	野地小築	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而

11/1			力，並與環境作合宜的互動。		建立環境友善的生活與消費觀念。
第十週 10/28   11/1	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十一週 11/4   11/8	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十一週 11/4   11/8	野地小築	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活

					與消費觀念。
第十一週 11/4   11/8	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十二週 11/11   11/15	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十二週 11/11   11/15	野地小築	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活

					與消費觀念。
第十二週 11/11   11/15	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十三週 11/18   11/22	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十三週 11/18   11/22	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活

					與消費觀念。
第十三週 11/18   11/22	彬彬有禮	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十四週 11/25   11/29	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十四週 11/25   11/29	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

<p>第十四週 11/25   11/29</p>	<p>彬彬有禮</p>	<p>1</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
<p>第十五週 12/2   12/6</p>	<p>開啟升學大門 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
<p>第十五週 12/2   12/6</p>	<p>處處有生機 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>第十五週</p>	<p>彬彬有禮</p>	<p>1</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事</p>	<p>1. 觀察學生</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食</p>

12/2   12/6	(第二次段考)		務。	2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十六週 12/9   12/13	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第十六週 12/9   12/13	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十六週 12/9   12/13	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	<b>【家政教育】</b> 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。

					1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十七週 12/16   12/20	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第十七週 12/16   12/20	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
第十七週 12/16   12/20	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛



					生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十八週 12/23   12/27	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第十八週 12/23   12/27	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
第十八週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能	1. 觀察學生	【家政教育】

<p>12/23   12/27</p>			<p>的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表</p>	<p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
<p>第十九週 12/30   1/3</p>	<p>全面啟動</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>
<p>第十九週 12/30   1/3</p>	<p>無具巧炊</p>	<p>1</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲</p>

					食行為。
第十九週 12/30   1/3	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第二十週 1/6   1/10	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第二十週 1/6   1/10	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

					【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
第二十週 1/6   1/10	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第二十一週 1/13   1/17	全面啟動 (第三次段考)	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第二十一週 1/13 	無具巧炊 (第三次段考)	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而

1/17				4. 團隊合作	建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
第二十一週 1/13   1/17	浪漫的西餐 (第三次段考)	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第二十二週 1/20	複習全冊(輔導)	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【休業式】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分 8. 多元報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進

					<p>路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
<p>第二十二週 1/20</p>	<p>複習全冊(童軍)</p>	<p>1</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

					<p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
<p>第二十二週 1/20</p>	<p>複習全冊(家政)</p>	<p>1</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 得分紀錄</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛</p>

		<p>的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【休業式】</p>	<p>生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



臺南市立大內國民中學 108 學年度第二學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重				
領域能力指標	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>				

【海洋教育】					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/10   2/14	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第一週 2/10   2/14	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第一週 2/10   2/14	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

第二週 2/17   2/21	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二週 2/17   2/21	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二週 2/17   2/21	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第三週 2/24   2/28	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第三週 2/24	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值

2/28				3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第三週 2/24   2/28	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第四週 3/2   3/6	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第四週 3/2   3/6	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的

					可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第四週 3/2   3/6	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第五週 3/9   3/13	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做

					決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
第五週 3/9   3/13	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第五週 3/9   3/13	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的

					適切性。
第六週 3/16   3/20	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
第六週 3/16   3/20	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行

					為。
第六週 3/16   3/20	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第七週 3/23   3/27	樂活休閒 (第一次段考)	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。



<p>第七週 3/23   3/27</p>	<p>共築家園 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
<p>第七週 3/23   3/27</p>	<p>預見未來 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
<p>第八週 3/30   4/3</p>	<p>樂活休閒</p>	<p>1</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b></p>

					3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
第八週 3/30   4/3	共築家園	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
第八週 3/30   4/3	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第九週 4/6   4/10	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

			戶外活動。		<p><b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第九週 4/6   4/10</p>	共築家園	1	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
<p>第九週 4/6   4/10</p>	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

<p>第十週 4/13   4/17</p>	<p>樂活休閒</p>	<p>1</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
<p>第十週 4/13   4/17</p>	<p>共築家園</p>	<p>1</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
<p>第十週 4/13   4/17</p>	<p>預見未來</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b></p>

				5. 口頭發表 6. 內省	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第十一週 4/20   4/24	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十一週 4/20   4/24	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十一週 4/20   4/24	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關	1. 觀察學生	【環境教育】

4/27   5/1			係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十二週 4/27   5/1	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十二週 4/27   5/1	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週 5/4   5/8	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

					5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十三週 5/4   5/8	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 <b>【第二次評量週】</b>	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十三週 5/4   5/8	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 <b>【第二次評量週】</b>	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	<b>【性別平等教育】</b> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週 5/11   5/15	選擇的課題 (第二次段考)	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	<b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十四週 5/11	珍愛行動 (第二次段考)	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定	<b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、

5/15			3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表	營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十四週 5/11   5/15	我們的故事 (第二次段考)	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週 5/18   5/22	永續校園	1	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十五週 5/18 	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。



5/22			與合作，並負責完成分內工作。	4. 口頭發表	2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十五週 5/18   5/22	傳愛·薪傳	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十六週 5/25   5/29	永續校園	1	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十六週 5/25   5/29	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易

					<p>生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第十六週</p> <p>5/25</p> <p> </p> <p>5/29</p>	<p>傳愛·薪傳</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
<p>第十七週</p> <p>6/1</p> <p> </p> <p>6/5</p>	<p>永續校園</p>	<p>1</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
<p>第十七週</p> <p>6/1</p> <p> </p> <p>6/5</p>	<p>珍愛行動</p>	<p>1</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>

					<p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第十七週</p> <p>6/1</p> <p> </p> <p>6/5</p>	傳愛·薪傳	1	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
<p>第十八週</p> <p>6/8</p> <p> </p> <p>6/12</p>	珍愛大地	1	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
<p>第十八週</p> <p>6/8</p> <p> </p> <p>6/12</p>	珍愛行動	1	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易</p>

					<p>生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第十八週</p> <p>6/8</p> <p> </p> <p>6/12</p>	<p>傳愛·薪傳</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
<p>第十九週</p> <p>6/15</p> <p> </p> <p>6/19</p>	<p>珍愛大地</p>	<p>1</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
<p>第十九週</p> <p>6/15</p> <p> </p>	<p>珍愛行動</p>	<p>1</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/19			與合作，並負責完成分內工作。 <b>【第三次評量週】</b>	4. 口頭發表	2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十九週 6/15   6/19	畢業典禮				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。