

臺南市立大內國民中學 108 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>				

【性別平等教育】

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J9 遵守環境設施備的安全守則。

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26~8/30	統整：國中新鮮人 Online 單元 1 國中新樂章	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第一週 8/26~8/30	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 單元二：綜合小隊角	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【單元一】 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【單元二】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第一週	統整：國中新鮮人	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體	【單元一】	學生自評	【品德教育】

8/26~8/30	Online 單元二綜合小隊角			活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【單元二】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生互評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/2~9/6	統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角	1	綜-J-C2 綜-J-B3	【單元二】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 【單元三】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【單元二】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 【單元三】 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/2~9/6	統整：國中新鮮人 Online	1	綜-J-C2 綜-J-B3	【單元二】 2b-IV-1 參與各項團體	【單元二】 童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合

	單元三：小隊喜相逢			<p>活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>【單元三】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>【單元三】 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>		作與和諧人際關係。
第二週 9/2~9/6	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	1	綜-J-C2 綜-J-B3	【單元三】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【單元三】 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/9~9/13	主題二：當我們童在一起 單元 1 攜手童行	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係
第三週 9/9~9/13	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。		
第三週 9/9-9/13	主題四:料理新鮮人 單元一:烹調「硬」 實力	3	綜-J-C1 綜-J-B2	【主題五單元一】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題五單元一】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第四週 9/16~9/20	主題二:當我們童在一起 單元 1 攜手童行	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係
第四週 9/16~9/20	主題三:國中新時代 單元一:師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/16~9/20	主題四:料理新鮮人 單元一:烹調「硬」 實力	1	綜-J-C1 綜-J-B2	【主題五單元一】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【主題五單元一】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	購、保存與有效運用。		【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第五週 9/23~9/27	主題二：當我們童在一起 單元 1 攜手童行	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係
第五週 9/23~9/27	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/23~9/27	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	1	綜-J-C1 綜-J-B2	【主題五單元一】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【主題五單元一】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第六週 9/30~10/4	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	3	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

				內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		關係
第六週 9/30~10/4	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站 單元二：國中生活達人	3	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第六週 9/30~10/4	主題四：料理新鮮人 單元 2 料理起手式	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			<p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第七週 10/7~10/11	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	1	綜-J-B1 綜-J-C2	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>
第七週 10/7~10/11	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學生自評 學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【性別平等教</p>

							【 育 】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第七週 10/7~10/11	主題四：料理新鮮人 單元 2 料理起手式	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第八週 10/14~10/18	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout (第一次段考)	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係

<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人 (第一次段考)</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元 2 料理起手式 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B2</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際</p>

				內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		關係
第九週 10/21~10/25	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	3	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第九週 10/21~10/25	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	3	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			<p>【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十週 10/28~11/1	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	1	綜-J-B1 綜-J-C2	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>
第十週 10/28~11/1	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	3	綜-J-C2	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學生自評 學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【性別平等教</p>

							【 育 】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十週 10/28~11/1	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	3	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 安全教育 】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十一週 11/4~11/8	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【 安全教育 】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【 防災教育 】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

							防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十一週 11/4~11/8	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十一週 11/4~11/8	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 品 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資

							源與個人生活目標。
第十二週 11/11~11/15	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十二週 11/11~11/15	主題六 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	3	綜-J-C1 綜-J-B2 綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。

							<p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十二週 11/11~11/15	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p>

							<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代</p>	3	綜-J-C1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方</p>

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A1</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>式。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B2 綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十四週 11/25~11/29	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	學生自評 學生互評 教師評	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
第十四週 11/25~11/29	主題六：生涯魔法精靈	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評 學生互評	【生涯規劃教育】

	單元 1 神秘魔法石			分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	教師評	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 11/25~11/29	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安

							全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十五週 12/2~12/6	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 (第二次段考)	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十五週 12/2~12/6	主題六：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石 (第二次段考)	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

				觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週 12/2~12/6	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 (第二次段考)	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家

							庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週 12/9~12/13	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十六週 12/9~12/13	主題六：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

							涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/9~12/13	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 單元二：衣物保養	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/16~12/20	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十七週 12/16~12/20	主題六：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生

				及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 12/16~12/20	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 單元二：衣物保養	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週 12/23~12/27	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的

							正確使用方式。
第十八週 12/23~12/27	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 12/23~12/27	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 單元二：衣物保養	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週 12/30~1/3	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖

							並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十九週 12/30~1/3	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 12/30~1/3	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：裝備保養	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十週 1/6~1/10	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事

				互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第二十週 1/6~1/10	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十週 1/6~1/10	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：裝備保養	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十一週 1/13~1/17	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能	學生自評 學生互評	【安全教育】 安 J3 了解日

	時代 (第三次段考)			估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	教師評	常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第二十一週 1/13~1/17	主題六:生涯魔法精靈 單元二:生涯水晶球 (第三次段考)	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二十一週 1/13~1/17	主題七:衣 Q 魔法師 單元二:裝備保養	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評	【家庭教育】 家 J7 運用家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(第三次段考)			人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	教師評	庭資源，規劃個人生活目標。
--	---------	--	--	-----------	---------------------------	-----	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立大內國民中學 108 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評之參考。</p>				
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體,更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>				

品 EJU4 自律負責。
 品 EJU7 關懷行善。
 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J2 重視群體規範與榮譽。
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
 品 J7 同理分享與多元接納。
 品 J8 理性溝通與問題解決。

【家庭教育】
 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【閱讀素養教育】
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【環境教育】
 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/10~2/14	統整：得「心」應手 單元 1：交友妙計	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保

							<p>護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第一週 2/10~2/14	統整：得「心」應手 單元 2 溝通停看聽	1	綜-J-C2	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				務情懷。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第一週 2/10~2/14	統整：得「心」應手 單元 3：家庭互動之	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評	【人權教育】 人 J5 了解社

	<p>旅</p>			<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>教師評</p>	<p>會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在</p>
--	----------	--	--	---	---	------------	---

							家庭中的角色 責任。
第二週 2/17~2/21	統整：得「心」應手 單元 1：交友妙計	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動</p>

							及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 2/17~2/21	統整：得「心」應手 單元 2：溝通停看聽	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧

							視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 2/17~2/21	統整：得「心」應手 單元 3：家庭互動之旅	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

							<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第三週 2/24~2/28	主題一：學習修鍊室 單元 1：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 教師評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第三週 2/24~2/28	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第三週 2/24~2/28	主題五：我們這一家 單元 1、愛的語言大不同	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週 3/2~3/6	主題一：學習修鍊室 單元 1：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態	學生自評 學生互評	【閱讀素養教育】

				方法，養成自主學習與自我管理的能力。	度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	教師評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第四週 3/2~3/6	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接

							納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第四週 3/2~3/6	主題五：我們這一家 單元 1、愛的語言大不同	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 3/9~3/13	主題一：學習修鍊室 單元 2：學習有妙方	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第五週 3/9~3/13	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				的關懷行動，以深化服務情懷。	理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第五週 3/9~3/13	主題五：我們這一「家」 單元 2、愛家行動報告書	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週	主題一：學習修鍊室	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義	學生自評	【閱讀素養教

3/16~3/20	單元 2：學習有妙方			的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生互評 教師評量	育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第六週 3/16~3/20	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分

							享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第六週 3/16~3/20	主題五：我們這一家 單元 2、愛家行動報告書	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週 3/23~3/27	主題一：學習修鍊室 單元 2：學習有妙方 (第一次段考)	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第七週 3/23~3/27	主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光 (第一次段考)	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

				<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>主題五：我們這一「家」 單元 2、愛家行動報告書 (第一次段考)</p>	1	綜-J-C2	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>主題一：學習修鍊室 單元 2：學習有妙方</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A2</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>學生互評 教師評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

							品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週 3/30~4/3	主題五：我們這一「家」 單元 2、愛家行動報告書	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 4/6~4/10	主題一：學習修鍊室 單元 3：學習大智慧	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第九週 4/6~4/10	主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

				效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週 4/6~4/10	主題五：我們這一「家」 單元 2、愛家行動報告書	1	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及	學生自評 教師評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>主題一：學習修鍊室 單元 3：學習大智慧</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A2</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>家人關係維繫。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>責任。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>學生互評 教師評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p>

							與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十週 4/13~4/17	主題六：食品新世界 單元 1、食品大觀園	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十一週 4/20~4/24	主題一：學習修鍊室 單元 3：學習大智慧	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十一週 4/20~4/24	主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光	1	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p>

							生 J17 愛自己與愛他人的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十一週 4/20~4/24	主題六：食品新世界 單元 1、食品大觀園	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十二週 4/27~5/1	主題一：學習修鍊室 單元 3：學習大智慧	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習

							上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週 4/27~5/1	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	1	綜-J-A3 綜-J-C1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	教師評	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

							<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
第十二週 4/27~5/1	主題六：食品新世界 單元 2、飲食危機偵查隊	1	綜-J-A3	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	學生自評 教師評	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十三週 5/4~5/8	主題二：漫步在人際 單元 1、友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週 5/4~5/8	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

							<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
第十三週 5/4~5/8	主題六：食品新世界 單元 2、飲食危機偵查隊	1	綜-J-A3	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的</p>

				源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	備與創意運用。		影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十四週 5/11~5/15	主題二：漫步在人際單元 1、友誼智多星 (第二次段考)	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/11~5/15	主題四：生活我當家單元 1、繩結小幫手 (第二次段考)	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

			<p>動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，</p>
--	--	--	---	--	---

							積極面對挑戰。
第十四週 5/11~5/15	主題六：食品新世界 單元 2、飲食危機偵查隊 (第二次段考)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十五週 5/18~5/22	主題二：漫步在人際 單元 1、友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 5/18~5/22	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺

				<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>行與省思。</p>		<p>灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互</p>
--	--	--	--	---	--------------	--	--

							動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十五週 5/18~5/22	主題六：食品新世界 單元 2、飲食危機偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十六週 5/25~5/29	主題二：漫步在人際 單元 2、人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	主題四：生活我當家	1	綜-J-A3	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識	教師評	【環境教育】

5/25~5/29	單元 2、生火一級棒		綜-J-C1	<p>技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義</p>
-----------	------------	--	--------	--	--	--	---

							與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週 5/25~5/29	主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十七週	主題二：漫步在人際	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人	學生自評	【品德教育】

6/1~6/5	單元 2、人際百寶箱			的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生互評 教師評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 6/1~6/5	主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝

							<p>通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
第十七週 6/1~6/5	主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味	1	綜-J-A3	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合</p>

							作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十八週 6/8~6/12	主題二：漫步在人際 單元 3、人際智慧王	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 6/8~6/12	主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群

							<p>體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
第十八週 6/8~6/12	主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件

				略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十九週 6/15~6/19	主題二：漫步在人際 單元 3、人際智慧王	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 6/15~6/19	主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天

			<p>人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關</p>
--	--	--	--	--	--

							係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週 6/15~6/19	主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第二十週 6/22~6/26	主題二：漫步在人際 單元 3、人際智慧王 (第三次段考)	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 6/22~6/26	主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒 (第三次段考)	1	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與

			<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J4 在團隊</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	---

							活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週 6/22~6/26	主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味 (第三次段考)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

