

臺南市立大內國民中學 108 學年度第 1 學期七年級科技領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週()節，本學期共()節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|-----------------|
| 課程目標 | 第一篇 資訊科技篇 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 第二篇 生活科技篇 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【多元文化】 【性別平等教育】 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|---|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8~26-8/30 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |
| 第一週 8~26-8/30 | 第二篇 生活科技篇 進入生活科技教室 進入生活科技教室 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第二週 9/2-9/6 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|---|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 變 | | 備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 第二週 9/2-9/6 | 第二篇 生活科技篇 緒論 生活與科技 緒論 生活與科技 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三週 9/9-9/13 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | | | | |
| 第三週 9/9-9/13 | 第二篇 生活科技篇 緒論 生活與科技 緒論 生活與科技 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 9/16-9/20 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 資訊與生活 1-2 常見的資訊技術應用 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 9/16- | 第二篇 生活科技篇 | 1 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具 | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|------------------------------------|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 9/20 | 第1章 杯水一戰 活動：界定問題 1-1 物流運輸 | | 備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 9/23— 9/27 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 資訊與生活 1-2 常見的資訊技術應用 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----|---|--|------------------|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 技發展現況或其他本土與國際事務。 | | | | |
| 第五週 9/23— 9/27 | 第二篇 生活科技篇 第1章 杯水一戰 1-2 創意思考 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-1 創意思考的方法。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第六週 9/30— 10/4 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 演算法 2-1演算法簡介 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 第二篇 生活科 | 1 | 科-J-A1 具備良好的 | 設c-IV-2 能在實作活動 | 生P-IV-1 創意思考的方法 | 1. 課堂討論 | 【安全教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|--|--|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 9/30— 10/4 | 技篇 第1章 杯水一戰 活動：發展方案 1-2 創意思考 1-4 機具材料 | | 科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 中展現創新思考的能力。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 安 J1 理解安全教育的意義。 |
| 第七週 10/7— 10/11 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 演算法 2-1演算法簡介 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七 | 第二篇 生活科 | 1 | 科-J-A1 具備良好的 | 設k-IV-2 能了解科技產 | 生A-IV-1 日常科技產品 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--|----|--|---|-----------------------------|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 10/7— 10/11 | 技篇 第1章 杯水一戰 活動：設計製作 1-3 構想表達① 1-4 機具材料 | | 科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 的選用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 2. 紙筆測驗 3. 簡報分享 | 【 育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 10/14— 10/18 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 演算法 2-2流程控制結構 【第一次評量 | 1 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 週】 | | | | | | 與他人進行溝通。 |
| 第八週 10/14— 10/18 | 第二篇 生活科技篇 第1章 杯水一戰 活動：競賽、問題討論 【第一次評量週】 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 競賽參與 3. 作品表現 4. 簡報分享 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 10/21— 10/25 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 演算法 2-3流程图設計實作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 溝通。 | | | | 與他人進行溝通。 |
| 第九週 10/21— 10/25 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：活動概述 2-1 訊息傳播 | 1 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 10/28— 11/1 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 集與分析工作 /教育環境的 資料。 |
| 第十週 10/28— 11/1 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：界定問題 2-2 創新發明 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生P-IV-1 創意思考的方法。 -創意發想的技巧及傳達構想的方式。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 11/4— 11/8 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 3-2 角色移 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 動—上街買蛋糕 | | 溝通。 | | | | 與他人進行溝通。 |
| 第十一週 11/4— 11/8 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：發展方案 2-3 構想表達② | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-1 創意思考的方法。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 11/11— 11/15 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 計初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置 | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 11/11— 11/15 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：設計製作 2-4 機具材料 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第十三週 11/18— 11/22 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 通。 |
| 第十三週 11/18— 11/22 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：設計製作、測試修正 | 1 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工</p> | <p>設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3 能具備與人溝</p> | <p>生N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> | <p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|--|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 通、協調、合作的能力。 | | | |
| 第十四週 11/25— 11/29 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 11/25— 11/29 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 活動：上臺發表、問題討論 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | 關係。 |
| 第十五週 12/2— 12/6 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第二次評量週】 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第十五週 12/2— 12/6 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 活動：活動概述 3-1 製造生產 【第二次評量週】 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 12/9— 12/13 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|---|------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 行日常生活的表達與溝通。 | | | | |
| 第十六週 12/9— 12/13 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 3-2 識圖製圖 | 1 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 12/16— 12/20 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|---|------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 通。 |
| 第十七週 12/16— 12/20 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 3-2 識圖製圖 | 1 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十八週 12/23— 12/27 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 通。 |
| 第十八週 12/23— 12/27 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 3-2 識圖製圖 | 1 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週 12/30— 1/3 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷 ②—聖誕大餐 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | 通。 |
| 第十九週 12/30— 1/3 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 活動：發展方案、設計製作 3-3 測試修正 3-4 機具材料 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 二十 1/6—1/10 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷 ②—聖誕大餐 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|---|---|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | |
| 第二十週 1/6-1/10 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 成品 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第二十一週 1/13-1/17 | 第一篇 資訊科技篇 第4章 選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷 ②—聖誕大餐 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|--|-----------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 【第三次評量週】 | | 解決之道。 | | | | 與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第二十一週 1/13- 1/17 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 活動：測試修正、問題討論 【第三次評量週】 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 活動紀錄 2. 成品 3. 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|----|---|----------------------------------|--------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第二十二週 1/20 | 第一篇 資訊科技篇 學期課程回顧 學期課程回顧 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 學期課程回顧 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十二週 1/20 | 第二篇 生活科技篇 學期課程回顧 學期課程回顧 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 | 學期課程回顧 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

臺南市立大內國民中學 108 學年度第 2 學期七年級科技領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週()節，本學期共()節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|-----------------|
| 課程目標 | <p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 學習如何保障資訊安全。 4. 認識個人資料保護法的意涵。 5. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。 | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> | | | | |

【品德教育】
【人權教育】
【法治教育】

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|---|----|--|---|--|----------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/10— 2/14 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-1 遊戲規畫 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 2/10— 2/14 | 第二篇 生活科技篇 緒論 科技與產品 緒論 科技與產品 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|---|---|-------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 用科技產品。 | | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週 2/17— 2/21 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-2 動畫設計—樂園歷險去 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週 2/17— 2/21 | 第二篇 生活科技篇 緒論 科技與產品 緒論 科技與產品 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 與他人進行溝通。 |
| 第三週 2/24— 2/28 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-2 動畫設計—樂園歷險去 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |
| 第三週 2/24— 2/28 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：活動概述 1-1 橋梁簡介 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|---|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第四週 3/2-3/6 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 3/2-3/6 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋活動：界定問題 1-2 虹橋結構 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 3/9-3/13 | 第一篇 資訊科技篇 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城 | | 解決之道。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 計。 | | 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 3/9— 3/13 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 3/16— 3/20 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計— | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|--|---|--|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 勇闖魔鬼城 | | | 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 3/16— 3/20 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第七週 3/23— 3/27 | 【第一次評量週】 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 【第一次評量 | 1 | 科-J-A2 運用科技工 | 設 c-IV-3 能具備與人溝 | 生 A-IV-2 日常科技產品 | 1. 活動紀錄 | 【閱讀素養教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 3/23— 3/27 | 【週】 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 | | 具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 通、協調、合作的能力。 | 的機構與結構應用。 | 2. 作品表現 | 育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 3/30— 4/3 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第八週 3/30— 4/3 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|---|---------------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | | | <p>安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第九週</p> <p>4/6—</p> <p>4/10</p> | <p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>第 2 章 資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-1 啟動專題</p> | 1 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技</p> | <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 專題活動。 | | | | |
| 第九週 4/6— 4/10 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十週 4/13— 4/17 | 第一篇 資訊科技篇 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第2章 資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 | | 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 4/13— 4/17 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 4/20— 4/24 | 第一篇 資訊科技篇 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|----------------------------|--------------------------|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 2 章 資料處理—雲端應用專題 2-2 資料蒐集 | | 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | | | 集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |
| 第十一週 4/20— 4/24 | 第二篇 生活科技篇 第 1 章 虹飛拱橋 活動：問題討論 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技 | 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 專題活動。 | | | | 作與和諧人際關係。 |
| 第十二週 4/27－ 5/1 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 資料處理—雲端應用專題 2-3 旅遊規畫書 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 4/27－ 5/1 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：活動概述 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生S-IV-1 科技與社會的 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|--|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 2-1 常見機構 | | | 品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 互動關係。 | | 與他人進行溝通。 |
| 第十三週 5/4-5/8 | 第一篇 資訊科技篇 第 2 章 資料處理—雲端應用專題 2-4 經費預算 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 5/4-5/8 | 第二篇 生活科技篇 | 1 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科 | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|---|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第2章 玩轉跑跳碰 活動：界定問題 2-2 機構傳動 | | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 5/11－ 5/15 | 【第二次評量週】 第一篇 資訊科技篇 第2章 資料處理—雲端應用專題 2-5 行前簡報 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|--|---|-------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | | | | |
| 第十四週 5/11－ 5/15 | 【第二次評量週】 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：蒐集資料 活動：蒐集資料 2-2 機構傳動 2-3 測試修正 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十五週 5/18－ 5/22 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 資料處理—雲端應用專 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|--|-----------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 題 習作：資料處理 專題 | | 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-C2 運用科技工 具進行溝通協調及團 隊合作，以完成科技 專題活動。 | 運c-IV-2 能選用適當的 資訊科技與他人合作完 成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科 技與他人合作進行數位 創作。 運p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織思維，並進 行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。 | | | |
| 第十五週 5/18— 5/22 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳 碰 活動：發展方案 | 1 | 科-J-A1 具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-B1 具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。 科-J-B3 了解美感應 用於科技的特質，並 進行科技創作與分 享。 | 設c-IV-2 能在實作活動 中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作的能力。 設s-IV-1 能繪製可正確 傳達設計理念的平面或 立體設計圖。 | 生P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪 製。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 |
| 第十六週 | 第一篇 資訊科 | 1 | 科-J-A3 利用科技資 | 運c-IV-1 能熟悉資訊科 | 資T-IV-1 資料處理應用 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------------|--|----|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 5/25— 5/29 | 技篇 第2章 資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題 | | 源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 專題。 | 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【 育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 5/25— 5/29 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 【 安全教育 】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|---|---|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 2-4 機具材料 | | | 分析與運用科技產品的基本知識。 | | | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 資訊安全與合理使用 3-1 資訊安全簡介 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第十七週 6/1-6/5 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設k-IV-3 能了解選用適 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|---|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | | | |
| 第十八週 6/8— 6/12 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 資訊安全與合理使用 3-2 個人資料保護 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 第十八週 6/8— 6/12 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問 | 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|---|----------------------------|-------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> | | | 安全守則。 |
| <p>第十九週</p> <p>6/15—</p> <p>6/19</p> | <p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>第3章 資訊安全與合理使用</p> <p>3-3 資訊的合理使用</p> | 1 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週 6/15— 6/19 | 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：設計製作 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第二十週 6/22— 6/26 | 【第三次評量週】 第一篇 資訊科技篇 第3章 資訊安全與合理使用 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力， | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科 | 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|--|---|---------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 3-4 創用 CC 的應用 | | 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 技與他人進行有效的互動。 | | | 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 6/22— 6/26 | 【第三次評量週】 第二篇 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 活動：測試修正、活動檢討 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十一週 6/29— 6/30 | 第一篇 資訊科技篇 學期課程回顧 學期課程回顧 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 學期課程回顧 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|--------------------------------------|----|---|-------------------------------|--------|----------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十一週 6/29— 6/30 | 第二篇 生活科技篇 學期課程回顧 學期課程回顧 | 1 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 | 學期課程回顧 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |