

國立南科國際實驗高級中學 107 學年度國中部課程發展委員會第 3 次會議資料

壹、時間：108 年 4 月 22 日(星期一)

貳、地點：二樓會議室

參、主席：秦校長文智

肆、出席：如簽到表

伍、議程：

記錄：莊惠雅


一、主席致詞(略)

二、國中部教務處報告

(一)教師專業發展

1. 教學正常化:因應 108 新課綱與教學正常化，教評會通過增聘國中四名正式教師補足教師教學人力，分別為國文科 2 人、童軍科 1 人(周美華老師轉任家政科)，生活科技科 1 人。預計 108 年 5 月 25 日(六)由校內辦理獨招，招考國文與童軍兩科，生活科技教師委託台南市教育局代為招聘(其他科別教育局不受理)。

2. 107 學年度國中部教師公開授課辦理成果如下，108 學年度起校長及教師每人皆須進行公開觀課一次，國中部公開觀課辦法與觀議課表單已於 106 學年度課發會通過，請參照附件。

領域	教師	班級	時間	上課照片
國文	劉育伶	907	108 年 5/1(三)	
	林玠汝	704	108 年 3/12(二)	
	顏秀穎	707	108 年 3/19(二)	
英語	黃楣筑	906	108 年 3/28 (四)	
	莊惠雅	804	108 年 5/16 (四)	
自然	邱相銘	801	108 年 3/7(四)	
	洪麗娟	802	108 年 3/21(四)	
	何勇霖	704	108 年 4/18(四)	
綜合	周美華	706	108 年 3/22(五)	

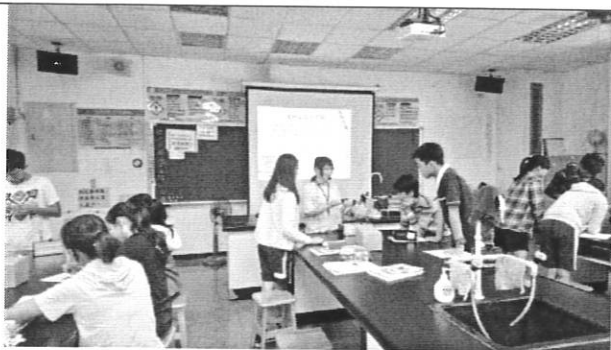
自然科邱相銘老師 理化公開觀課



國文科林玠汝老師公開觀課



國文科顏秀穎老師公開觀課



自然科洪麗娟老師理化公開觀課



英文科黃楣筑老師公開觀課



綜合領域周美華老師家政科公開觀課

(二) 學生課程與教學

1. 七年級戶外教育課程(糖廠生態文化環境教育、漆彈射擊體驗、航空教育展示館)，順利辦理完成，感謝帶隊全體教師群。



行前校長給予同學勉勵



糖廠生態文化環境教育



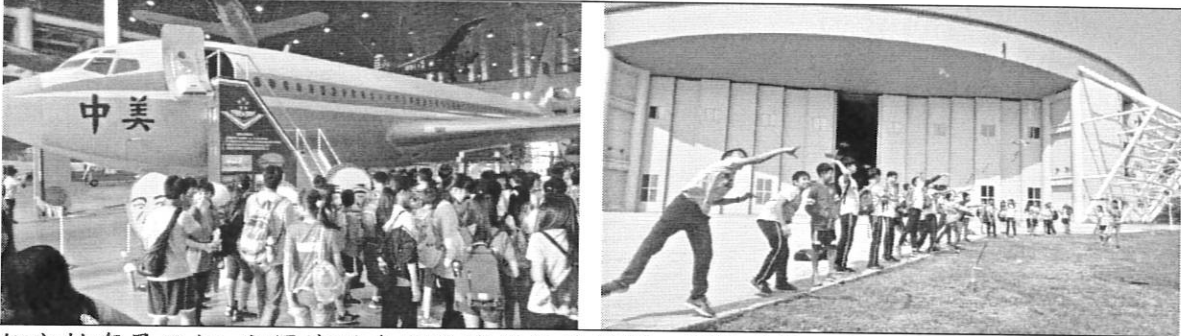
糖廠生態文化環境教育



漆彈射擊體驗-教練安全講習



漆彈射擊體驗-著裝補給彈藥



航空教育展示館-空軍機種介紹及機械構造導覽、DIY 飛機組裝及試飛

2. 學生補考及補救教學

- (1) 期初完成學生補考，已公告補考成績。
- (2) 八年級補救教學開設數學科，感謝張炳輝老師於週三第八節協助授課。
七年級本學期參加人數不足未開班。
- (3) 108年5月即將針對學習成效後20%的學生進行國英數學學習篩選測驗，本測驗主要為追蹤瞭解學生學習現況，待測驗結束，教師可至「國民小學及國民中學補救教學科技化評量」(<https://exam.tcte.edu.tw/>)系統網站觀看診斷結果，俾提供任課教師規劃個別化補救教學方案使用。
- (4) 補救教學成長測驗成績未達60分之七八年級學生優先調查是否有意願參加暑假開設的補救教學課程，目前規畫開設時間7/15~7/19共5天，每天4節課，共計20節課，屆時再請有意願之學科老師協助開課。

3. 學生多元智能課程與暑輔課程

- (1) 多元智能課程:本學期開設科目及授課教師資料如下，七年級 2/19 開始，每週二第八節。八年級 2/20 開始，每週三第八節。

八年級多元課程	授課教師	七年級多元課程	授課教師
創意木作課 2	徐瑞陽	羽球初級	何勇霖
競技飛盤	吳昆霖	影像美學與潮流實驗	徐瑞陽
桌上遊戲大進擊	鍾兆彥	競技飛盤	吳昆霖
肢體開發~青少年瑜珈	張育菁	手作	徐雯雅

籃球技能	蔡政宏	流行舞蹈與肢體創作	梁秀蓁
排球技能	李嘉峰	籃球技能	蔡政宏
補救教學	張炳輝	仿生機械獸创客實作	吳俊儀
合唱團	陳昱妘	合唱團	陳昱妘
管樂團		管樂團	

(2)108 年暑期各年段課程規劃:

領域	內容規劃
七年級	待討論規劃 1. 向臺南市申請 7/15-7/19 下午 1:00-4:00 ADVENT 英語品格營 (1)人數要求:95-105 人 (2)費用:每校需繳交約3萬元(向學生收費,另加隨班行政督導老師費用) (3)校內學生均可參加,新七及畢業生均可參加。
八年級	自由參加,依往年規劃上課二週,日期:7/29-8/9 課程方向: (1)自然科:科學週競賽課程每週四節,1-2 節授課練習,3-4 節統一競賽 (2)其餘科別節數待討論
九年級	日期: 7/15-8/9 上四週 內容:以複習課程為主 節數規劃: 國文 6/英文 6/數學 6/歷史 2/地理 2/公民 2/ 理化地科 6/生物?/體適能?/藝術創作?

4. 教學成果展:目前國中一樓公佈欄及一二樓教學展示廊道(B棟)展出學生各領域的學生作品,歡迎大家可前往參觀。

- (1)美術科:七八年級 12 色相環創意油土作品、創意明信片設計作品及創意砂畫作品,由黃懷萱老師指導。
- (2)家政科:八九年級的手提包及後背包手縫作品實物展及學生與作品合影照片展,由家政兼課教師徐雯雅老師指導。
- (3)童軍科:七八年級童軍繩結級創意作品展,由周美華老師指導。
- (4)自然科:生物體各種作用的聯想畫作品,由蔡銘哲老師指導。
- (5)社會科:主題地圖作品,由李奕樵老師指導。

(三) 108 新課綱彈性課程規畫與 108 學年度課程計畫

1、108 學年度國中部彈性節數課程開設規劃,經國中部課程核心小組討論通過。七年級彈性課程教材已於上學期審核通過,八九年級彈性教材經臺南市教育局決議逐年審核即可,延至 109 年 1 月課發會審訂八年級彈性課程教材及課程計畫。

彈性課程類型與節數		七年級	八年級	九年級
統整性主題 /專題/議題	科學實作探究(自然科)	1	1	1
	英語ESL(英語科)	1	1	1

探究課程	國際視野與公民素養(社會科)			1
	閱讀理解及寫作引導(國文科)		1	
	邏輯運算與思考(數學科)(暫定)	1/2(下)		
	AI機械人專題課程	1/2(上)		
社團活動/技藝課程	1	1	1	
班級自治活動(班會)	1	1	1	
學生自主(空白)未列入基本鐘點	1	1	1	
彈性課程總節數	6	6	6	
校訂課程節數	29	29	29	
每週總節數	35	35	35	

2、課程教學與計畫

(1) 6/17(一)課發會要審查 108 學年度上下學期課程計畫(包括彈性課程)，請在 6/3(一)之前由各領召集整後繳交至教學組。

課程類別 領域類別	部定課程			校訂課程		
	七年級 課程計畫 (新課綱)	八年級 課程計畫 (九貫)	九年級 課程計畫 (九貫)	七年級 彈性 (新課綱)	八年級 彈性 (九貫)	九年級 彈性 (九貫)
國文					下	
英語				上、下	上、下	
數學				下	上、下	上、下
社會					上	上、下
自然				上、下	上、下	上、下
藝術						
健體						
綜合						
資訊與生 活科技				上		

(2) 議題融入教學：請各領域任選上、下學期融入課程教學，期末課發會前完成並繳交重大議題教學成果予教學組。

(3) 課程自我檢核機制：依 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，參考 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」，本校需制訂課程評鑑機制，確保課程實施成效。請詳見提案二。

三、提案討論：

提案一：修訂本校『國立南科國際實驗高級中學國中部公開授課辦法』，提請討論。

- 說明：1. 108新課綱明訂，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下至少公開授課一次並進行專業回饋。透過校長與教師共同備課、觀課、議課，提升教師進行公開觀課之意願，以提升教師專業成長。
2. 國教署明訂各校應於107年6月底前制定各校公開授課辦法。
3. 107學年度國中部公開授課辦法如附件，107學年度已依本辦法實施公開觀課，備觀議三部曲紀錄表單使用中。
4. 因108學年度起校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下至少公開授課一次並進行專業回饋。為符合日後使用，遂修正辦法標題與部分內容如附件。

附件：國立南科國際實驗高級中學國中部公開授課辦法

決議：通過。

提案二：修訂本校『國立南科國際實驗高級中學國中部課程檢核實施計畫』，提請討論。

- 說明：1. 依107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，需建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效。
2. 參考108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」，修正符合本校需求，請參考附件。

附件：國立南科國際實驗高級中學國中部課程檢核實施計畫草案

決議：通過。

四、臨時動議

五、散會

承辦人：

教師兼
實驗研究組長 莊惠雅

主任：

教師兼
國中部主任 彭美娟

校長：

國立南科國際實驗高級中學
校長 蔡文智

108 學年度國立南科國際實驗高級中學國中部公開授課辦法

107 年 4 月 17 日課程核心小組通過

107 年 4 月 23 日課程發展委員會通過

108 年 4 月 22 日課程發展委員會討論

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、參照 107 學年度臺南市立高級中等以下學校校長及教師公開授課試辦計畫修訂。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長、正式教師及代理、代課教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 學校定期教學觀摩
 - (二) 教師專業學習社群
 - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…)等)
 - (四) 輔導團分區輔導、到校輔導
 - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。
 - 附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
 - 附表 2 教學觀察記錄表
 - 附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

- 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 七、公開授課實施方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教務處彙整，擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於9月底前公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 三、彙整各位教師教學成果、遭遇問題及解決策略，作為本校落實國中小校長及教師公開授課規劃之參考。

柒、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(參考台南市)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____
觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
三、教師教學預定流程與策略：
四、學生學習策略或方法：
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)
六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：__年__月__日 地點：_____

附表 2

教學觀察紀錄表(參考台南市)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 3

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(參考台南市)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____				
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____				
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
四、回饋人員的學習與收穫：				

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習課程計畫(□普通班□特教班)參考說明

課程名稱	實施年級 (班級組別)	教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促進怎樣的學習遷移? 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。 		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。 		
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....) 評量方式規劃:說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準,並確認是否符合課程目標 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 		

<p>教學期程</p> <ul style="list-style-type: none"> · 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 · 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化。 · 教學期程敘明週次或日期時間起訖。 	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> · 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 · 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 · 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 	<p>學習內容 (校訂)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 依照學習目標自行訂展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 · 主要以名詞呈現。 	<p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> · 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 · 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 	<p>學習評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ · 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)並確認是否應學習目標 	<p>自編自選教材 或 學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> · 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 · 用何素材或教學資源呈現學習目標達成學習目標。
--	-----------	---	---	--	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

國立南科國際實驗高級中學國中部 108 學年度第○學期○年級彈性學習 _____ 課程計畫(普通班 / 特教班)

教材來源	教學節數	每週 () 節	本學期共 () 節	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
課程目標							
相關領域							
能力指標 (總綱核心素養)							
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)							
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)						

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

教材版本	實施年級 (班級/組別)	教學節數	每週()節，本學期共()節		
課程目標					
領域能力指標					
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

國立南科國際實驗高級中學國中部 108 學年度第○學期 年級 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	實施年級 (班級/組別)	教學節數	每週()節，本學期共()節				
課程目標							
總綱核心素養							
融入之重大議題							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

國立南科國際實驗高級中學國中部課程檢核實施計畫草案

108年4月22日課程發展委員會討論

一、依據

- (一) 107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。

2. 實施準備階段：每學期開學前。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構(相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

國立南科國際實驗高級中學國中部課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。							
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。							
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。							
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。							
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。							
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。							
		課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。									
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。									
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。									
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。									
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。								

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	(每學期開學日至學期結束)	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 總體 效果	課程 總體 架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

國立南科國際實驗高級中學國中部領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程 實施情形 (每學期 開學日至學期 結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合平時及定期 學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。							

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

國立南科國際實驗高級中學國中部彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。							
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。							
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
		各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學前)		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。								
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

107 學年度下學期第一次課程發展委員會會議簽到表

會議時間：108 年 4 月 22 日下午 2 時 30 分

會議地點：會議室

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校長	秦文智	秦文智	
家長會會長	陳建文		
家長會委員	吳宗芳		
學者專家	陳建蒼		
教務主任	江宜襄	江宜襄	
學務主任	黃詞凰	黃詞凰	
輔導主任	張毓洪	張毓洪	
總務主任	邱相銘		
國中部主任	彭美娟	彭美娟	
訓育組長 (數學領域領召)	張炳輝	張炳輝	
設備組長	李睿益		
高中部教學組長	陳加奇	陳加奇	
國中部教學組長 (英語領域領召)	莊惠雅	莊惠雅	
國文領域領召	石婉玲	石婉玲	
自然領域領召	蔡佩君	蔡佩君	
社會領域領召	陳育琪		

~~綜合領域~~
資訊室

~~國語~~
國語室 引致室

綜合活動領召	周美華	周美華	
藝文領域領召	蔣依錦	蔣依錦	
健體領域領召	廖俊名		
生活科技領域	蘇聖雄	蘇聖雄	
七年級級導師	鄭義翔		
八年級級導師	張秀鈴	張秀鈴	
九年級級導師	郭美齡	郭美齡	
高中國文科	蕭幸茹	蕭幸茹	
高中英文科	蔡宛凌	蔡宛凌	
高中數學科	劉雅茵	劉雅茵	
高中自然科	謝定翊		
高中社會科	陳淑美	陳淑美	
高中國防教育	郭俊鴻		
一年級級導師	劉昀姍		
二年級級導師	蔡汶鴻	蔡汶鴻	
三年級級導師	盧淵智	盧淵智	
學生會會長	陳泳歆		