

臺南市立大內國民中學108學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

打造一所「愛」與「希望」的校園，培育「品德至上、健康第一、終身學習」的新世紀公民。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

感恩：

知福惜福、孝親尊師

關懷鄉土、熱愛生命

健康：

作息規律、飲食均衡

體能優質、身心和諧

勤學：

樂於學習、積極進取

多元智能、學以致用

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

第一類統整性探究課程規劃「快樂閱讀」和「地球村探索」是期勉學生「勤學」，能養成終身學習的態度。「走讀大內」是扣緊「感恩」，期許學生能知福惜福、關懷鄉土。太空廣角鏡則呼應天文台在地特色。其他如多元社團、技藝教育和自治活動等課程，則期許學生能多元適性發展、「健康」成長。

C2-1 學校課程願景

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議 題 (自行增列)	快樂閱讀	1	0	0
	走讀大內	0	1	0
	太空廣角鏡	0	0	1
	地球村探索	1	1	1
社團活動與 技藝課程	多元社團	1	1	1
	技藝教育	0	0	1
特殊需求領 域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
快樂閱	七上	閱讀策略	各種閱讀策略的教學，如：預測策略、摘要策略、做筆記策略……等，以期提升學生閱讀能力，幫助學生對所讀材料有較深度的思考。	國語文、藝術、綜合、科技領域
	七下	策略閱讀	以閱讀策略閱讀跨領域文本（紙本或數位資料），結合生活，實際於生活中體現。	國語文、社會、科技領域
	八上			

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
讀	八下			
	九上			
	九下			

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
走 讀 大 內	七上			
	七下			
	八上	地名由來 自然環境 產業觀光 畫我家鄉	1.透過地名認識開發歷史 2.了解自然環境特色：水世界和月世界 3.介紹主要產業與觀光資源 4.繪製家鄉或社區地圖	社會領域 自然領域 藝文領域
	八下	宗教信仰 人文采風 話我家鄉	1.認識廟宇、神社和公廨等不同的信仰文化 2.介紹文史景點，認識人文特色 3.培養資料蒐集、導覽解說能力	社會領域 語文領域(國文科)
	九上			
	九下			

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
太 空 廣 角	七上			
	七下			
	八上			
	八下			

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
鏡	九上	飛入天空	氣球火箭 酒精火箭 水火箭 手擲飛機	自然領域 科技領域
	九下	航向宇宙	望遠鏡介紹 天文觀測館介紹 天文軟體使用 天文台展示館介紹： 1.隕石與火星探測 2.八大行星與太陽內部 3.太空梭與火箭	自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
地球村探索	七上	本國節慶(上)	中秋節 農曆春節	語文(國文、英語)、社會、科技領域
	七下	本國節慶(下)	元宵節 端午節	語文(國文、英語)、社會、科技領域
	八上	中西節慶(上)	母親節和父親節 中西文化差異	語文領域(英語科) 社會領域 綜合領域
	八下	中西節慶(下)	情人節和國慶日 中西文化差異	語文領域(英語科) 社會領域 綜合領域
	九上	西方節慶(上)	感恩節 聖誕節	語文領域(英語科) 社會領域 藝文領域
	九下	西方節慶(下)	復活節 萬聖節	語文領域(英語科) 社會領域 藝文領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。